

МОБУ СОШ № 30 им. В.В. Вяхирева поселка Красного Лабинского района
Протокол совещания при заместителе директора по УР от 30 сентября 2022г.

Повестка:

1. Итоги ЕГЭ и ОГЭ за 2021-2022 учебный год
2. О ходе подготовки к итоговой аттестации в форме ГИА.

По первому вопросу слушали: заместителя директора по УР Скрылеву И.Ю., которая сообщила о результатах ЕГЭ и ОГЭ за 2021 – 2022 учебный год. В экзамене ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый и профильный уровень) принимали 2 учащихся (Караченцова Алина и Добрунова Ульяна – 11 класс). В экзаменах по выбору: обществознание и английский язык принимала 1 ученица (Караченцова Алина).

В экзаменах по ОГЭ по русскому языку и математике принимали участие 5 учащихся. По географии – 3, по биологии – 2, по обществознанию – 3.

Результаты ЕГЭ по русскому языку 2022 год

Диапазон баллов ЕГЭ – 2022 по русскому языку

61-80 баллов	81-99 баллов	Средний балл по школе	Средний балл по району
(Добрунова У.)	(Караченцова А.)	82,50	71,07

Основная цель экзамена: оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования по русскому языку.

Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер курса русского языка: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения предмета.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа; задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Задания части 1 проверяют усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности (задания 25, 26). Задание части 2 (задание 27 – сочинение) может быть выполнено экзаменуемым на любом уровне сложности (базовом, повышенном, высоком).

Максимальный первичный балл за всю работу - 58.

Общее время выполнения работы - 3, 5 часа (210 минут).

Результаты единого государственного экзамена в 2022 г. по русскому языку выявили некоторые проблемы, связанные с выполнением разного уровня сложности. Для устранения обнаруженных проблем учителям русского языка рекомендуется:

1) повышать уровень читательской культуры школьников; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы;

2) использовать в практике преподавания художественные тексты разнообразной тематики из корпуса классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьезные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием;

3) систематически повышать уровень всех видов практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям демоверсии ЕГЭ;

4) реализовать в практике обучения русскому языку текстоцентрический подход для устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся;

5) тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения языковых задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ;

6) вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Диапазон баллов ЕГЭ – 2022 по математике (профиль)

61-80 баллов	Средний балл по школе	Средний балл по району
(Караченцова А.)	74,00	57,3

Работа в 2022 году состоит из двух частей и содержит 18 заданий. По уровню сложности задания распределяются следующим образом: задания 1-11 с кратким ответом базового и повышенного уровней сложности; задания 12-18 с развернутым ответом повышенного и высокого уровней сложности. Выполнение заданий первой части экзаменационной работы (задания 1-6) свидетельствует о наличии общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Задания этой части проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В первую часть работы включены задания по всем основным разделам курса математики: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

В целях более эффективного отбора выпускников для продолжения образования в высших учебных заведениях с различными требованиями к уровню математической подготовки абитуриентов, задания второй части проверяют знания на том уровне требований, который традиционно предъявляется вузами с профильным экзаменом по математике. Последние два задания второй части предназначены для конкурсного отбора в вузы с повышенными требованиями к математической подготовке абитуриентов.

Выводы и рекомендации

- на заседаниях проблемной группы учителей математики по подготовке к ЕГЭ проводить разбор наиболее проблемных заданий 2022 года; приглашать на заседания МО и проблемных групп для обмена опытом тех учителей, ученики которых показали высокие результаты;

- учителям математики проанализировать результаты ЕГЭ по предмету по каждому учащемуся, выявить недостатки в системе обучения и подготовки к ЕГЭ и разработать систему мер по их устранению;

- регулярно проводить контроль усвоения знаний, используя индивидуальные диагностические карты учащихся;

- включать тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом), соблюдая временной режим;

2022;

- совершенствовать методику преподавания предмета с учетом результатов ЕГЭ
- на протяжении всего учебного года использовать образовательный сайт ФИПИ.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Диапазон баллов ЕГЭ – 2022 по математике (база)

Отметка за экзамен	Средняя отметка по школе	Средняя отметка по району
(Добрунова У.) «5»	«5»	«4,2»

Результаты единого государственного экзамена по математике (базовый уровень) признаются образовательными организациями среднего общего образования и образовательными организациями среднего профессионального образования как результаты государственной итоговой аттестации.

Задания проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Экзаменационная работа состоит из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом только базового уровня сложности. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа, или конечной десятичной дроби, или последовательности цифр.

Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность достаточно плотно проверить комплекс умений и навыков по предмету:

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- уметь выполнять вычисления и преобразования;

- уметь решать уравнения и неравенства;

- уметь выполнять действия с функциями;

- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;

- уметь строить и исследовать математические модели.

Выводы и рекомендации:

- На заседаниях проблемной группы учителей математики по подготовке к ЕГЭ по математике базового уровня проводить разбор наиболее проблемных заданий 2022 года; приглашать на заседания МО и проблемных групп для обмена опытом тех учителей, ученики которых показали высокие результаты;

- Учителям математики проанализировать результаты ЕГЭ базового уровня по предмету по каждому учащемуся, выявить недостатки в системе обучения и подготовки к ЕГЭ базового уровня, и разработать систему мер по их устранению;

- Регулярно проводить контроль усвоения знаний, используя индивидуальные диагностические карты учащихся;

- Совершенствовать методику преподавания предмета с учетом результатов ЕГЭ базового уровня;

- На протяжении всего учебного года использовать образовательный сайт ФИПИ.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Диапазон баллов ЕГЭ – 2022 по обществознанию

81-99 баллов	Средний балл по школе	Средний балл по району
(Караченцова А.)	82,00	61,42

В основе модели экзаменационной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание экзаменационной работы отражал интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывали основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания. В КИМ ЕГЭ при отборе материала для составления заданий акцент сделан на преобладании российского контекста в содержании. В структуре работы присутствовал самостоятельный блок заданий с кратким ответом по российскому законодательству, добавлено задание с развернутым ответом по Конституции Российской Федерации.

Задания КИМ различались по характеру и уровню сложности. Выполнение заданий КИМ предполагало осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривали, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Общие рекомендации.

1. Рекомендуем объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно изучаемые понятия, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта школьников, из истории (в том числе истории науки, искусства). При этом особое внимание следует уделять традициям, фактам из истории своего родного края, произведений национальной литературы.

2. В начале учебного года целесообразно провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы помочь каждому ученику адекватно оценить уровень своей подготовки, выявить наличие пробелов и построить/скорректировать индивидуальные траектории подготовки.

3. Необходимо систематически проводить рубежную диагностику (например, после каждого изученного раздела), используя тематические работы. В подобные работы могут включаться типовые задания ЕГЭ, однако целесообразно использовать и другие задания, представленные в рабочих тетрадях и иных компонентах УМК.

4. Необходимо вместе с учениками проанализировать кодификатор проверяемых элементов содержания, результатом этой работы должны стать индивидуальные планы учеников по подготовке к экзамену. Подчеркнем необходимость специального ознакомления обучающихся с критериями оценивания заданий части 2 демонстрационного варианта КИМ. В эти критерии заложены определенные требования к качеству выполнения заданий, которые участникам экзамена, планирующим получить высокий результат, целесообразно понимать и уметь реализовывать.

5. Необходимо обращать внимание на то, как в учебниках из Федерального перечня называются: виды потребностей, сферы (подсистемы) общественной жизни, формы чувственного и рационального познания, методы научного познания, виды (типы) культуры, типы обществ, факторы производства и факторные доходы, виды инфляции, типы безработицы, критерии социальной стратификации, подсистемы политической системы общества, типы политического лидерства.

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Диапазон баллов ЕГЭ – 2022 по английскому языку

22-60 баллов	Средний балл по школе	Средний балл по району
(Караченцова А.)	32,00	67,3

Результаты экзамена показывают, что для успешной сдачи Единого государственного экзамена в следующем году учителям и учащимся необходимо тщательно работать над заданиями всех уровней сложности. Особое внимание следует обратить на работу с заданиями раздела «Письмо». Учителям необходимо должное внимание уделить обучению написания эссе, а также проработать с учащимися разные темы, необходимо знакомить учащихся с критериями оценивания их работ. Необходимо обращать внимание учащихся на наиболее часто встречающиеся грамматические ошибки и учить их не допускать. Уделять внимание грамотной письменной речи выпускников также с точки зрения орфографии и пунктуации. Нужно знакомить учащихся с классификацией ошибок, объяснять, какие ошибки относятся к логическим и лексическим. Необходимо большое внимание уделять развитию лексико-грамматических навыков, чтению, так как это позволит учащимся пополнить лексический запас, а выполнение заданий к текстам позволит научиться разным видам чтения: с пониманием общего содержания и детальным пониманием. Также следует отметить снижение успешности при выполнении заданий по «Аудированию», в работе по подготовке к ЕГЭ по английскому языку учителям и учащимся нужно провести работу с фразовыми глаголами, устойчивыми выражениями, синонимичными словами. Есть также необходимость работы с устной речью. Учителям необходимо разработать клише к заданиям, познакомить учащихся с форматом заданий, критериями оценивания и регулярно тренировать учащихся, планирующих сдавать ЕГЭ по английскому языку.

Рекомендации:

1. Провести детальный разбор результатов экзамена муниципальными методическими объединениями учителей иностранного языка школ с целью организации системной работы по минимизации вышеупомянутых зон трудностей учеников.
2. Провести индивидуальную работу с учениками, выбравшими данный предмет для сдачи ЕГЭ в 2023 году, которые достигают слабого уровня усвоения элементов содержания с целью активизации их дальнейшей подготовки к итоговой аттестации по английскому языку через индивидуальную/ групповую работу.
3. В процессе обучения и при целенаправленной подготовке к ЕГЭ по английскому языку уделить особое внимание совершенствованию грамматических и лексико-грамматических навыков.
4. Для диагностики учебных достижений по английскому целесообразно использовать типы заданий, которые применяются в КИМ для проведения итоговой аттестации выпускников школ.

Анализ результатов ОГЭ 2022 года Результаты ОГЭ по русскому языку 2022 год

Кол-во писавших	Кол-во полученных оценок			Процент полученных оценок в школе			Средний балл по школе	Средний балл по району
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»		
5 чел.	3	1	1	60	20	20	27	27

Экзаменационная работа (ОГЭ) была представлена в вариантах, составленных на основе единой спецификации, и их содержание определялось на основе компонента ФГОС. Русский. Основное общее образование.

Экзамен в формате ОГЭ позволяет объективно оценить подготовку выпускников основной школы. КИМ (контрольные измерительные материалы) 2022 года отражает практическую направленность экзамена. Изменений в структуре и содержании КИМ 2022 года нет.

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – краткое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2-8) - задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение - 7. За верное выполнение каждого задания части 2 экзаменационной работы выпускник мог получить 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, - 7.

Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям.

Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) - 9.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, - 33. Для оценивания работ применялись два количественных показателя: традиционная отметка и рейтинг. Рейтинг формировался путем подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение первой и второй частей работы.

Рекомендации учителям русского языка:

ознакомление каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы и критериями оценки его знаний;

- использование специальных упражнений и заданий, нацеленных на отработку достаточных практических языковых умений, и повышение уровня орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности учащихся;

- активизация написания сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки необходимых коммуникативных умений;

- углубление и расширение знаний, учащихся по изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ, на основе эффективной организации обобщающего повторения;

- активное включение в практику обучения материалов открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованных на официальных сайтах ФБГНУ ФИПИ и ГБОУ ИРО Краснодарского края;

- сопоставление результатов учащихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, анализ полученных данных, и корректировка рабочих программ для устранения пробелов в знаниях учащихся и повышения уровня ключевых предметных компетенций по русскому языку.

Кол-во исписанных	Кол-во полученных оценок			Процент полученных оценок в школе			Средний балл по школе	Средний балл по району
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»		
5 чел.	2	3	0	40	60	0	14,6	13,4

Работа состоит из двух частей, соответствующих проверке на базовом, повышенном и высоком уровнях.

При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойства, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 относятся к алгебре и геометрии, и направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов.

Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастающей трудности – от относительно более простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом курса и хороший уровень математической культуры.

Все задания второй части экзаменационной работы носят комплексный характер. Они позволяют проверить владение формально-оперативным аппаратом, способность к интеграции знаний из различных тем школьного курса, владение достаточно широким набором приемов и способов рассуждений, а также умение математически грамотно записать решение. Задание 20 (алгебраическое), задание 23 (геометрическое) – наиболее простые. Они направлены на проверку владения формально-оперативными алгебраическими навыками: преобразование выражения, решение уравнения, неравенства, систем, построение графика, и умению решить несложную геометрическую задачу на вычисление.

Задание 21 (алгебраическое), задание 24 (геометрическое) – более высокого уровня, они сложнее предыдущих и в техническом, и в логическом отношении.

И, наконец, задания 22 (алгебраическое), задание 25 (геометрическое) – высокого уровня сложности, они требуют свободного владения материалом и довольно высокого уровня математического развития. Рассчитаны эти задачи на обучающихся, изучавших математику более основательно, например, в рамках углубленного курса математики, элективных курсов в ходе предпрофильной подготовки, математических кружков и пр.

Задания, оцениваемые 1 баллом, считаются выполненными верно, если указан номер верного ответа (в заданиях с выбором ответа), или вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом), или правильно соотнесены объекты двух множеств и записана соответствующая последовательность цифр (в заданиях на установление соответствия).

Задания, оцениваемые в 2 балла, считаются выполненными верно, если обучающийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ. В этом случае выставляется полный балл.

Теоретическое содержание курса математики во многом усваивается формально, поэтому учащиеся не могут применить изученное в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной.

Курс «Геометрии» усвоен на недостаточном уровне.

Рекомендации:

- Продолжить преподавание геометрии в полном объеме, обращая внимание на усвоение фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур.

- Параллельно с изучением новых тем в курсе алгебры 9 класса необходимо организовать повторение плохо усвоенных разделов. Для слабоуспевающих учащихся составить индивидуальные планы подготовки к ОГЭ.

- На уроках целесообразно проводить регулярный контроль усвоения знаний (базовый уровень) через устные и письменные тесты, диагностические работы.

- Важно совершенствовать систему внутришкольных факультативов в основу работы, которых следует положить формирование базовых умений и освоение решения задач повышенного уровня.

- При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи.

Результаты ОГЭ по обществознанию 2022 год

Кол-во писавших	Кол-во полученных оценок			Процент полученных оценок в школе			Средний балл по школе	Средний балл по району
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»		
3 чел.	1	2	0	33,3	67,7	0	25	23,9

Структура и содержание контрольных измерительных материалов, типы и сложность заданий экзаменационной работы соответствовали целям экзамена – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Экзаменационная модель измерительных материалов по обществознанию отражала интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывали основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами контроля стал широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различались по форме и уровню сложности, который определялся способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагало осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Работа включала в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом. По уровню сложности контрольная работа содержала: 14 заданий базового уровня; 8 заданий повышенного уровня; 2 задания высокого уровня. Максимальный первичный балл – 37. Общее время выполнения работы – 180 минут.

Продолжить работу по формированию информационной компетентности учащихся:

- организовать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащими социально значимую информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста;

- при организации самостоятельного домашнего повторения при подготовке к ОГЭ предпочтительнее будет составление схемы, а не конспекта темы. При составлении схемы учащийся не только анализирует содержание темы (или фрагмента текста), но и

структурирует, выстраивает взаимосвязи данного материала с остальным, имеющимся в теме (или её части).

При подготовке девятиклассников к экзамену следует обратить внимание на демоверсию, где дается подробный комментарий к оцениванию заданий второй части. Необходимо учить школьников внимательно читать условие задания и четко выделять сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.);

- развивать умение составлять план фрагмента текста. Формировать это умение следует с опорой на интегративные связи с другими предметами гуманитарного цикла. Важно, чтобы школьники усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. Формулировки пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста).

- уделять внимание формированию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста. При этом учитывать, что примерами могут быть факты прошлого и современности, сведения, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность: реальные события и смоделированные ситуации;

- во время урочной и внеурочной деятельности выполнять задания развивающие умения объяснять взаимосвязь изученных социальных объектов, приводить примеры социальных объектов определенного типа, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, решать познавательные и практические задачи.

Результаты ОГЭ по биологии 2022 год

Кол-во писавших	Кол-во полученных оценок			Процент полученных оценок в школе			Средний балл по школе	Средний балл по району
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»		
2 чел.	1	1	0	50	50	0	25	25,7

Структура и содержание контрольных измерительных материалов, типы и сложность заданий экзаменационной работы соответствовали целям экзамена – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Экзаменационные материалы были направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных умений и видов познавательной деятельности. Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 29 заданий и состоял из двух частей.

Часть 1 содержала 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержала 5 заданий с развернутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из

текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

По уровню сложности работа содержала: задания базового уровня – 16; задания повышенного уровня – 9; задания высокого уровня – 4. Максимальный первичный балл – 45. Общее время выполнения работы – 180 минут.

Рекомендации для учителя:

- в течение учебного года вести диагностические карты, в которых отслеживать пробелы в знаниях учащихся (индивидуально) в рамках подготовки к ГИА;

- в своей работе использовать методические материалы и учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ, демонстрационные версии контрольно-измерительных материалов;

- продолжить работу в системе оценивания ГИА при выполнении письменных работ по биологии, определяя, что является объектом оценивания и каким образом формируется оценка;

- продолжить работу по формированию информационной компетентности учащихся. При подготовке девятиклассников к экзамену следует обратить внимание на демоверсию, где дается подробный комментарий к оцениванию заданий второй части.

Необходимо учить школьников внимательно читать условие задания и четко выделять сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

Результаты ОГЭ по географии 2022 год

Кол-во писавших	Кол-во полученных оценок			Процент полученных оценок в школе			Средний балл по школе	Средний балл по району
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»		
3 чел.	1	2	0	33,3	66,7	0	18,7	19,2

Работа содержит 30 заданий, из них: 8 заданий записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа; 19 заданий с ответом в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр; 3 задания на которые следует дать развернутый ответ.

Разделами обязательного минимума содержания основного общего образования по географии являются «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Материки, океаны, народы и страны», «Природопользование и геоэкология», «География России».

Для более успешного выполнения задания № 21 рекомендуется сначала определять на предложенных вариантах профилей высоты точек А и В, а затем сравнивать с профилем между точками на карте.

В заданиях раздела «Природа Земли и человек» экзаменуемым предлагалось с использованием знаний о факторах, влияющих на погоду, интерпретировать информацию, представленную на карте погоды, подобной тем, которые ежедневно публикуются в СМИ. Выпускникам требовалось указать город, находящийся под воздействием циклона (антициклона) и сделать несложный прогноз на основе анализа направления движения атмосферных фронтов.

В заданиях раздела «Материки, океаны, народы и страны» проверялось умение определять географические объекты по их признакам проверялось заданиями с географическими текстовыми описаниями регионов России или стран мира. В заданиях раздела «Природопользование и геоэкология» проверялось понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на уровнях от

локального до глобального. Также меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

В заданиях раздела «География России» проверялось усвоение материала об особенностях хозяйства России.

В отличие от ЕГЭ, в КИМ для ОГЭ большее внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ)

Рекомендации:

- больше внимания уделять таким сложным темам как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность;
- целесообразно повторять курсы 6-7 классов;
- отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений;
- обращать внимание выпускников на умение внимательно читать инструкции к заданиям; при установлении последовательности выпускники записывают ответ в обратном порядке;
- на заседаниях проблемной группы учителей географии по подготовке к ОГЭ проводить разбор наиболее проблемных заданий 2022 года; приглашать на заседания МО и проблемных групп для обмена опытом тех учителей, ученики которых показали высокие результаты.

По второму вопросу слушали: заместителя директора по УР Скрылеву И.Ю., которая отметила в своем выступлении, что в рамках подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ организованы предметные консультации для учащихся 9 и 11 классов. Ирина Юрьевна сообщила, что подготовка к итоговой аттестации ведется в соответствии с планом-графиком мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 класса в 2022 – 2023 учебном году.

Проведены собеседования с учителями – предметниками, которые в этом учебном году ведут подготовку выпускников к итоговой аттестации. Педагоги с начала учебного года ведут целенаправленную подготовку к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории и информатике. Подготовка ведется в соответствии с инструкциями Министерства образования, демоверсиями прошлых лет. Обучающиеся тренируются работать с тестами, бланками ответов, учитель вместе с учениками работают над разбором и анализом различных заданий. Для подготовки к экзаменам в 9 и 11 классе определены дополнительные занятия.

Для ознакомления родителей, учащихся с условиями прохождения итоговой аттестации, администрацией школы планируется проведение родительских собраний в 9 и 11 классе с октября по апрель. Также, будут проведены классные собрания в выпускном классе с целью ознакомления, учащихся с Положением об итоговой аттестации.

Вопрос подготовки к итоговой аттестации находится в постоянном поле зрения администрации школы. Проводится индивидуальная работа с выпускниками и их родителями. Поддерживается тесный контакт с классным руководителем, учителями-предметниками.

По мнению учителей – предметников некоторые учащиеся выпускных классов имеют серьезные проблемы с успеваемостью. К подготовке к ОГЭ эти ученики относятся безответственно, текущие оценки по русскому языку и математике у них чаще всего

неудовлетворительные. С такими учениками, их родителями необходимо провести дополнительную работу с целью устранения проблем с успеваемостью.

Классный руководитель 9 класса Медведкова Н.Н. выразила озабоченность, что среди выпускников есть такие, которые имеют очень слабую успеваемость. Кроме того, они иногда пропускают занятия, в подготовке к экзаменам у таких выпускников возникают серьезные пробелы.

Директор школы Караченцова С.В. заметила, что в ближайшее время необходимо провести классные часы для ознакомления выпускников с Положением об итоговой аттестации.

Учитель русского языка Бушман М.П. заметила, что в 9 классе есть ученики, которые с большой вероятностью могут не выйти на итоговую аттестацию, либо, выйдя на нее, получить на ГИА неудовлетворительные оценки. Необходима помощь администрации и учителей-предметников для исправления ситуации.

Решения совещания при заместителе директора по УР от 30.09.2022.

- Учителям –предметникам, преподающие русский язык и математику в 9 и 11 классе, Бушман М.П. и Горбовой Л.Д. усилить работу по подготовке учащихся к ОГЭ.
- Проверить деятельность учителей предметников по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (ноябрь-декабрь)
- На осенних каникулах 03.11.22 – 08.11.2022 провести с учащимися 9 класса пробное собеседование по русскому языку.

Заместитель директора школы по УР: Скрылева И.Ю.

