

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 30 имени участника Великой
Отечественной войны, "Заслуженного учителя школы РСФСР"
Владимира Вячеславовича Вяхирева поселка Красного
муниципального образования Лабинский район**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета МОБУ СОШ № 30
им. В.В.Вяхирева поселка Красного Лабинского района от 30.08.2021
года протокол № 1 Председатель педсовета Караченцова С.В.

**Рабочая программа
по русскому языку**
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1- 4 класс)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 662 часа

Учителя : Плахута Т.В., Назаренко И.В

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года), с учетом основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ № 30 им. В.В.Вяхирева поселка Красного Лабинского района (протокол № 1 от 31.08.2018 г. (с дополнениями и изменениями), рабочей программы воспитания, утвержденной педагогическим советом МОБУ СОШ № 30 им. В.В.Вяхирева поселка Красного Лабинского район (протокол от 21.05.2021 г. № 6) с учетом УМК; «Русский язык». 1-4 классы. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва. «Просвещение». 2017 год
(указать ФГОС, ГООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Планируемые результаты предмета, курса

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится: различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться: создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные УУД
<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,</p>

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфографии. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча - ща, чу - щу, жи - ши*): прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ё*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что

сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи - ши², ча - ща, чу - шу** в положении под ударением; сочетания **чк - чн, чт, щн**; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ и ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; **не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**)-,

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным темам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Лексика	43	Наша речь Знакомство с учебником. "Русский язык". Наша речь. Человек и его речь. Диалог и монолог. Наша речь. Проверка знаний. Тест №1 по теме "Виды речи. Диалог и монолог"	4	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. Различать устную, письменную речь и оценивать ее. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	Гражданско-патриотическое воспитание. Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
		Текст Что такое текст? Тема текста Тема и главная мысль текста. Части текста. <i>Входная диагностическая работа.</i> Входной диктант по теме "Повторение" Коррекционная работа по теме "Повторение". <i>Тест №2 "Текст. Части текста"</i>	5	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца	Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

				или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
		<p>Предложение Предложение как единица речи Связь слов в предложении. Контрольное списывание №1 Основа предложения- главные члены предложения.</p>	12	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложение из слов.	

2 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Лексика	43	<p>Наша речь Знакомство с учебником. "Русский язык". Наша речь. Человек и его речь. Диалог и монолог. Наша речь. Проверка знаний. Тест №1 по теме "Виды речи. Диалог и монолог"</p>	4	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. Различать устную, письменную речь и оценивать ее. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику . Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание. Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>
		<p>Текст Что такое текст? Тема текста Тема и главная мысль текста. Части текста. <i>Входная диагностическая работа.</i> Входной диктант по теме "Повторение" Коррекционная работа по теме "Повторение". <i>Тест №2 "Текст. Части текста"</i></p>	5	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>	<p>Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>

		<p><i>Словарный диктант.</i> Второстепенные члены предложения Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения Распространенные и нераспространенные предложения Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова "Золотая осень"</i> Анализ сочинений Диктант по теме "Предложение" Коррекционная работа по теме "Предложение". <i>Тест №3</i> <i>"Предложение. Члены предложения"</i></p>	<p>- Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространенные и распространенные предложения. Распространять нераспространенные предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов. Рассматривать репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Анализировать результаты работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>	
		<p>Слова, слова, слова ... Номинативная (называемая) функция слова. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов Что такое синонимы? Что такое антонимы? Синонимы и</p>	<p>22</p> <p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Работать со страничкой для</p>	<p>Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание.</p>

		<p>антонимы (обобщение знаний) <i>Обучающее Изложение текста по данным к нему вопросам</i></p>		<p>любопытных. Наблюдение над этимологией слова лопата. Работать толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любопытных. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним.</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>
		<p>Анализ изложений. <i>Тест №4 "Слово и его значение. Синонимы и антонимы"</i> Родственные слова. <i>Словарный диктант</i> Различие родственных слов и синонимов. Корень слова. Однокоренные слова. Корень слова. Однокоренные слова. <i>Тест №5 "Однокоренные слова"</i> Слог как минимальная произносимая единица речи. Ударный слог. Словообразующая функция ударения. <i>Словарный диктант</i>. Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую. <i>Тест №6 "Слог Ударение. Перенос слов"</i> Проверочная работа по теме "Слова, слова, слова..." Контрольный диктант по теме "Однокоренные слова" Коррекционная работа по теме "Однокоренные слова" Обобщающий урок по теме "слова, слова, слова"</p>		<p>Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменное содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать с памяткой «Как найти корень слова?» Работать со словарем однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в</p>	

			<p>словах корня. Делить слова на слоги. Определить количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определить ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфографическим словарем, находить в нем нужную информацию о Произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик). Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Соотносить <u>результат</u> проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Фонетика</p>	<p>63</p>	<p>Звуки и буквы Коррекционная работа. Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Тест №7 " Звуки и буквы. Алфавит" Заглавная буква в словах. Признаки гласного звука. <i>Обучающее сочинение по серии картинок.</i> Ударение Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне Представление об орфограмме Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. <i>Тест № 8 «Гласные звуки»</i> Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» Диктант по теме по теме "Безударные гласные"</p>	<p>34</p>	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.) Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имен собственных и первого слова в предложении. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины различного количества звуков и букв в слове.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание. Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>
------------------------	-----------	---	-----------	---	---

				<p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова (слоны-слон, слоник; трава-травы, травка). Наблюдать над единообразным написанием корня однокоренных слова. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.</p>	
		<p>Коррекционная работа по теме "Безударные гласные" Признаки согласного звука Согласный звук [й] и буква й краткое</p> <p>Различие согласного звука [й] и гласного звука [и] Слова с удвоенными согласными</p> <p><i>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова "Лоси"</i></p> <p>Подготовка к выполнению проекта " И в шутку и всерьез." Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Словарный диктант № 4</i></p> <p>Обозначение мягкости согласного звука</p>		<p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1и2классов.Работать с орфографическим словарем учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника.</p>	

	<p>на письме буквами и, е,ё, ю,я. <i>Тест № 9 «Согласные звуки»</i> Обозначение мягкости согласного звука на письме буквой ь</p> <p>Правописание мягкого знака в конце слова.</p> <p>Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Тест № 10 « Мягкий знак»</p> <p>Диктант с грамматическим заданием по теме "Твёрдые и мягкие согласные"</p> <p>Коррекционная работа по теме "Твёрдые и мягкие согласные" <i>Наши проекты.</i></p> <p><i>Пишем письмо</i> Обучающее изложение</p> <p>Обобщающий урок по теме "Твёрдые и мягкие согласные"</p>	<p>Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения -фразеологизмы. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С.А Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка» . Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений рассказ в соответствии с рисунком. ■ Различать согласный звук И и гласный звук И. Различать способы обозначения согласного звука И буквами. Работать со страничкой для любознательных; знакомство со сведениями о звуке-невидимке И. Использовать правило при переносе слов с буквой «И краткое (чай-ка). Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна).</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию(занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания.</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твердые</p>	
--	--	---	--

				согласные звуки. Различать твердые и мягкие согласные звуки (парные и <u>непарные</u>). _____	
--	--	--	--	---	--

				<p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Работать с текстом: определять тему, подбирать к нему заголовок, определять части текста.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	
*		<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками Буквосочетания Ч К, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. <i>Контрольная работа за II четверть</i> Повторение темы "твёрдые и мягкие согласные" <i>Промежуточная диагностика.</i> Коррекция знаний по теме "Твёрдые и мягкие согласные" Обучающее изложение с опорой на вопросы. Наблюдение над словами с</p>	29	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ШН, НЧ, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, ШН, ЧТ. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Работать с текстом.</p>	<p>Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>

	<p>буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ. <i>Наши проекты. Рифма.</i> Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ Словарный диктант №5 Буквосочетания ЖИ-ШИ. ЧА-ЩА. ЧУ-ШУ. Проверь себя. <i>Тест № 11</i> «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Проверка парных согласных в корне слова Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных Проверка парных согласных. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. <i>Тест № 12</i> «Звонкие и глухие согласные звуки» Упражнение в правописании парных звонких и глухих согласных на конце слова Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед согласными Правописание парных звонких и глухих согласных. Проверка знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». <i>Диктант по теме "«Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».</i> Коррекционная работа по теме. Обобщение изученного материала Разделительный мягкий знак. Правило</p>		<p>Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Наблюдать и выявлять слова с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Объяснять причины. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовков, записывать составленный текст. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой-звонкий, парный-непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука,</p>	
--	---	--	--	--

		<p>написания разделительного мягкого знака в словах.</p> <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Тест № 13 «Разделительный мягкий знак»</i></p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Обобщение изученного материала</p> <p>Контрольное списывание с грамматическим заданием. <i>Обучающее сочинение «Зимние забавы»</i></p> <p>Диктант с грамматическим заданием по теме "Разделительный мягкий знак"</p> <p>Коррекционная работа по теме "Разделительный мягкий знак".</p> <p>Обобщение изученного материала.</p>		<p>написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочные и проверяемые слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка-трава, травушка; мороз-морозы, морозный).</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Сопоставлять приемы проверки написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным Ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного Ь в словах. Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	
--	--	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--

<p>Морфология</p>	<p>64</p>	<p>Части речи Признаки частей речи Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают с частями речи. Лексическое значение имени существительного. Одушевленные и неодушевленные имена существительные Вопросы имён существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. <i>Словарный диктант № 6</i> Обучающее изложение. Пересказ текста с опорой на вопросы. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы <i>Диктант по теме "Правописание имён собственных"</i> Коррекционная работа по теме "Правописание имён собственных" Единственное и множественное число имен существительных Изменение имён существительных по числам. <i>Словарный диктант № 7</i> Имена существительные, имеющие форму только одного числа. <i>Тест № 14 «Имя существительное»</i> Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова <i>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</i> <i>Контрольная работа по теме "Имя существительное"</i> Коррекционная работа по теме "Имя существительное" Лексическое значение глагола</p>	<p>47</p>	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имен существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных; знакомство с лексическим значением имен существительных. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, поселка, деревни). Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»(под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание. Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>
--------------------------	-----------	---	-----------	---	---

	<p>Грамматические признаки глагола. Роль глаголов в предложении. Единственное и множественное число глаголов Изменение глаголов по числам. <i>Словарный диктант № 8</i> Правописание частицы НЕ с глаголами Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». <i>Тест № 15 «Глагол»</i> Что такое текст-повествование? Проверка знаний по теме "Глагол" Лексическое значение имени прилагательного Связь имени прилагательного с именем существительным Прилагательные близкие и противоположные по значению Единственное и множественное число имен прилагательных. <i>Тест № 16 «Имя прилагательное»</i> Что такое текст-описание? Проверка знаний по теме "Имя прилагательное" Общее понятие о предлоге Роль предлогов в речи Раздельное написание предлогов со словами. <i>Словарный диктант № 9</i> Правописание предлогов с именами существительными Проверка знаний по теме "Правописание предлогов" Восстановление предложений. <i>Тест № 17 «Предлоги</i> Местоимение как часть речи Синтаксическая роль личных местоимений в предложении. <i>Тест № 18 «Местоимение»</i> Что такое текст-рассуждение? Проверка знаний по теме "Местоимение" Контрольный диктант по теме</p>		<p>учителя. Упражняться в написании имён собственных. Анализ и запись предложений и текста. Использовать в речи термины «имена собственные» и «имена нарицательные». Упражняться в написании имён собственных. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Сопоставлять приемы проверки написания слов с изученными орфограммами. Определять число имен существительных(единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга-книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня-простыни). Работать с орфографическим словарем. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имен существительных; одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определенному грамматическому признаку. Выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определенным признаком. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>"Части речи" Коррекционная работа по теме "части речи". Проект «В словари -за частями речи!»</p>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Сопоставлять приемы проверки написания слов с изученными орфограммами. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами(не кричать). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать</p>	
--	--	---	---	--

			<p>составленный текст. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ и лексическим значением имен прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имен прилагательных. Определить, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имен прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы</p>	
--	--	--	--	--

			<p>употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. Определять грамматические признаки имени прилагательного; связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	
	<p>Повторение Структура текста. Типы текста. <i>Обучающее сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»</i> Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и</p>	17	<p>Распознавать разновидность предложения по цели высказывания. Воспринимать и понимать звучащую речь. Анализировать результаты наблюдений и воспоминаний и запись предложений и текста. Упражняться в определении вида предложения. - Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации за 2 класс.</p>	<p>Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание формирование культуры</p>

		<p>нераспространённые предложения.</p> <p>Упражнение в записи однокоренных слов.</p> <p>Способы проверки безударных гласных в корне слова.</p>		<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Давать характеристику частям речи, используя изученные правила. Делить слова на слоги и для переноса. Распознавать гласные и согласные звуки.</p>	<p>здоровья и эмоционального благополучия.</p>
		<p>Части речи.</p> <p>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.</p> <p>Парные согласные на конце слова.</p> <p>Контрольное списывание Парные согласные в корне слова. <i>Словарный диктант № 10</i></p> <p>Обобщение знаний об изученных правилах правописания</p> <p>Итоговый тест «Повторение» <i>Итоговый контрольный диктант</i></p> <p>Обобщение знаний об изученных правилах правописания</p> <p>Коррекционная работа по теме "Повторение".</p> <p>Повторение по теме "Правила правописания" Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс</p>		<p>Выявлять слова на изучаемую орфограмму.</p> <p>Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.</p> <p>Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Лексика	2	Язык и речь Виды речи. Речь, её назначение. Виды речи. Речь, её назначение.		Различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков, Находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина. Составлять текст по рисунку.	Гражданско-патриотическое воспитание. Ценности научного познания.
Синтаксис и пунктуация	16	Текст. Предложение. Словосочетание. Признаки текста. Типы текстов. Повторение представлений о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением.		Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова. Работать со «Страничкой для любознательных» Работать со словарями, узнавать изученные части речи.	Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
		Обучающее изложение. Передача содержания текста по коллективно составленному плану. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. "Из истории моей семьи". Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. "Моя малая Родина." Определение главного и зависимого слова в словосочетании. Контрольный диктант по теме "Предложение".		Классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова. Работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий. Оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.	

Лексика	19	Слово в языке и речи Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы Омонимы Слово и словосочетание Фразеологизмы Обучающее изложение с языковым анализом текста Части речи Имя существительное Имя прилагательное Глагол Что такое имя числительное? Однокоренные слова Звуки и буквы. Гласные звуки. Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий	19	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, работать со «Страничкой для любознательных». Работать со словарями, узнавать изученные части речи. Классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой. Определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.	Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
		знак. Обучающее изложение по коллективно составленному плану Обобщение и закрепление по теме "Слов в языке и в речи". "Животный мир края" Контрольный диктант по теме " Слово в языке и в речи" Проект "Рассказ о слове"			
Состав слова (морфемика)	16	Состав слова Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова. Окончание. Однокоренные слова и формы одного слова. Приставка. Значение приставки в слове. Суффикс. Значение суффикса в слове. Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом пространстве". Основа слова. Обобщение знаний о составе	16	Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.	Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

		<p>слова. Контрольный диктант по теме "Состав слова". Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обучающее изложение повествовательного текста. Проект "Семья слов".</p>			
Орфография и пунктуация	29	<p><small>Правописание частей слова</small> Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Безударные гласные в корне, проверяемые ударением. Безударные гласные в корне, не проверяемые ударением. Способы проверки безударных гласных в корне слова. Правописание слов с парными согласными по глухости и звонкости в конце слова. Правописание слов с парными согласными по глухости и звонкости в корне слова перед согласными. Способы проверки парных согласных в корне слова. Закрепление знаний проверки слов с парными согласными . Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. Способы проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными. Слова с удвоенными</p>	29	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов. Объяснять, доказывать правильность написания орфограммы. Группировать слова по типу орфограмм. Осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста. Составлять словарики слов с неопределённой орфограммой. Работать с орфографическим словарём. Оценивать результаты, составлять объявления.</p>	<p>Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>

		<p>согласными. Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Обучающее сочинение по картине В.М.Васнецова "Снегурочка".</p> <p>Проверочная работа по теме "Правописание корней слов".</p> <p>Правописание приставок.</p> <p>Правописание суффиксов -ек, -ик; -еньк, - оньк. Правописание приставок и суффиксов.</p> <p>Закрепление навыков правописания приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание приставок и предлогов</p> <p>Различие приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.</p> <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова"</p> <p>Обобщение знаний по теме "Правописание частей слова".</p> <p>Проект "Составляем орфографический словарь".</p>			
Морфология	76	Имя существительное Части речи. Имя	32	Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи. Распознавать имена	Ценности научного познания. Духовно-нравственное

	<p>существительное. Употребление имён существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительных.</p> <p>Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные. Проект "Тайна имени. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Мягкий знак на конце существительных после шипящих.</p> <p>Мягкий знак на конце существительных после шипящих.</p> <p>Обучающее изложение. Проверочный диктант по теме "Имя существительное".</p> <p>Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа имени существительного.</p> <p>Неизменяемые имена существительных.</p> <p>Обучающее сочинение по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка".</p>		<p>существительные среди других частей речи, распознавать собственные и нарицательные, наблюдать над толкованием значения слов. Работать с текстом, классифицировать имена сущ. по роду, работать с памяткой, писать диктант, распознавать имена прилагательные и глаголы среди других частей речи, определять лексическое значение слов, выделять словосочетания с изученными частями речи, распознавать сложные имена прилагательные, составлять текст - описание, определять род имён прилагательных, изменять имена прилагательные по родам, числам, и падежам, работать с памяткой и таблицами, составлять сочинение - отзыв, участвовать в диалоге, работать в паре и группе, оценивать свою работу. Определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания, отдельно писать частицу не с глаголами, Находить в тексте местоимения, заменять в тексте имена существительные местоимением., самостоятельно подбирать материал для участия в конференции.</p> <p>Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме, Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный, родительный и винительный), Работать с текстом, проверять письменные работы, оценивать свои результаты.</p>	<p>воспитание.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>
	<p>Имя прилагательное Лексическое значение имён</p>	18	<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён</p>	<p>Ценности научного познания.</p>

	<p>прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль прилагательных в тексте Отзыв по картине. М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь". Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Отзыв по картине А.А.Серова "Девочка с персиками". Обобщение знаний по теме "Имя прилагательное". Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное". Проект "Имена прилагательные в загадках".</p>		<p>прилагательных, подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Распознавать сложные имена прилагательные, работать со страничкой для любознательных, определять род имён прилагательных, классифицировать их по родам, приводить свои примеры, писать правильно родовые окончания, соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных, определять форму числа имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам, составлять текст - описание, анализировать таблицу в учебнике: Изменение имён прилагательных по падежам, изменять, пользуясь таблицей имена прилагательные по падежам, определять изученные грамматические признаки прилагательных и обосновывать правильность их выделения. Наблюдать над прилагательными в загадках, оценивать результат выполнения задания. Проверь себя</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>
	<p>Местоимение Личные местоимения. Личные местоимения единственного и</p>	<p>5</p>	<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений, обосновывать правильность выделения изученных</p>	<p>Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание.</p>

	<p>множественного числа. Изменение личных местоимений по родам. Морфологический разбор местоимений. Обучающее изложение. Редактирование текста с использованием местоимений.</p>		<p>признаков прилагательных.</p>	<p>Трудовое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>
--	--	--	----------------------------------	--

	<p>Глагол Лексическое значение глагола. Употребление глаголов в речи. Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глагола. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Времена глаголов. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение повествовательного текста по опорным словам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов(-а, -о). Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Проверочная работа по теме "Глагол". Конференция на тему "Части речи". Контрольная работа по теме "Части речи". Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p>	22	<p>Узнавать неопределённую форму глагола, образовывать однокоренные глаголы, обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам, составлять предложения из слов. Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам, Анализировать текст, отбирать содержание, составлять план, подбирать заголовок. Распознавать глаголы, различать глаголы по вопросам, определять лексическое значение глаголов, узнавать неопределённую форму глагола, образовывать от глаголов однокоренные слова. Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами, самостоятельно выбирать тему и материал для участия в конференции</p>	<p>Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Экологическое воспитание.</p>
	<p>Повторение Части речи</p>	14	<p>Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме,</p>	<p>Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>

		<p>Употребление в речи слов разных частей речи</p> <p>Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану</p> <p>Обобщение изученного о слове.</p> <p>Предложение</p> <p>Правописание окончаний имён прилагательных</p> <p>Правописание приставок и предлогов</p> <p>Правописание безударных гласных</p> <p>Правописание значимых частей слова</p> <p>Итоговый контрольный диктант</p> <p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p> <p>Обучающее изложение</p> <p>Текст</p> <p>Обучающее сочинение "Почему я жду летних каникул"</p> <p>КВН "Знатоки русского языка"</p>		<p>анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Звучащие картины</p> <p>1</p> <p>.Расскажи сказку.</p>			
		<p>Колыбельные. Мама.</p> <p>Обобщающий урок I четверти.</p> <p>1</p>	<p>Различать особенности построения музыки: двухчастная, трёхчастная формы и их элементы</p> <p>Инсценировать песни и пьесы программного характера и исполнять их на школьных праздниках</p>		
О России петь - что стремиться в храм	5	<p>Великий колокольный звон. Звучащие картины (ИЛевитан «Вечерний звон», А Лентулов «Небосвод»).</p> <p>1</p>	<p>Передавать в исполнении характер народных и духовных песнопений</p> <p>Эмоционально откликаться на живописные, музыкальные и литературные образы..</p> <p>Интонационно-осмысленно исполнять сочинения разных стилей и жанров.</p>		<p>Ценности научного познания.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p>
		<p>Святые земли Русской.</p> <p>1</p>			

		Князь Александр Невский. Фрагменты из кантаты «Александр Невский». С. Прокофьев (песня, хор).			Духовно-нравственное воспитание.
		Святые земли Русской. Сергей Радонежский. Народные песнопения. <i>Народные песни Кубани.</i>	1		Эстетическое воспитание.
		Молитва. Музыка в православном храме.	1	Сопоставлять средства выразительности музыки и живописи, передавать с помощью пластики движений, детских музыкальных инструментов разный характер колокольных звонов. Исполнять рождественские песни на уроке и дома.	
		Праздник православной церкви. Рождество Христово. Рождественские народные песнопения и колядки.	1	Выполнять творческие задания из рабочей тетради	Трудовое воспитание.
Гори, гори ясно , чтобы	4	Русские народные	1	Разыгрывать народные игровые песни, песни-диалоги, песни-хороводы.	

4 класс

4 класс

Синтаксис и пунктуация	20	<p>Повторение Язык и речь. Формулы вежливости. Текст и его план.. "Моя малая Родина" Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение. Обучающее изложение текста по вопросам. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Повторение".</p>	11	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст по выбранной пословице. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнить между собой разные типы текстов. Сопоставлять тексты разного стиля. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать логическое ударение и интонацию конца предложения. Обосновывать использование тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращение на письме. Устанавливать связь слов между словами в предложении. Выделять главные члены и объяснять способы их нахождения. Различать главные и второстепенные члены предложения. Анализировать схемы предложений. Моделировать предложения. Разбирать предложение по членам. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания. Выделять в предложении словосочетания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений.</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.</p>
		<p>Предложение Коррекционная работа по теме "Повторение" Понятие об однородных членах предложения. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обучающее сочинение по картине</p>	8	<p>Распознавать предложения с однородными членами предложения, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Составлять рассказ по репродукции картины и данному плану. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. Сравнить простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное. Наблюдать над союзами.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Трудовое воспитание.</p>

		<p>И.И.Левитана «Золотая осень».</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. "Животный мир края".</p> <p>Простые и сложные предложения.</p> <p>Связь между простыми предложениями в составе сложного.</p> <p>Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p> <p>Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Контрольный диктант по теме «Предложение».</p>		<p>Писать диктант и проверять написанное.</p>	
Лексика	21	<p>Слово в языке и речи</p> <p>Коррекционная работа по теме "Предложение" Слово и его лексическое значение.</p> <p>Многозначные слова. Прямое и</p>	18	<p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту. Объяснять принцип толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь словарем.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p> <p>Трудовое воспитание.</p>
		<p>переносное значения слов.</p> <p>Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. "Местные диалекты"</p> <p>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.</p> <p>Состав слова. Актуализация знаний о значимых частях слова Состав слова. Распознавание значимых частей слова . Состав слова.</p> <p>Закрепление знаний о роли суффикса и приставки.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корнях слов. "Моя семья".</p> <p>Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях. Правописание приставок и</p>		<p>переносном значении, устаревшие слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях. Оценивать уместность использования слов в тексте. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Работать со словарем иностранных слов. Работать над изобразительно-выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу. Объяснять значение слова. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Моделировать слова. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу.</p>	

		<p>суффиксов. Разделительные твердый и мягкий знаки. Части речи. Морфологические признаки частей речи . Склонение имен существительных и имен прилагательных. Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». Контрольный диктант по теме «Части речи».</p>		<p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Работать с орфографическим словарем. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий. Обсуждать представленный отзыв о картине, высказывать свое суждение и сочинять собственный текст-отзыв. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания.</p>	
Морфология	103	<p>Имя существительное Распознавание падежей имен существительных. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных (общее</p>	39	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и „ смысловые вопросы. Определять падеж. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных. Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые вопросы. Определять принадлежность имен существительных к 1-му, 2-му и 3-ему склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных. Составлять описательный текст по репродукции картины. Сравнить имена существительные 1-го и 2-го склонений. Классифицировать по склонениям. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Сравнить имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения. Устанавливать наличие в</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Трудовое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>

	<p>представление). 1-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.</p> <p>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». 2-е склонение имен существительных. 2-е склонение имен существительных. Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных. Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения. Типы склонения.</p> <p>Алгоритм определения склонения имени существительного.</p> <p>Обучающее изложение. Анализ изложения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Именительный и винительный падежи . "Известные люди края".</p> <p>Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.</p> <p>Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.</p> <p>Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.</p> <p>Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.</p>		<p>именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правило записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Составлять текст - отзыв по картине. Писать диктант и проверять написанное.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.</p> <p>Контролировать правила записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Исследовать речь взрослых относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в именительном и родительном падеже. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.</p> <p>Оценивать результат выполнения. Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи.</p> <p>Определять последовательность действий при разборе.</p> <p>Обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.</p> <p>Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. "Города-курорты Краснодарского края." Род и число имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям "Моя любимая игрушка". Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Именительный, винительный, родительный падежи. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.</p>	28	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имен прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своем впечатлении от картины. Правильно писать родовые окончания имен прилагательных. Работать с памяткой «Как правильно писать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов-имен прилагательных. Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе. Обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ценности научного познания. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.</p>
--	--	--	----	--	---

--	--	--	--	--

		<p>Проверка знаний. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Коррекционная работа по теме "Имя прилагательное". Повторение.</p>			
		<p>Местоимение Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам . Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Обучающее изложение повествовательного текста с использованием диалога. Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». Контрольный диктант по теме «Местоимение». Коррекционная работа по теме "Местоимение". Повторение.</p>	7	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений. Изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p>	<p>Ценности научного познания. Трудовое воспитание.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание.</p>
		<p>Глагол Роль глаголов в языке. "Особенности труда жителей Кубани". Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола Распознавание глаголов в неопределённой</p>	31	<p>Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов. Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имен существительных. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p>	<p>Ценности научного познания. Трудовое воспитание.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Эстетическое воспитание.</p>

	<p>форме. Изменение глаголов по временам. Кубан. "Весна в природе". Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». Анализ изложения. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов. Контрольная работа по теме "Правописание глаголов". 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. I и II спряжение глаголов настоящего времени. I и II спряжение глаголов будущего времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов . Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Правописание возвратных глаголов. Закрепление изученного. Составление рассказа по</p>	<p>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных. Определять роль ь в окончаниях глаголов. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Работать с таблицами спряжения, глаголов в настоящем и будущем времени. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы. Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени. Определять спряжение глаголов. Познакомиться со словарями и сборниками пословиц и поговорок. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме. Моделировать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Составлять текст по серии картинок. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Работать с текстом: составлять текст. Определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать глаголы, письменно излагать содержание текста. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты выполненного задания. Работать с памяткой «Разбор глагола как часть речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать</p>	
--	--	--	--

	<p>серии картинок. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Изложение повествовательного текста по вопросам. Контрольный диктант по теме «Глагол». Коррекционная работа по теме "Глагол". Повторение. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов. Подробное изложение деформированного текста. Проверка знаний по теме «Глагол» . Проверка знаний по теме «Глагол» . Коррекция тестовой работы по теме "Глагол" Повторение.</p>		<p>результаты выполненного задания. Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении, в тестовой работе</p>	
--	--	--	--	--

Лексика	4	Повторение 1 1 ч Язык. Речь. Текст "Из истории моей семьи". Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	4	Структурировать знания. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Повторять признаки предложения. Закреплять умение выделять словосочетания из предложения. Повторять понятия лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания. Проанализировать и исправить ошибки. Развивать умение выполнять работу над ошибками. Развивать умение определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника	Ценности научного познания. Трудовое воспитание. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Состав слова (морфемика)	2		2	Развивать умение разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова	Ценности научного познания.
Морфология	5	Части речи. Итоговый контрольный диктант. Коррекционная работа по теме "Повторение". Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Анализ изложения. Части речи.	5	.. Повторять признаки частей речи, виды орфограмм, умение определять части речи, распознавать орфограммы. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств. Анализировать и исправлять ошибки. Развивать умение выполнять работу над ошибками. Повторять части речи и их признаки.	Духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание.

		Азбука, азбука каждому нужна... Музыкальная азбука	1		
		Обобщающий урок 1 четверти	1		
		Музыкальные инструменты.	1		
		«Садко» (из русского былинного сказа)	1		
		Звучащие картины	1		
		Разыграй песню	1		
		Пришло Рождество, начинается торжество Музыка в праздновании Рождества Христова... Щедровки, колядки	1		
		Родной обычай старины Добрый праздник среди зимы.	1		
		Музыкальный театр :балет. Обобщающий урок 2 четверти	1		
Музыка и ты	17	Край, в котором ты живёшь. Песни Г.Пономаренко	1	Сравнивать музыкальные произведения разных жанров. Исполнять различные по характеру музыкальные сочинения. Сравнивать музыкальные и речевые интонации, выявлять их принадлежность к различным жанрам музыки народного и профессионального творчества. Импровизировать (вокальная, инструментальная, танцевальная импровизации) в характере основных жанров музыки. Разучивать и исполнять образцы музыкально - поэтического творчества (скороговорки, хороводы, игры, стихи). Разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх - драматизациях. Подбирать изображения знакомых музыкальных инструментов к соответствующей музыке. Воплощать в рисунках образы любимых героев музыкальных произведений и представлять их на выставках детского творчества. Инсценировать песни, танцы, марши, из детских опер и из музыки к кинофильмам и демонстрировать их на концертах для родителей, школьных праздников и т.п. Составлять афишу и программу	Гражданско-патриотическое воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания. Эстетическое воспитание.
	Музыка в жизни ребёнка. Образы родного края.	1			
	Поэт, художник, композитор. Их роль в изображении картин природы.	1			
	Музыка утра. Музыка вечера. Музыкальные портреты	1			

				концерта, музыкального спектакля, школьного праздника. Участвовать в подготовке и проведении заключительного урока - концерта.	
		Разыграй сказку. У каждого свой музыкальный инструмент.	1		
		Музы не молчали. Образцы защитников Отечества в музыке.	1		
		Мамин праздник. Музыкальные поздравления.	1		
		Музыкальные инструменты. Лютя, клавесин, фортепиано, гитара.	1		
		Звучащие картины. Обобщающий урок 3 четверти.	1		
		Музыка в цирке.	1		
		Дом, который звучит. Музыкальный театр.	1		
		Опера-сказка.	1		
		«Ничего на свете лучше нету...». Музыка в кино.	1		
		Афиша музыкального спектакля. Афиша праздника в моём классе.	1		
		Музыкальный словарь.	1		
		Заключительный урок-концерт.	1		
		Обобщающий урок 4 четверти.	1		

КТП 2 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ -компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
	<i>Наша речь</i>	4				Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложе
1	Знакомство с учебником. "Русский язык". Наша речь				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником. научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке. приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи
2	Человек и его речь				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи. научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков. приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ
3	Диалог и монолог				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог.
4	Наша речь. Проверка знаний. <i>Тест №1 по теме "Виды речи. Диалог и монолог"</i>				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	познакомятся с признаками текста. научатся использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. приобретут умения оценивать результаты выполненного задания по учебнику/ электронному приложению к учебнику и работать над ошибками самостоятельно
	<i>Текст</i>	5				Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.
5	Что такое текст? Тема текста				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Составлять текст по заданной теме.
6	Тема и главная мысль текста.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
7	Части текста. <i>Входная диагностическая работа.</i>				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.
8	Входной диктант по теме "Повторение"					Оценивать результаты выполненного задания

9	Коррекционная работа по теме "Повторение". Тест №2 "Текст. Части текста"				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: осуществлять рефлексии способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников
	Предложение	12				Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.
10	Предложение как единица речи				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; превосходить результат. Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. Коммуникативные: определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
11	Связь слов в предложении.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно
12	Контрольное списывание №1				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Знания: познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради. Умения: научатся списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы оформления рабочей тетради. Знания: познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради. Умения: научатся списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий. Знания: познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради. Умения: научатся списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы
13	Основа предложения-главные члены предложения. Словарный диктант.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.
14	Второстепенные члены предложения				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.

15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения
16	Распространенные и нераспространенные предложения				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.
17	Установление связи слов в предложении.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
18	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова "Золотая осень"</i>				Учебник, CD,карточки	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
19	Анализ сочинений				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Регулятивные: превосходить результаты. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, формулировать выводы, обобщения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество
20	Диктант по теме "Предложение"					Регулятивные: превосходить результаты. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения
21	Коррекционная работа по теме "Предложение". <i>Тест №3 "Предложение. Члены предложения"</i>				Учебник, тетрадь №1, CD,КИМы	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы.научатся использовать алгоритм анализа ошибок. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество партнерам
	Слова, слова, слова...	22				
22	Номинативная (называемая) функция слова.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
23	Лексическое значение слова.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: извлекать необходимую информацию из словарей, передавать информацию устным и письменным способами. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
24	Однозначные и многозначные слова.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.

25	Прямое и переносное значение многозначных слов				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
26	Что такое синонимы?				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Познавательные: осуществлять рефлексии способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников
27	Что такое антонимы?				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.
28	Синонимы и антонимы (обобщение знаний)				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных
29	<i>Обучающее Изложение текста по данным к нему вопросам</i>				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.научатся находить в тексте изученные орфограммы и правильно писать Коммуникативные:определять общую цель совместной учебной деятельности и пути её достижения
30	Анализ изложений. <i>Тест №4 "Слово и его значение. Синонимы и антонимы"</i>				Учебник, тетрадь №1, CD,КИМы	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
31	Родственные слова. <i>Словарный диктант</i>				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность.научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. приобретут умение получать информацию у родителей о своей родословной Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество
32	Различие родственных слов и синонимов.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания
33	Корень слова. Однокоренные слова.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.

34	Корень слова. Однокоренные слова. Тест №5 "Однокоренные слова"				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебникаРаботать со словарём однокоренных слов учебника.
35	Слог как минимальная произносимая единица речи.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.
36	Ударный слог.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.
37	Словообразующая функция ударения. Словарный диктант.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Различать ударные и безударные слоги.
38	Перенос слов по слогам.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик).
39	Правила переноса части слова с одной строки на другую. Тест №6 "Слог. Ударение. Перенос слов"				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по электронному приложению к учебнику. Познавательные: анализировать способы переноса слов в тексте; сравнивать слова на предмет переносимости, находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание, делить слова на слоги, правильно произносить и переносить слова. Коммуникативные: осознавать в ходе обсуждения в парах, с какой целью используются авторами сравнения
40	Проверочная работа по теме "Слова, слова, слова..."				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
41	Контрольный диктант по теме "Однокоренные слова"				КИМы, CD,карточки	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему, озаглавливать текст. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания
42	Коррекционная работа по теме "Однокоренные слова"					Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их.Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками
43	Обобщающий урок по теме "слова, слова, слова"					Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками

	<i>Звуки и буквы</i>	34				Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
44	Коррекционная работа. Звуки и буквы.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
45	Русский алфавит, или Азбука.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.
46	Использование алфавита при работе со словарями. Тест №7 " Звуки и буквы. Алфавит"				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.
47	Заглавная буква в словах.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
48	Признаки гласного звука.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации. Познавательные: анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
49	<i>Обучающее сочинение по серии картинок.</i>				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками

50	Ударение				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику». Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать в общении правила вежливости
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
52	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы,</i>
53	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
54	Особенности проверяемых и проверочных слов.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения учебных, практических и познавательных задач.научатся видеть орфограмму в слове, писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного, применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове. Коммуникативные: совместно с участниками образовательного процесса обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
57	Представление об орфограмме				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. <i>Тест № 8 «Гласные звуки»</i>				Учебник, тетрадь №1, CD,КИМы	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. узнают о происхождении (этимологии) слова орфограмма, как устанавливать способ проверки безударных гласных. научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова.Коммуникативные: договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности

59	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).
60	Диктант по теме по теме "Безударные гласные"					Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме.Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
61	Коррекционная работа по теме "Безударные гласные"				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Регулятивные: превосходить результаты. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы.Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку
62	Признаки согласного звука				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».
63	Согласный звук [Й] и буква й краткое				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [и'].
64	Различие согласного звука [й] и гласного звука [и]				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой Й; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.научатся слышать звук [й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; различать согласный звук [й'] и гласный звук[и].Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы
65	Слова с удвоенными согласными				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).
66	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова "Лоси"				Учебник, CD,карточки	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.
67	Подготовка к выполнению проекта "И в шутку и всерьез."				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант №2				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.

	4					
69	Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами и, е, ё, ю, я. Тест № 9 «Согласные звуки»				Учебник, тетрадь №1, CD, КИМы	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».
70	Обозначение мягкости согласного звука на письме буквой ь				Учебник, тетрадь №1, CD, карточки	Объяснять как обозначена мягкость согласных на письме.
71	Правописание мягкого знака в конце слова.				Учебник, тетрадь №1, CD, карточки	Сотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Тест № 10 « Мягкий знак»				Учебник, тетрадь №1, CD, КИМы	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основе взаимопроверки
73	Диктант с грамматическим заданием по теме "Твёрдые и мягкие согласные"				КИМы CD, карточки	Регулятивные: превосходить результаты. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относиться к чужому мнению (позиции)
74	Коррекционная работа по теме "Твёрдые и мягкие согласные"				Учебник, тетрадь №1, CD, карточки	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
75	Наши проекты. Пишем письмо					Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации и ветов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
76	Обучающее изложение				Учебник, тетрадь №1, CD, карточки	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

77	Обобщающий урок по теме "Твёрдые и мягкие согласные"				Учебник, тетрадь №1, CD,КИМы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников (справочников, энциклопедий, словарей, Интернет). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29			Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
78	Буквосочетания Ч К, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. научатся писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч, обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
79	Контрольная работа за II четверть				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать прмеры слов с такими сочетаниями.
80	Повторение темы "твёрдые и мягкие согласные" Промежуточная диагностика.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания
81	Коррекция знаний по теме "Твёрдые и мягкие согласные"				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Различать непарные мягкие шипящие звуки.
82	Обучающее изложение с опорой на вопросы.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
83	Наблюдение над словами с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.
84	Наши проекты. Рифма.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, , сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм.
85	Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Словарный диктант №5				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.

86	Буквосочетания ЖИ-ШИ. ЧА-ЩА. ЧУ-ШУ. Проверь себя. Тест № 11 «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»			Учебник, тетрадь №1, CD,КИМы	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебно-познавательных и практических задач (правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных)
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Коммуникативные: сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника
89	Проверка парных согласных в корне слова			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости—звонкости). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
91	Проверка парных согласных.			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать , составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Тест № 12 «Звонкие и глухие согласные звуки»			Учебник, тетрадь №1, CD,КИМы	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.
93	Упражнение в правописании парных звонких и глухих согласных на конце слова			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным

	слова и перед согласными				
95	Правописание парных звонких и глухих согласных.			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
96	Проверка знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».			КИМы CD,карточки	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой
97	Диктант по теме "«Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».				Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве
98	Коррекционная работа по теме. Обобщение изученного материала			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
99	Разделительный мягкий знак.			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь .
100	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Сравнивать количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i>
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Тест № 13 «Разделительный мягкий знак»			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Различать слова с мягким знаком - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
103	Контрольное списывание с грамматическим заданием.				Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.

104	<i>Обучающее сочинение «Зимние забавы»</i>			Учебник, CD,карточки	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.: научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника
105	Диктант с грамматическим заданием по теме "Разделительный мягкий знак"			КИМы CD,карточки	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами
106	Коррекционная работа по теме"Разделительный мягкий знак". Обобщение изученного материала			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения
	Части речи	47			
107	Признаки частей речи			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Сотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.
108	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают с частями речи.			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
109	Лексическое значение имени существительного.			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? , подбирать примеры таких существительных.
111	Вопросы имён существительных.			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернете) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).

113	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Регулятивные: превосходить результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.научатся писать названия книг, журналов, газет с заглавной буквы, писать имена собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения.Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
114	Заглавная буква в написании кличек животных.				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию.: научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения
115	Заглавная буква в географических названиях. <i>Словарный диктант № 6</i>				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.научатся распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в работе парами, группами
116	Обучающее изложение. Пересказ текста с опорой на вопросы.				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно произвольно строить сообщения в устной и письменной формах. : научатся писать несколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять заглавную букву в именах собственных. приобретут умение осуществлять самопроверку самооценкуКоммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
118	<i>Диктант по теме "Правописание имён собственных"</i>					Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных в конкретном тексте. приобретут умения подбирать примеры на изученное правило, находить при сомнении в правильности ответ самостоятельно Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии

119	Коррекционная работа по теме "Правописание имён собственных"			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания
120	Единственное и множественное число имен существительных			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Определять число имён существительных (единственное и множественное).
121	Изменение имён существительных по числам. <i>Словарный диктант № 7</i>			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём
122	Имена существительные, имеющие форму только одного числа. <i>Тест № 14 «Имя существительное»</i>			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.научатся употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество
123	Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст
124	<i>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</i>			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Определять , каким членом предложения является имя существительное в предложении
125	<i>Контрольная работа по теме "Имя существительное"</i>				Регулятивные: превосходить результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.повторят лексико-грамматические признаки имени существительного.научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова. приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограммуКоммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
126	Коррекционная работа по теме "Имясуществительное"			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии
127	Лексическое значение глагола			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
128	Грамматические признаки глагола.			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.

129	Роль глаголов в предложении.			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
130	Единственное и множественное число глаголов			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
131	Изменение глаголов по числам. <i>Словарный диктант № 8</i>			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
132	Правописание частицы НЕ с глаголами			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». <i>Тест № 15 «Глагол»</i>			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст
134	Что такое текст-повествование?			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
135	Проверка знаний по теме "Глагол"			КИМы CD,карточки	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения
136	Лексическое значение имени прилагательного			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.
137	Связь имени прилагательного с именем существительным			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника.научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения
139	Единственное и множественное число имен прилагательных. <i>Тест № 16 «Имя прилагательное»</i>			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам .
140	Что такое текст-описание?			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).

141	Проверка знаний по теме "Имя прилагательное"				КИМы CD,карточки	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику электронному приложению к учебнику.Познавательные: осознанно произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения
142	Общее понятие о предлоге				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.
143	Роль предлогов в речи				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прйтии из школы</i>).
144	Раздельное написание предлогов со словами. Словарный диктант № 9				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника
145	Правописание предлогов с именами существительными				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника
146	Проверка знаний по теме "Правописание предлогов"				КИМы CD,карточки	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
147	Восстановление предложений. Тест № 17 «Предлоги				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
148	Местоимение как часть речи				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.
149	Синтаксическая роль личных местоимений в предложении. Тест № 18 «Местоимение»				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.: научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимениекак часть речи.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативныхи познавательных задач

150	Что такое текст-рассуждение?				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.
151	Проверка знаний по теме "Местоимение"				КИМы, CD,карточки	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
152	Контрольный диктант по теме "Части речи"					Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
153	Коррекционная работа по теме "части речи". Проект «В словари – за частями речи!»				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
	Повторение		17			
154	Структура текста. Типы текста.				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросамКоммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
155	Обучающее сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. научатся рассматривать картину, составлять по ней текст.научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника. применять правила правописанияКоммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
156	Главные и второстепенные члены предложения.				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии

157	Распространённые и нераспространённые предложения.				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.научатся распознавать главные члены предложения, устанавливать связи слов в нераспространенном и распространенном предложениях.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения
158	Упражнение в записи однокоренных слов.				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Регулятивные: составлять планы последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания
159	Способы проверки безударных гласных в корне слова.				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Регулятивные: составлять планы последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания
160	Части речи.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.научатся распознавать части речи по вопросам и общему значениюКоммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
161	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения
162	Парные согласные на конце слова.				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. научатся списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правилаКоммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
163	Контрольное списывание					Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
164	Парные согласные в корне слова. <i>Словарный диктант № 10</i>				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	
165	Обобщение знаний об изученных правилах правописания Итоговый тест «Повторение»				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения

166	Итоговый контрольный диктант					Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения
167	Обобщение знаний об изученных правилах правописания				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.приобретут умение подбирать примеры на определённое правило Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
168	Коррекционная работа по теме "Повторение".				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки;подводить под правило.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
169	Повторение по теме "Правила правописания"				словари	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	

КТП 3 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование	Характеристика деятельности учащихся
			план	факт		
	<i>Наша речь</i>	2				Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся различными видами речи и что такое хорошая речь.
1	Виды речи. Речь, её назначение.				Учебник, тетрадь №1, CD, карточки	
2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения				Учебник, тетрадь №1, CD, карточки	
	Текст. Предложение. Словосочетание.	5				Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.
3	Признаки текста				Учебник, тетрадь №1, CD, карточки	Составлять текст по заданной теме.
4	Типы текстов				Учебник, тетрадь №1, CD, карточки	Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5	Повторение представлений о предложении				Учебник, тетрадь №1, CD, карточки	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.
6	Виды предложений по цели высказывания					

7	Виды предложений по интонации	12				Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.
8	Предложения с обращением				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
9	Обучающее изложение . Передача содержания текста по коллективно составленному плану				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
10	Главные и второстепенные члены предложения.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.
11	Распространённые и нераспространённые предложения. Кубан. "Из истории моей семьи"				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
12	Простое и сложное предложения				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения
13	Запятая внутри сложного предложения				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.
14	Связь слов в словосочетании. Кубан. "Моя малая Родина"				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
15	Определение главного и зависимого слова в словосочетании				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
16	Контрольный диктант по теме "Предложение"				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
	Слово в языке и в речи	19			Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
17	Лексическое значение слова. Однозвчные и многозначные слова.					Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.

18	Синонимы и антонимы				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
19	Омонимы				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
20	Слово и словосочетание				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.
21	Фразеологизмы				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
22	Обучающее изложение с языковым анализом текста				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
23	Части речи				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.
24	Имя существительное				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных
25	Имя прилагательное				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
26	Глагол				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
27	Что такое имя числительное?				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
28	Однокоренные слова				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебникаРаботать со словарём однокоренных слов учебника.
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.

31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.
32	Обучающее изложение по коллективно составленному плану				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Различать ударные и безударные слоги.
33	Обобщение и закрепление по теме "Слов в языке и в речи.". Кубан. "Животный мир края"				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).
34	Контрольный диктант по теме " Слово в языке и в речи"				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
35	Проект "рассказ о слове"				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
	Состав слова	16				
36	Корень слова					Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Рас-познавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
37	Однокоренные слова				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
38	Сложные слова				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.
39	Окончание				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.
40	Однокоренные слова и формы одного слова				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
41	Приставка				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
42	Значение приставки в слове				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	

43	Суффикс				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
44	Значение суффикса в слове				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на-писание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
45	Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под-бора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы,</i>
46	Основа слова				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
47	Обобщение знаний о составе слова				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания
48	Контрольный диктант по теме "Состав слова"				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
49	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного глас-ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
50	Обучающее изложение повествовательного текста				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи-ческому словарю
51	Проект "Семья слов"				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
	Правописание частей слова	29			Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
53	Безударные гласные в корне, проверяемые ударением.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».

54	Безударные гласные в корне, непроверяемые ударением.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [и'].
55	Способы проверки безударных гласных в корне слова.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
56	Правописание слов с парными согласными по глухости и звонкости в конце слова				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).
57	Правописание слов с парными согласными по глухости и звонкости в корне слова перед согласными				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.
58	Способы проверки парных согласных в корне слова.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
59	Закрепление знаний проверки слов с парными согласными					
60	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».
62	Способы проверки слов с непроизносимыми согласными				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Объяснять как обозначена мягкость согласных на письме.
63	Слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).
64	Слова с удвоенными согласными				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
65	Правописание слов с удвоенными согласными				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	

66	Обучающее сочинение по картине В.М.Васнецова "Снегурочка"				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
67	Проверочная работа по теме "Правописание корней слов"				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации I ветов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
68	Правописание приставок				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
69	Правописание суффиксов -ек, -ик; -еньк, -оньк				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
70	Правописание приставок и суффиксов				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
71	Закрепление навыков правописания приставок и суффиксов					
72	Правописание приставок и предлогов				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
73	Различие приставок и предлогов				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Различать непарные мягкие шипящие звуки.
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн,нч .
75	Правописание слов с разделительным мягким знаком				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм.
76	Разделительный твёрдый и мягкий знаки				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подби-рать примеры слов с такими буквосочетаниями.
77	Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу .
78	Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова"				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	

79	Обобщение знаний по теме "Правописание частей слова"					
80	Проект "Составляем орфографический словарь"				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных)
	Части речи	76			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	
	Имя существительное					
81	Части речи. Общее представление.				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями
82	Имя существительное				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	
83	Употребление имён существительных в речи				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать , составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовков, записывать составленный текст.
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным
86	Обучающее изложение по коллективно составленному плану				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным
87	Собственные и нарицательные имена существительные.				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
88	Проект "Тайна имени"				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	

89	Число имён существительных				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь .
90	Изменение имён существительных по числам				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i>
91	Род имён существительных				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.
92	Имена существительные общего рода				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Различать снова с мягким знаком - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
93	Мягкий знак на конце существительных после шипящих				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	
94	Мягкий знак на конце существительных после шипящих				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро-сы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.
95	Обучающее изложение				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
96	Проверочный диктант по теме " Имя существительное"				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обоб-щённому лексическому значению и вопросу.
97	Изменение имён существительных по падежам				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? , подбирать примеры таких существи-тельных.
98	Определение падежа имени существительного				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Различать собственные и нарицательные имена существительные, под-бирать примеры таких существительных.
99	Неизменяемые имена существительные					
100	обучающее сочинение по картине И. Я.Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Классифицировать имена существительные собственные и нарицатель-ные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литера-туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на-звании своего города (или села, посёлка, деревни).
101	Именительный падеж				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	

102	Родительный падеж				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	
103	Дательный падеж				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
104	Винительный падеж				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	
105	Творительный падеж				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями
106	Предложный падеж				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	
107	Обучающее изложение повествовательного текста				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Определять число имён существительных (единственное и множественное).
108	Признаки падежей				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём
109	Начальная форма имени существительного				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	
110	Обучающее сочинение по картине К. Ф.юона "Конец зимы. Полдень"				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст
111	Проверочный диктант по теме "Имя существительное"				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	
112	Проект "Зимняя страничка"				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
	Имя прилагательное				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.
113	Лексическое значение имён прилагательных				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.

114	Связь имени прилагательного с именем существительным				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
115	Роль прилагательных в тексте				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
116	Текст-описание				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь"				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, под-бирать к нему название и записывать составленный текст
118	Род имён прилагательных				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нуж-ную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
119	Изменение имён прилагательных по родам				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.
120	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель-ному.Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное
121	Изменение имён прилагательных по числам				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	
122	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагатель-ные по числам.
123	Изменение имён прилагательных по падежам				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).

124	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.
125	Начальная форма имени прилагательного				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).
126	Морфологический разбор имени прилагательного				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём
127	Отзыв по картине А.А.Серова "Девочка с персиками"					
128	Обобщение знаний по теме "Имя прилагательное"				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	
129	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.
130	Проект "Имена прилагательные в загадках"				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	
	Местоимение	5			Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.
131	Личные местоимения				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	
132	Личные местоимения единственного и множественного числа					Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
133	Изменение личных местоимений по родам				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	
134	Морфологический разбор местоимений				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	
135	Обучающее изложение. Редактирование текста с использованием местоимений				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём

	Глагол				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	
136	Лексическое значение глагола				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор-нями. Группировать однокоренные слова с разными корнями
137	Употребление глаголов в речи				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	
138	Неопределённая форма глагола				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
139	Неопределённая форма глагола				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	
140	Число глаголов				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	
141	изменение глаголов по числам				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём
142	Времена глаголов				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	
143	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов					
144	Изменение глаголов по временам				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	
145	Изменение глаголов по временам				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	
146	Обучающее изложение повествовательного текста по опорным словам				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нуж-ную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
147	Род глаголов в прошедшем времени				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	
148	Родовые окончания глаголов(-а. -о)				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	

149	Правописание частицы <i>нес</i> глаголами				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём
150	Правописание частицы <i>нес</i> глаголами				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	
151	Обобщение знаний о глаголе				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нуж-ную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
152	Морфологический разбор глагола				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	
152	Проверочная работа по теме "Глагол"					
154	Конференция на тему "Части речи"					Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём
155	Контрольная работа по теме "Части речи"					
156	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.					Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
	Повторение	14				
157	Части речи				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
158	Употребление в речи слов разных частей речи				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	
159	Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор-нями. Группировать однокоренные слова с разными корнями
160	Обобщение изученного о слове. Предложении				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
161	Правописание окончаний имён прилагательных				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	
162	Правописание приставок и предлогов				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём
163	Правописание безударных гласных				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	

164	Правописание значимых частей слова				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор-нями. Группировать однокоренные слова с разными корнями
165	Итоговый контрольный диктант					
166	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	
167	Обучающее изложение				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	
168	Текст				Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
169	Обучающее сочинение "Почему я жду летних каникул"				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
170	КВН "Знатоки русского языка"					

№ урок а	Содержание (разделы, темы)	Кол-в о часов	Даты проведения		Оборудование	Характеристика деятельности учащихся
			план	факт		

КТП 4 класс

	Повторение 11	10			
1	Язык и речь. Формулы вежливости			Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
2	Текст и его план. <i>Кубан. "Моя малая Родина"</i>			Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты тексты-рассуждения
3	Типы текстов			Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации			Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала
5	Диалог. Обращение			Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
6	Обучающее изложение текста по вопросам			Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами
7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.			Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка составление плана и последовательности действий
8	Распространенные и нераспространенные предложения			Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам

9	Словосочетание				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения
10	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Повторение"					Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания
	Предложение 9	8				
11	Коррекционная работа по теме "Повторение" Понятие об однородных членах предложения				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.
13	Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Кубан. "Животный мир края"</i>				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.
17	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами
18	Контрольный диктант по теме «Предложение»				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания
	Слово в языке и речи (21 ч)	18				
19	Коррекционная работа по теме "Предложение" Слово и его лексическое значение.				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.

20	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.
21	Синонимы, антонимы, омонимы. <i>Кубан. "Местные диалекты"</i>				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
22	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
23	Состав слова. Актуализация знаний о значимых частях слова				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части
24	Состав слова. Распознавание значимых частей слова				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части
25	Состав слова. Закрепление знаний о роли суффикса и приставки				Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части
26	Правописание гласных и согласных в корнях слов. <i>Кубан. "Моя семья"</i>		06.окт		Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.
27	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях		07.окт		Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе
28	Правописание приставок и суффиксов		08.окт		Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами
29	Разделительные твердый и мягкий знаки		09.окт		Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется
30	Части речи. Морфологические признаки частей речи		10.окт		Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.
31	Склонение имен существительных и имен прилагательных		13.окт		Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания

32	Имя числительное. Глагол		14.окт	Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.
33	Наречие как часть речи		15.окт	Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.
34	Правописание наречий		16.окт	Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Развивать орфографическую зоркости Уметь различать части речи
35	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».		17.окт	Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины
36	Контрольный диктант по теме «Части речи»		21.окт		Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные
	Имя существительное (43 ч)	39			
37	Распознавание падежей имен существительных.		20.окт	Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь определять падеж имен существительных
38	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных		22.окт	Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения
39	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже		23.окт	Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж
40	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах		24.окт	Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей
41	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные		27.окт	Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных
42	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных		28.окт	Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь склонять имена существительные

43	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения		29.окт		Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь определять тип склонения имен существительных
44	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»		30.окт		Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи
45	2-е склонение имен существительных		31.окт		Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь определять тип склонения имен существительных
46	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения		10.ноя		Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах
47	3-е склонение имен существительных		11.ноя		Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь определять тип склонения имен существительных
48	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения		12.ноя		Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах
49	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного		13.ноя		Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах
50	Обучающее изложение		14.ноя		Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь стилистически точно передавать содержание текста
51	Анализ изложения.Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных		17.ноя		Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных
52	Именительный и винительный падежи .Кубан. "Известные люди края"		18.ноя		Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.
53	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже		19.ноя		Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже
54	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		20.ноя		Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже
55	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже		21.ноя		Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже

56	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах		24.ноя		Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение
57	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах		25.ноя		Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
58	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже		26.ноя		Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже
59	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже		27.ноя		Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
60	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже		28.ноя		Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже
61	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже		01.дек		Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	
62	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах		02.дек		Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний
63	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных		03.дек		Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний
64	Сочинение-отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница»		04.12.		Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст
65	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»		05.дек			Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания
66	Коррекционная работа по теме "правописание падежных окончаний существительных"Повторение		08.дек		Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь находить и исправлять ошибки.Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний

67	Склонение имён существительных во множественном числе		09.дек	Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь определять число имен существительных
68	Именительный падеж имён существительных множественного числа		10.дек	Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе
69	Родительный падеж имён существительных множественного числа		11.дек	Учебник, тетрадь №1, CD,карточки	Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе
70	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа		12.дек	Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе
71	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа		15.дек	Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе
72	Обучающее изложение		16.дек	Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста
73	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.		17.дек	Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор
74	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"		18.дек		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания
75	Коррекционная работа по теме "Имя существительное". Проект "Говорите правильно!"		19.дек		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор
	Имя прилагательное (30 ч)	28			
76	Имя прилагательное как часть речи. <i>Кубан. "Города-курорты Краснодарского края"</i>		22.дек	Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Определять части речи
77	Род и число имён прилагательных		23.дек	Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь определять число и род имен прилагательных

78	Склонение имён прилагательных		24.дек		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь определять падеж имени прилагательного
79	Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям "Моя любимая игрушка"		25.дек		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст. Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи
80	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		26.дек		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных
81	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже		12.янв		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже
82	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		13.янв		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже
83	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже		14.янв		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи
84	Именительный, винительный, родительный падежи		16.янв		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи
85	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах		19.янв		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи
86	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода		20.янв		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж
87	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова "Мика Морозов"		21.янв			Уметь стилистически точно передавать содержание текста
88	Склонение имён прилагательных женского рода		23.янв		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж

89	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		26.янв		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж
90	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода		27.янв		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.
91	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода		28.янв		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия
92	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных		30.янв		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных		02.фев		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных
94	Склонение имён прилагательных во множественном числе		03.фев		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе
95	Обучающее сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»		04.фев			Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине
96	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа		06.фев		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа
97	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа		09.фев		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе
98	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа		10.фев		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания
99	Обобщение по теме «Имя прилагательное»		11.фев		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе
100	Обучающее сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		13.фев			Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине
101	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний		16.фев		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания

102	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		17.фев			Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания
103	Коррекционная работа по теме "Имя прилагательное". Повторение		18.фев			Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном
	Местоимение (7 ч)	7				
104	Местоимение как часть речи. Личные местоимения		20.фев		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи. Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо
105	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам		23.фев		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам
106	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам		24.фев		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам
107	Обучающее изложение повествовательного текста с использованием диалога		25.фев			Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами
108	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»		27.фев		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст
109	Контрольный диктант по теме «Местоимение»		02.мар		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания
110	Коррекционная работа по теме "Местоимение". Повторение		03.мар		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении
	Глагол (34 ч)	31				
111	Роль глаголов в языке. <i>Кубан. "Особенности труда жителей Кубани"</i>		04.мар		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану
112	Изменение глаголов по временам		06.мар		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола
113	Неопределённая форма глагола		09.мар		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним

114	Распознавание глаголов в неопределённой форме.		10.мар	Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним
115	Изменение глаголов по временам. <i>Кубан. "Весна в природе"</i>		11.мар	Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь образовывать разные временные формы глагола
116	Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		13.мар		Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине
117	Анализ изложения. Спряжение глаголов		16.мар	Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени
118	Спряжение глаголов		17.мар	Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов
119	Контрольная работа по теме "Правописание глаголов"		18.мар		
120	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе		20.мар	Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа
121	I и II спряжение глаголов настоящего времени		30.мар	Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени
122	I и II спряжение глаголов будущего времени		31.мар	Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени
123	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени		01.апр	Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения
124	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени		03.апр	Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов
125	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		06.апр	Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов
126	Правописание безударных личных окончаний глаголов		07.апр	Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов
127	Возвратные глаголы		08.апр	Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы

128	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах		10.апр		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться в возвратных глаголах</i>
129	Правописание возвратных глаголов		13.апр		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться в возвратных глаголах -ться в возвратных глаголах</i>
130	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок		14.апр			Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов
131	Правописание глаголов в прошедшем времени		15.04.		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию
132	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		17.апр		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени
133	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени		20.апр		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени
134	Изложение повествовательного текста по вопросам		21.апр			Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами
135	Контрольный диктант по теме «Глагол»		22.апр			Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания
136	Коррекционная работа по теме "Глагол". Повторение		24.апр		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе
137	Обобщение по теме «Глагол»		27.апр		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов
138	Морфологический разбор глаголов		28.апр		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов
139	Подробное изложение деформированного текста		29.апр			Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам
140	Проверка знаний по теме «Глагол»		05.май		тетрадь №2, CD,карточки	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания
141	Коррекция тестовой работы по теме "Глагол" Повторение		06.май			Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.
	Повторение (15 ч)	11				

142	Язык. Речь. Текст .Кубан. "Из истории моей семьи"		07.май		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста
143	Предложение и словосочетание		11.май		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений
144	Лексическое значение слова		12.май		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов
145	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»		13.май			Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине
146	Состав слова		15.май		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов
147	Состав слова		18.май		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Знать орфограммы в корне слова, уметь правильно писать слова с орфограммами в корне Закреплять знания о правописании приставок и предлогов
148	Части речи		19.май		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание
149	Итоговый контрольный диктант		20.май			Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания
150	коррекционная работа по теме "Повторение"		22.май		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное
151	Изложение повествовательного текста по цитатному плану		25.май			Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами
152	Анализ изложения. Части речи		26.май		Учебник, тетрадь №2, CD,карточки	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.
		152				