Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 имени участника Великой Отечественной
войны, «Заслуженного учителя школы РСФСР» В. В. Вяхирева поселка Красного
муниципального образования Лабинский район

Утверждено

Решением педагогического совета

<от 30.08.2022 года

\_ Караченцова С. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ общеинтеллектуального направления «Занимательная грамматика »

Ступень обучения (класс) 9 класс

Количество часов по предмету 34 часа (1 час в неделю)

Учитель Бушман М. П.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО с образовательной программой МОБУ СОШ № 30 имени В. В. Вяхирева поселка Красного Лабинского района и направлена на реализацию личностно­ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; на обеспечение качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» для учащихся 9-го классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлена на обеспечение качественной подготовкиучащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

**Направление развития личности**, в рамках которого разработана программа –  **общеинтеллектуальное.**

На изучение данного курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Общий объем программы:**34 часа.

**Срок освоения программы:**1 год обучения.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

Главным результатом является готовность учащихся к участию в экзамене. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

**Личностные:**готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

личностному самоопределению.

**Метапредметные:**самостоятельность в планировании и осуществлении

учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами

и сверстниками.

**Предметные: знать/понимать/уметь**

• Знать трудные случаи правописания.

• Понимать их роль в общекультурном развитии человека.

• Объяснять языковое явление.

• Уметь применять знания при тестировании.

• Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.

• Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами:

• активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;

• определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;

• работать над расширением словарного запаса;

• опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;

• работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

• четкое следовать инструкциям, сопровождающим задание;

• выполнять различные типы тестовых заданий;

• самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

• четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;

• хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;

• правильно отмечать в бланке вариант ответа;

• вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

**По окончании курса учащиеся должны знать:**

* принципы русской орфографии и пунктуации;
* основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
* алгоритм написания сжатого изложения.

**По окончании курса учащиеся должны уметь:**

* использовать основные приемы информационной переработки текста;
* оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

* использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
* применять теоретические знания по разделам «Орфография», «Синтаксис», применять алгоритм написания сжатого изложения;
* уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
* грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;

владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика »:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации (контроля) |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | **Построение сжатого изложения**. «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования». | 1 | 1 |  | текущий |
| 2 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста | 1 |  | 1 | текущий |
| 3 | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке | 1 | 1 |  | текущий |
| 4 | Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | 1 |  | 1 | текущий |
| 5 | Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения» | 1 |  | 1 | итоговый |
| 6 | **Орфография.** Правописание приставокИзменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки.Написание приставок, зависящее от значения | 1 |  | 1 | текущий |
| 7 | «Правописание Н, НН в разных частях речи. | 1 |  | 1 | текущий |
| 8 | «Орфограммы в корнях слов».Практическая работа | 1 |  | 1 | текущий |
| 9 | Правописание производных предлогов | 1 | 1 |  | текущий |
| 10 | Правописание производных предлогов | 1 |  | 1 | текущий |
| 11 | Правописание союзов | 1 |  | 1 | текущий |
| 12 | « Частицы НЕ-НИ». Практическая работа . | 1 |  | 1 | итоговый |
| 13 | Правописание Н, НН в разных частях речи. | 1 |  | 1 | текущий |
| 14 | Правописание Н, НН в разных частях речи | 1 |  | 1 | текущий |
| 15 | Правописание Н, НН в разных частях речи. Практическая работа | 1 | 1 |  | итоговый |
| 16 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | 1 |  | 1 | текущий |
| 17 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | 1 |  | 1 | текущий |
| 18 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Практическая работа | 1 |  | 1 | итоговый |
| 19 | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. | 1 | 1 |  | текущий |
| 20 | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. | 1 |  | 1 | итоговый |
| 21 | Правописание производных предлогов | 1 |  | 1 | текущий |
| 22 | Правописание производных предлогов | 1 |  | 1 | текущий |
| 23 | Правописание союзов | 1 | 1 |  | текущий |
| 24 | **Синтаксис. Пунктуация**. Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. | 1 | 1 |  | текущий |
| 25 | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. | 1 | 1 |  | текущий |
| 26 | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат | 1 |  | 1 | текущий |
| 27 | Тире в предложении. | 1 | 1 |  | текущий |
| 28 | Тире в предложении. | 1 |  | 1 | текущий |
| 29 | Двоеточие в предложении | 1 | 1 |  | итоговый |
| 30 | Двоеточие в предложении | 1 |  | 1 | текущий |
| 31 | Тестовая работа по разделу «Пунктуация» и её последующий анализ. | 1 | 1 |  | итоговый |
| 32 | Тестовая работа по разделу «Пунктуация» и её последующий анализ. | 1 |  | 1 | итоговый |
| 33 | **Тестирование**.Пробный тест в формате ОГЭ | 1 |  | 1 | итоговый |
| 34 | **Тестирование**.Пробный тест в формате ОГЭ | 1 |  | 1 | итоговый |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения учителей общественно- гуманитарного цикла СОШ № 30 им В. В. Вяхирева от 30.08. 2022 года № 1  Бушман М. П.  подпись руководителя МО  |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР СОШ № 30им В. В. Вяхирева  Скрылёва И. Ю.  подпись Ф.И.О. от 30.08. 2022 года |

Календарно-тематическое планирование занятий по курсу «Занимательная грамматика» 9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Форма организации |
| По плану | Фактически |
| 1 |  |  | Построение сжатого изложения. «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования». |  Лекционное занятие |
| 2 |  |  | Композиция, логическая, грамматическая структура текста | Лекционное занятие |
| 3 |  |  | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке | Практическое занятие |
| 4 |  |  | Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | Сбор материала и анализ |
| 5 |  |  | Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения» | Групповая работа |
| 6 |  |  | **Орфография.** Правописание приставокИзменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки.Написание приставок, зависящее от значения |  Практические задания |
| 7 |  |  | «Правописание Н, НН в разных частях речи. |  Практические задания |
| 8 |  |  | «Орфограммы в корнях слов».Практическая работа |  Практические задания |
| 9 |  |  | Правописание производных предлогов |  Практические задания |
| 10 |  |  | Правописание производных предлогов |  Практические задания |
| 11 |  |  | Правописание союзов | Практические задания |
| 12 |  |  | « Частицы НЕ-НИ». Практическая работа . | Работа с текстами |
| 13 |  |  | Правописание Н, НН в разных частях речи. |  Практические задания |
| 14 |  |  | Правописание Н, НН в разных частях речи | Практические задания |
| 15 |  |  | Правописание Н, НН в разных частях речи. Практическая работа | Групповая работа, игра |
| 16 |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. |  Практические задания |
| 17 |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | Практические задания |
| 18 |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Практическая работа |  Практические задания |
| 19 |  |  | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. |  Практические задания |
| 20 |  |  | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. | Практическое занятие |
| 21 |  |  | Правописание производных предлогов |  Практические задания |
| 22 |  |  | Правописание производных предлогов |  Практические задания |
| 23 |  |  | Правописание союзов | Практические задания |
| 24 |  |  | **Синтаксис. Пунктуация**. Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. | Индивидуальное практическое занятие |
| 25 |  |  | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. | Самостоятельная работа |
| 26 |  |  | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат |  Практические задания |
| 27 |  |  | Тире в предложении. | Практическая работа |
| 28 |  |  | Тире в предложении. Практикум.  |  Практические задания |
| 29 |  |  | Двоеточие в предложении |  Практические задания |
| 30 |  |  | Двоеточие в предложении. Практикум  |  Практические задания |
| 31 |  |  | Тестовая работа по разделу «Пунктуация» и её последующий анализ. | Индивидуальная и групповая работа |
| 32 |  |  | Тестовая работа по разделу «Пунктуация» и её последующий анализ. Практикум.  |  Практические задания |
| 33 |  |  | **Тестирование**.Пробный тест в формате ОГЭ | Работа с текстом |
| 34 |  |  | **Тестирование**. Пробный тест в формате ОГЭПробный тест в формате ОГЭ | Самостоятельная работа |

**Календарно-тематическое планирование занятий по читательской грамотности 6 Б класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Форма организации** |
| **По плану** | **Фактически** |
| 1 |  |  | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений | Вводное игровое занятие |
| 2 |  |  | Типология текстов. Речевая ситуация | Лекционное занятие |
| 3 |  |  | Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль) | Практическое занятие |
| 4 |  |  | Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста | Сбор материала и анализ |
| 5 |  |  | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства | Групповая работа |
| 6 |  |  | Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации | Чтение  |
| 7 |  |  | Текст, тема текста, ос­новная мысль, идея. Авторская позиция | Беседа, круглый стол |
| 8 |  |  | Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте | Работа с текстом |
| 9 |  |  | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста | Беседа, исследование |
| 10 |  |  | Простой, сложный, те­зисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде | Индивидуальная работа |
| 11 |  |  | Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака | Практические задания |
| 12 |  |  | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации | Работа с текстами |
| 13 |  |  | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный) | Выступление  |
| 14 |  |  | Вопросы по содержанию текста | Квест  |
| 15 |  |  | Формулирование выводов, основанных на содержании текста | Групповая работа, игра |
| 16 |  |  | Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить» | Индивидуальная работа, игра |
| 17 |  |  | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме | Практические задания |
| 18 |  |  | Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач | Исследование, составление кроссворда |
| 19 |  |  | Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос | Выступление |
| 20 |  |  | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу | Практическое занятие |
| 21 |  |  | Преобразование та­блицы в связный текст, информации, по­лученной из схемы, в текстовую задачу | Групповая игра |
| 22 |  |  | Составление схем с опорой на прочитанный текст | Беседа, круглый стол |
| 23 |  |  | Формирование списка ис­пользуемой литературы и других информационных источ­ников | Творческая работа |
| 24 |  |  | Создание собственных письменных материалов на ос­нове прочитанных текстов: выписки из прочитанных тек­стов с учётом цели их дальнейшего использования, не­большие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном | Индивидуальное практическое занятие |
| 25 |  |  |  Создание небольших пись­менных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, со­ставление инструкции к выполненному дей­ствию | Самостоятельная работа |
| 26 |  |  | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию) | Ролевая игра |
| 27 |  |  | Оценка содержания, языковых особенностей и струк­туры текста | Практическая работа |
| 28 |  |  | Выражение собственного мнения о прочи­танном | Беседа  |
| 29 |  |  | Выражение собственного мнения о прочи­танном и его аргументация | Открытый микрофон |
| 30 |  |  | Достоверность и недостовер­ность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник» | Групповая работа |
| 31 |  |  | Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник» | Индивидуальная и групповая работа |
| 32 |  |  | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочи­танного или прослушанного текста | Беседа |
| 33 |  |  | Сопоставление различных точек зрения на информацию.«Дятловы горы» | Работа с текстом |
| 34 |  |  | Итоговое занятие. Анализ текста | Самостоятельная работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованияразделов и тем | Кол-во часов  | Дата проведения  | Оборудование  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме |
| план | Факт  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Построение сжатого изложения**. «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования». | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения» | 1 |  |  |  |  |
| 6 | **Орфография.** Правописание приставокИзменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки.Написание приставок, зависящее от значения | 1 |  |  |  |  |
| 7 | «Правописание Н, НН в разных частях речи. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | «Орфограммы в корнях слов».Практическая работа | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Правописание производных предлогов | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Правописание производных предлогов | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Правописание союзов | 1 |  |  |  |  |
| 12 | « Частицы НЕ-НИ». Практическая работа . | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Правописание Н, НН в разных частях речи. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Правописание Н, НН в разных частях речи | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Правописание Н, НН в разных частях речи. Практическая работа | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Практическая работа | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Правописание производных предлогов | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Правописание производных предлогов | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Правописание союзов | 1 |  |  |  |  |
| 24 | **Синтаксис. Пунктуация**. Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Тире в предложении. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Тире в предложении. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Двоеточие в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Двоеточие в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Тестовая работа по разделу «Пунктуация» и её последующий анализ. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Тестовая работа по разделу «Пунктуация» и её последующий анализ. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | **Тестирование**.Пробный тест в формате ОГЭ | 1 |  |  |  |  |
| 34 | **Тестирование**.Пробный тест в формате ОГЭ | 1 |  |  |  |  |