

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30 им. участника ВОВ, «Заслуженного  
учителя школы РСФСР» В.В. Вяхирева посёлка Красного  
муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета МОБУ  
СОШ № 30 им. В.В. Вяхирева посёлка  
Красного Лабинского района  
от 30.08.2023 года протокол № 1  
председатели Караченцова С.В.



## Рабочая программа

внеурочной деятельности «Земля - наш дом»

Уровень образования: начальное общее образование, 2-4 класс

Количество часов 102 ч.

Составитель: Назаренко И.В.

Программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования, включённой в содержательный раздел примерной основной образовательной программы

### **Пояснительная записка.**

Программа по внеурочной деятельности по экологическому направлению «Земля – наш дом».

Программа разработана на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально - исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

Актуальность программы:

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования. Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Кружок даёт возможность научить детей необходимым знаниям о природе, о поведении в природе, умение работать в группе, оказывать необходимую помощь в нестандартной ситуации себе и товарищам. А так же ребята учатся другим жизненно – необходимым навыкам.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения.

Педагогическая целесообразность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры; умение рационально организовывать свою деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Новизна программы «Земля – наш дом» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованием от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Цели программы:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- привитие любви к родному краю, познание окружающего мира;
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи программы:

*Обучающие:*

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

*Развивающие:*

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- развивать навыки практической работы, исследовательской и проектной деятельности, творческие способности учащихся;
- развивать коммуникативные способности детей;

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;
- способствовать воспитанию активной жизненной позиции младших школьников;

- формировать целостную личность, развивающуюся в гармонии природы и цивилизации.

Сроки реализации программы и возраст воспитанников.

Программа рассчитана на детей 6-10 лет. Срок реализации программы – 4 года.

Количество занятий и учебных часов в неделю, за год: 1 класс-33 ч., 2-4 класс – 34 ч. в неделю.

В процессе реализации программы будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения):

- экскурсии;
- конкурсы;
- практические занятия;
- творческая работа;
- викторины;
- игры;
- проекты;
- спортивные игры;
- беседы;
- экологические сказки.

**Формы занятий:**

фронтальные,  
подгрупповые,  
интегрированные,  
индивидуальные.

На занятиях используются различные методы и приёмы:

- игровой метод;
- метод наглядности;
- словесный;
- эвристический;
- метод проектов;
- проблемно-мотивационный;
- наблюдение;
- исследовательский метод;
- мотивационный (убеждение, поощрение).

Формы отслеживания результатов:

презентации;  
выступление;  
выставка;  
проектные карты.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;

принцип экологического гуманизма;  
принцип краеведческий;  
принцип практической направленности.

Методическая база:

1. Комплекс учебных и специальных пособий, методик по организации и проведению занятий, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы, наглядный и дидактический материал (схемы, плакаты, муляжи и др. материалы), инструменты и принадлежности для практических работ;
2. Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;
3. Использование интернет – ресурсов.

Материально – техническое обеспечение:

Для проведения занятий по программе имеется материальная база:

- наличие учебного класса со столами, стульями, доской,
- техническое оборудование для демонстрации видеоматериалов;
- библиотека учебно-популярной и энциклопедической литературы;
- наличие компьютерного класса с возможностью выхода в Интернет.

### ***Планируемые результаты освоения программы кружка***

«Земля – наш дом»

#### Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, ее природные богатства;
- уважительное отношение к иному мнению;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

#### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

##### Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного курса.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

#### Предметные результаты

Учащиеся должны знать :

- наиболее типичных представителей животного мира России,
  - какую пользу приносят представители животного мира;
  - некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
  - планета Земля - наш большой дом;
  - Солнце - источник жизни на Земле;
  - неживое и живое в природе;
  - основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
  - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
  - самооценность любого организма;
  - значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
  - значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
  - многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
  - основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
  - организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
  - человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
  - условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
  - различия съедобных и несъедобных грибов;
  - позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
  - способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;

экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

### ***Список литературы***

Для учителя:	Примерные программы внеурочной деятельности (Начальное и основное образование) Под редакцией В. А. Горского – Москва «Просвещение» 2011. Тарабарина Т. И. И учеба, и игра: <u>природоведение</u> . - Ярославль: Академия развития, 1997. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. - Ярославль: Академия развития, 1997 Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.:Просвещение, 2010, 119с. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71 Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с.
--------------	---

	<p>Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.</p> <p>Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12</p> <p>Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.</p> <p>Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с.</p> <p>Кропачева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997, 52с.</p> <p>Кропачева, Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999, 42с.</p> <p>Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.</p> <p>Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2005.</p> <p>Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.</p> <p>Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-240 с.</p> <p>Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.</p> <p>Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.</p> <p>Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.</p> <p>Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.</p> <p>Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.</p>
Для учащихся	<p>3. Ефремов Ю. К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.</p> <p>4. Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996.</p>



Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.

Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Terra - Terra, 1992.

Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.

Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.

Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.

Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.

Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.

Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.

Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.

Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007.

Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2008.

Экология России. Хрестоматия - М., 1995.

Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н. В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

## СОДЕРЖАНИЕ кружка «Земля-наш дом»

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей).

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## **Планируемые результаты освоения программы кружка «Земля – наш дом»**

### **Личностные:**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, ее природные богатства;
- уважительное отношение к иному мнению;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного курса.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

### **Предметные результаты**

#### **Учащиеся должны знать :**

- наиболее типичных представителей животного мира России,
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самооценку любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Согласовано  
заместитель директора по УВР  
МОБУ СОШ № 30 п. Красного  
 Скрялева И.О.  
Подпись Ф.И.О.  
30.08.2022г.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 им. В.В. Вяхирева посёлка Красного  
муниципального образования Лабинский район

## Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

---

По внеурочной деятельности « Земля – наш дом »  
Класс 2

Учитель Плахута Татьяна Викторовна

Количество часов : всего: 34 ч

в неделю: 1ч

Планирование составлено на основе примерной программы по окружающему миру  
в соответствии ФГОС

Тематическое планирование "Земля-наш дом" 2 класс

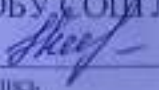
№ урока	Содержание (разделы, темы)	количество часов		Даты проведения		Характеристика деятельности учащихся
		Аудиторные	Внеаудиторные	план	факт	
	<b>Где мы живём?</b>	<b>3</b>				
1	Родная страна. Игра "Путешествие по стране"	1		2-Sep		<b>Понимать</b> учебные задачи раздела, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2	Сбор материала к проекту "Моя малая Родина"		1	9-Sep		<b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её выполнить; работать в паре: работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней: формулировать выводы из изученного материала, классифицировать собранный материал
3	Защита проектов "Моя малая Родина"	1		16-Sep		<b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её выполнить; работать в паре: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней: формулировать выводы из изученного материала.
	<b>Природа</b>	<b>9</b>				
4	Экскурсия. "В гости к осени"		1	23-Sep		Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; зависимость между ними.
5	Выставка "Подарки осени"		1	30-Sep		Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; зависимость между ними.
6	Виртуальная экскурсия в планетарий	1		7-Oct		Находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; накопиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7	Экскурсия к роднику.		1	14-Oct		Значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения, описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности.
8	Комнатные растения. Посадка и уход.		1	21-Oct		<b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека; работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений;
9	Коллаж "Дикие животные"	1		28-Oct		<b>работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
10	Круглый стол. Обсуждение стихотворения Б. Заходера "Про всех на свете"		1	11-Nov		<b>устанавливать взаимосвязи</b> в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете» делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природы.
11	Составляем портрет четвероногого друга	1		18-Nov		определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями, атласом -определителем; приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; работать в группе: составлять словесный портрет своего питомца.



12	Сбор информации, работа над проектом "Красная книга"		1	25-Nov	работать в паре: по схеме, анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; ознакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правите рисовать условные знаки к ним; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; ормулировать выводы из изученного материала.
	<b>Жизнь города и села</b>		<b>7</b>		
13	Что такое деньги.Ролевая игра "В стране..."		1	2-Dec	рассказывать об отраслях экономики ; работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения;
14	Превращения глины		1	9-Dec	классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий.
15	Строим дом. Использование различных материалов при создании макета		1	16-Dec	рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе).
16	Моделирование автомобилей		1	23-Dec	работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию: запомнить номера телефонов экстренного вызова 01. 02. 03.
17	Готовим проект "Профессии в моей семье"		1	13-Jan	рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни.
18	Экскурсия "В гости к зиме"		1	20-Jan	наблюдать над зимними погодными явлениями; обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «Отземли до неба»; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать поведение зимующих птиц; формулировать выводы по материалу экскурсии; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.
19	Поможем птицам зимой. Развешивание кормушек		1	27-Jan	наблюдать над зимними погодными явлениями; обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «Отземли до неба»; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать поведение зимующих птиц; формулировать выводы по материалу экскурсии; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.
	<b>Здоровье и безопасность</b>		<b>4</b>		
20	Если хочешь быть здоров. Создание памятки по ЗОЖ		1	3-Feb	работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;
21	Просмотр видеоролика "Пожар!"		1	10-Feb	объяснять с опорой на иллюстрации потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; работать в группе: формулировать правила О1 опасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам,
22	На воде и в лесу.		1	17-Feb	работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с нахождением в лесу, на воде, сочинять об этом рассказ по аналогии
23	Ролевая игра "Я здоровье берегу, сам себе я помогу"		1	24-Feb	Выполнять тестовые задания ; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
	<b>Общение</b>		<b>4</b>		
24	Мы — зрители. Посещение концерта в ДК		1	2-Mar	обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; обсуждать правила поведения в общественном месте
25	Подготовка проекта "Родословная"		1	9-Mar	формировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; оценивать свои достижения

26	Подготовка проекта "Родословная" Способы оформления работы	1	16-Маг	Формировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; В ходе выполнения проекта дети учатся: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; оценивать свои достижения
27	Школьная семья	1	30-Маг	Формировать понятие «культура общения»; моделировать ситуации школьного общения; оценивать свои достижения
<b>Путешествия</b>		<b>7</b>		
28	Ролевая игра "Ориентирование на местности по компасу"	1	6-Апр	<b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме; работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
29	Экскурсия "В гости к весне"	1	13-Апр	<b>сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края;
30	Путешествуем по карте России	1	20-Апр	сравнивать изображение России на глобусе и карте; работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте
31	Готовим проект "Города России"	1	27-Апр	В ходе работы над проектом дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); оценивать достижения свои и товарищей;
32	Виртуальное путешествие по Москве	1	4-Маг	работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; отличать герб Москвы от гербов других городов; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану.
33	Путешествие по планете	1	11-Маг	сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами.
34	КВН "Земля-наш дом"	1	18-Маг	<b>Выполнять конкурсные задания ; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</b>

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания  
методического объединения МОБУ СОШ  
№ 30 п. Красного от 30.08.2022 г. №1  
\_\_\_\_\_  
Назаренко И.В..В.  
подпись руководителя МО

Согласовано  
заместитель директора по УВР  
МОБУ СОИ № 30 п. Красного  
 Скрылева И.Ю.  
Подпись Ф.И.О.  
30.08. 2022г.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 им. В.В. Вахирева посёлка Красного  
муниципального образования Лабинский район

## Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

---

По внеурочной деятельности « Земля – наш дом »

Класс 3

Учитель Плахута Татьяна Викторовна

Количество часов : всего: 34 ч

в неделю: 1ч

Планирование составлено на основе примерной программы по окружающему миру  
в соответствии ФГОС

"Земля - наш дом" 3 класс						
№ п/п	раздел	Тема урока	план	факт	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
		«Как устроен мир» (7 ч)				
1		Экскурсия "Родная природа"			Физическая карта, атлас-определитель, фото	Регулятивные УУД:-принимать и сохранять целевые установки.Познавательные УУД: -научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой;-сравнивать объекты природы по известным признакам;-доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно.Коммуникативные УУД:-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;-формулировать выводы из изученного материала;-осуществлять самопроверку
2		Экскурсия "Человек и природа"				Регулятивные УУД:-принимать и сохранять целевые установки ;Познавательные УУД: - извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; -моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; -анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе); Коммуникативные УУД взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;-формулировать выводы из изученного материала;
3		Сбор материала к проекту «Богатства, отданные людям»			детские журналы, справочная литература	Регулятивные УУД:-определять цель проекта, его этапы и сроки; Познавательные УУД: - распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу). Коммуникативные УУД:-выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.
4		Оформление проектов «Богатства, отданные людям»			детские журналы, справочная литература	Регулятивные УУД:-определять цель проекта, его этапы и сроки; Познавательные УУД: - распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу). Коммуникативные УУД:-выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.
5		Просмотр видеофильма "Что такое экология"			CD, фильм "Что такое экология"	Регулятивные УУД:-принимать и сохранять целевые установки ;Познавательные УУД: -сравнивать окружающую среду разных организмов;-анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; -классифицировать экологические связи.Коммуникативные УУД:-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;-формулировать выводы из изученного материала;

6	Экскурсия "Экологические проблемы моей местности"				Регулятивные УУД:-принимать и сохранять целевые установки ;Познавательные УУД: -сравнивать окружающую среду разных организмов;-анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; -классифицировать экологические связи.Коммуникативные УУД;-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;-формулировать выводы из изученного материала;
7	Крулый стол "Природа в опасности!"			фото "Экологические проблемы"	Регулятивные УУД:-принимать и сохранять целевые установки ; - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами. Познавательные УУД;-сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;-использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.Коммуникативные УУД:взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;-формулировать выводы из изученного материала;
	«Эта удивительная природа» (12 ч)				
8	Экскурсия в химкабинет				Регулятивные УУД:-понимать учебные задачи раздела и стремиться их выполнять. Познавательные УУД:- классифицировать тела и вещества;-выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их;Коммуникативные УУД;-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;-формулировать выводы из изученного материала;
9	Видеофильм "Загрязнение воздуха"			CD, фильм "Загрязнение воздуха"	Регулятивные УУД:Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Познавательные УУД:Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.Коммуникативные УУД:Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
10	Вода -растворитель.			оборудование и вещества для опытов	Регулятивные УУД:-понимать учебные задачи раздела и стремиться их выполнять. Познавательные УУД:выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их;Коммуникативные УУД:-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;-формулировать выводы из изученного материала;-осуществлять самопроверку
12	Создаём плакат "Берегите воду!"			рисунки, ватман, краски	Регулятивные УУД:-понимать учебные задачи раздела и стремиться их выполнять. Познавательные УУД:- классифицировать тела и вещества;-выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их;Коммуникативные УУД;-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;-формулировать выводы из изученного материала;-осуществлять самопроверку
13	Коллаж "На лесной полянке"			фото, рисунки растений	Понимать учебную задачу и ее выполнять. Отличать растения одной группы от другой. Анализировать основную классификацию растений. Классифицировать растения из предложенного списка. Приводить примеры с помощью атласа-определителя. Подготавливать сообщения о растениях.
14	Посадка семян различных растений			семена, формы для посадки семян	Устанавливать этапы развития растения из семени, способы размножения растений. Наблюдать, как распространяются семена деревьев. Работать с терминологическим словариком.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.

15	Круглый стол "Охрана растений"			тексты, рисунки, фото растений	Обсуждать и объяснять, почему многие растения становятся редкими. Понимать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. Формулировать выводы, отвечать на вопросы. Оценивать достижения на уроке.
16	Игра "Хочу всё знать" Разнообразие животных			презентация игры	Классифицировать животных и их групповым признакам. С помощью атласа относить животное к определённой группе. Работать со словариком. Формулировать выводы
17	Экскурсия в библиотеку Сбор материала к проекту «Разнообразие природы родного края»				Регулятивные УУД:-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.- Определять цель и этапы работы. Познавательные УУД:работать с терминологическим словариком.- Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края. анализ информации презентовать полученную информацию Коммуникативные УУД:- Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом
18	Виртуальное путешествие по заповедникам России			CD, фильм "Заповедники России"	Регулятивные УУД:-Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников- Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы Познавательные УУД:-С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку- малышку « Береги животных». - формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников Коммуникативные УУД:- Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу
19	Создание биологического лото " грибы"			рисунки грибов,	Регулятивные УУД:-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Познавательные УУД: -Моделировать различие грибов- двойников, находить дополнительный материал о грибах.- узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. Коммуникативные УУД: -обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».- строить понятные для партнёра высказывания
	<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (3 ч)</b>				
20	Человек-часть природы			CD приложение	Регулятивные УУД:Принимать учебную задачу, Познавательные УУД:-Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу.-характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём Коммуникативные УУД:- Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела.
21	Игра "В гости к Витаминке"			CD, презентация игры	Регулятивные УУД:-Принимать учебную задачу.-формулировать выводы по теме , отвечать на вопросы. - оценивать свои ответы и ответы одноклассников. Познавательные УУД:-Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье.- работать с терминологическим словарём. Коммуникативные УУД: -Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни.

22	Экскурсия в ФАП "Умей предупреждать болезни"				Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы. Познавательные УУД: - Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней. - находить дополнительный материал о профилактике заболеваний. Коммуникативные УУД: Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку
	<b>Раздел «Чему учит экономика» (8 ч)</b>				
23	Викторина "Отрасли экономики"			CD, презентация викторины	Регулятивные УУД: - Принимать задачи, стремиться выполнять их. - отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Познавательные УУД: - различать товары и услуги, приводить примеры; - добывать информацию об услугах в родном городе; - Раскрывать понятия « экономика », « потребности », « товары »; Коммуникативные УУД: - работать со взрослыми; - рассказывать о роли труда в создании товаров; - проследить, какие товары и услуги нужны семье
24	Игра-путешествие "В гостях у хозяйки Медной горы"			CD, презентация игры	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу, формулировать выводы по теме, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку. Познавательные УУД: - определять полезные ископаемые с помощью атласа. - рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. Коммуникативные УУД: - строить монологическое высказывание
25	Как еда на стол приходит			CD, фильм "растениеводство"	Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения. Познавательные УУД: - Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. - Выявить связь растениеводства и промышленности. - Исследовать, какие продукты используются в семье. Коммуникативные УУД: - Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством. - Рассказывать о роли выращивания культурных растений.
26	Коллаж "Люди и животные-жители Земли"			рисунки, фото животных	Регулятивные УУД: - Актуализировать знания, полученные во 2 классе. - принимать учебную задачу и стремиться ее выполнять. Познавательные УУД: - Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных. - работать с терминологическим словарем. - Выявлять связь животноводства и растениеводства. Коммуникативные УУД: - осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. - Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.
27	Подготовка проекта «Экономика родного края»			атлас определитель, литература по теме	Регулятивные УУД: - Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании. Познавательные УУД: - Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации. Коммуникативные УУД: - презентовать проект, выступать перед одноклассниками. - Коллективно создавать книгу « Экономика родного края ».
28	Просмотр видеofilmа "Из истории денег"			CD с фильмом, коллекция монет	Регулятивные УУД: - Принимать задачи, стремиться выполнять их. - отвечать на вопросы, оценивать свои достижения. Познавательные УУД: - Раскрывать роль денег в экономике. - Характеризовать виды обмена товарами. - Находить и смотреть информацию об истории денег. Коммуникативные УУД: - Работа в паре, сравнение монет разных стран. - практическая работа по различению денежных единиц.
29	Ролевая игра "В цветочном городе"			"объекты инфроструктуры"	Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу. - формулировать выводы по теме, отвечать на итоговые вопросы. Познавательные УУД: - Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. - формулировать выводы, работать с терминологическим словарем. - моделировать доходы и расходы государства в игровой ситуации. Коммуникативные УУД: - осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.

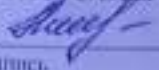
30	Моделирование экологических прогнозов			карточки с эк. Проблемами	Регулятивные УУД:Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать задачу и стремиться ее выполнять. Познавательные УУД:-Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии.-Моделировать экологические прогнозы. -Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.Коммуникативные УУД:-Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза. - осуществлять сотрудничество со взрослыми
	<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (4 ч)</b>				
31	Карта путешествий Золотое кольцо России"			CD с фильмом, физическая карта	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу, формулировать выводы, оценивать свои достижения.- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Познавательные УУД: С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения.- составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте; -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры Коммуникативные УУД:-Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. -прослеживать маршрут путешествия по карте
32	Игра "Достопримечательности Европы"			фишки, карточки, физическая карта	Регулятивные УУД:-Принимать учебную задачу.- формулировать выводы, оценивать свои достижения. Познавательные УУД:Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.Коммуникативные УУД: -Работать в группе, готовить сообщения о государстве, на основе материалов учебника. -Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.
33	Виртуальное кругосветное путешествие			CD с фильмом,	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу.-формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Познавательные УУД:-Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран.-Описывать по фотографиям памятники. Коммуникативные УУД:Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях
34	Экскурсия в школьный музей.				Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу.-формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Познавательные УУД:-уточнять свои знания о жизни посёлка. Коммуникативные УУД: показывать и рассказывать о достопримечательностях и известных людях
	СОГЛАСОВАНО				
	Протокол заседания методического объединения				
	МОБУ СОШ № 30 п. Красного				
					от 30.08.2022
	г. №1				
					Назаренко



Согласовано

заместитель директора по УВР

МОБУ СОШ № 30 п. Красного

 Скрылева И.О.

Подпись

Ф.И.О.

30.08.2022г.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 им. В.В. Вяхирева посёлка Красного  
муниципального образования Лабинский район

## Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

---

По внеурочной деятельности « Земля – наш дом »

Класс - 4

Учитель Назаренко Ирина Викторовна

Количество часов : всего: 34 ч

в неделю: 1ч

Планирование составлено на основе примерной программы по окружающему миру  
в соответствии ФГОС

## Тематическое планирование "Земля-наш дом" 4класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	количество часов		Характеристика деятельности учащихся
		Аудиторные	Внеаудиторные	
	<b>Земля и человечество</b>	<b>10</b>		
1	Сбор материала к проекту "Всемирное наследие" Экскурсия в библиотеку		1	Выбирать направления работы над проектом. Работать в паре: Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения , готовить сообщения.
2	Работа над проектом: "Всемирное наследие"	1		Работать в паре: Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения , сортировать и группировать материал
3	Виртуальная экскурсия в планетарий	1		различать планеты и их спутники.Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения , сортировать и группировать материал
4	Планеты солнечной системы	1		Различать планеты и их спутники.Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения , сортировать и группировать материал
5	Игра "По следам путешественников"	1		Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них.Формулировать выводы из изученного материала
6	Экскурсия в школьный музей		1	Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села).Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
7	Составление экологического календаря	1		Работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению.Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем в России, готовить сообщения.
8	Оформление экологического календаря	1		Работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению.Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем в России, готовить сообщения.
9	Презентация проекта: "Всемирное наследие"	1		Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия.Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги.Читать в дополнительной литературе тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений.Извлекать информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
10	Круглый стол "Мы-хозяева планеты Земля"	1		Работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению.Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем в России, готовить сообщения.
	<b>Природа России</b>	<b>12</b>		

11	Сбор материала к проекту “Где мы были”	1	1	Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения. Работать со взрослыми: готовить материалы для проекта: “Где мы были”.
12	Работа над проектом: “Где мы были”	1		Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения. Работать со взрослыми: готовить материалы для проекта: “Где мы были”.
13	Моря России.	1		Работать со взрослыми: готовить материалы для проекта: “Где мы были”. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения.
14	Путешествие к Чёрному морю	1		Работать со взрослыми: готовить материалы для проекта: “Где мы были”. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения.
15	Озёра и реки России.	1		Работать со взрослыми: готовить материалы для проекта: “Где мы были”. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения.
16	Реки России.	1		Работать со взрослыми: готовить материалы для проекта: “Где мы были”. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения.
17	Просмотр фильма "Среди полярных льдов"	1		Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире готовить сообщения.
18	Работа с гербарием	1		Работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных тундры, готовить сообщения.
19	Создаём коллаж "Леса России"	1		Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных лесных зон, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения.
20	Виртуальная экскурсия в заповедник "Чёрные земли"	1		Работать в паре: знакомиться по материалам дополнительной литературы с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о растениях и животных степей, готовить сообщения. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках.
21	Курорты Черноморского побережья	1		Работать в паре: Обсуждать правила безопасного поведения во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках, в том числе и сведения о родном крае, готовить сообщения.

22	Презентация проекта: “Где мы были”	1	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о нарушениях человеком экологического равновесия в природе, готовить сообщения. Работать с плакатом “Красная книга России”
	<b>Родной край - часть большой страны</b>	7	
23	Путешествие по карте родного края		Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану.
24	Экскурсия “Природа родного края”	1	Характеризовать родной край по предложенному плану.
25	Работа над проектом “Природа родного края”	1	Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану.
26	Виртуальная экскурсия по реке Кубань	1	Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе).
27	Экскурсия "Водоёмы моей местности"	1	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения. Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе).
28	Создание игры "Домино" (Полезные ископаемые)	1	Практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого, описывать изученное полезное ископаемое по плану, готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.
29	Работа с магнитным плакатом. В лесу.	1	Работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга, леса и водоёма по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи. Рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах своего региона. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, в лесу, у водоёма выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку “Как вести себя на ...”. Работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, леса, водоёма определять его обитателей с помощью атласа-определителя.
30	Работа с магнитным плакатом. На лугу.	1	Работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации; выявлять экологические связи. Рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах своего региона. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, в лесу, у водоёма выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку “Как вести себя на ...”. Работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, леса, водоёма определять его обитателей с помощью атласа-определителя.
31	Работа с магнитным плакатом. У водоёма.	1	Работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения водоёма в гербарии; знакомиться с животными водоёма по иллюстрации; выявлять экологические связи. Рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных своего региона. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, в лесу, у водоёма выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку “Как вести себя на ...”. Работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, леса, водоёма определять его обитателей с помощью атласа-определителя.

32	Просмотр фильма "Краснодарский край-житница России"	1	Работать в группе: знакомиться по материалам краеведческой литературы с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Практическая работа: определять с помощью иллюстраций полевые культуры в гербарии, различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона). Работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений.
33	Презентация проекта: "Природа родного края"	1	В процессе презентации проекта учащиеся демонстрируют умения:Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе.Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.
34	Конференция "Земля-наш дом"	1	.Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги.Читать в дополнительной литературе тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений.Извлекать информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

МОБУ СОШ № 30 п.

Красного

от 30.08.2022 г. №1

\_\_\_\_\_ Назаренко И.В..В.

подпись руководителя МО