

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 30 имени участника Великой
Отечественной войны, "Заслуженного учителя школы РСФСР"
Владимира Вячеславовича Вяхирева поселка Красного
муниципального образования Лабинский район**

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МОБУ СОШ № 30 им. В.В.Вяхирева
поселка Красного Лабинского района
от 30.08.2022 года протокол № 1

Председатель _____ С.В.Караченцова

Рабочая программа

По _____ биологии _____

Уровень образования _____ среднее общее образование, 5-9 класс _____

Количество часов по предмету _____ 238 _____

Учитель _____ Медведкова Наталья Николаевна _____

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями от 11.12.2020г.),

с учетом основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ СОШ № 30 им. В.В.Вяхирева поселка Красного Лабинского района (протокол от 30.08.2022 г. № 1), рабочей программы воспитания, утвержденной педагогическим советом МОБУ СОШ № 30 им. В.В.Вяхирева поселка Красного Лабинского района (протокол от 01 .09.2022 г. № 6),

с учетом примерной основной общеобразовательной программы основного образования по географии, программы по географии - «География. 6-9 классы», авторов: В.П.Дронов.

с учетом УМК: В.П.Дронов . – М.: Дрофа, 2018г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате изучения курса географии в основной школе:

Выпускник научится

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и

религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «География», «Биология»,

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Патриотическое воспитание. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Гражданское воспитание. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Нравственное воспитание. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и

нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Популяризация научных знаний среди детей. (Ценности научного познания). Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Трудовое воспитание и профессионального самоопределения. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Экологическое воспитание. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их

сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание предмета, курса

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Природа Земли.

Литосфера.

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли.

Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Определение горных пород и описание их свойств.

Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

Атмосфера.

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

Гидросфера.

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан— основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений. Нанесение на карту основной части вод Мирового океана.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек. Определение основных элементов речной системы, источников питания, режима одной из крупных рек мира.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Биосфера.

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот.

Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в беслесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек— часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Географическая оболочка как среда жизни.

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка— прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Типы воспроизводства населения.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Профиль рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов

России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».

2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
18. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
19. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
20. Изучение природных комплексов своей местности.
21. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
22. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
23. Описание основных компонентов природы материков Земли.
24. Описание природных зон Земли.
25. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
26. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
27. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
28. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
29. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
30. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
31. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
32. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
33. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
34. Описание элементов рельефа России.
35. Построение профиля своей местности.
36. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
37. Описание объектов гидрографии России.
38. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
39. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
40. Описание характеристики климата своего региона.
41. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
42. Описание основных компонентов природы России.
43. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
44. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
45. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

46. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
47. Определение особенностей размещения крупных народов России.
48. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
49. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
50. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
51. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
52. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
53. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
54. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
55. Описание основных компонентов природы своей местности.
56. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
57. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
58. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
59. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
60. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
61. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Тематическое планирование

6 класс					
Раздел	К-во час.	Темы	К-во час.	УУД	Личностные результаты
Землеведение	34	Атмосфера.	12	<p>Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли.</p> <p>Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур.</p> <p>Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли</p> <p>Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Нравственное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Популяризация научных знаний</p> <p>Физическое</p> <p>Трудовое</p> <p>Экологическое</p>

				<p>по картам. Построение розы ветров на основе имеющихся данных</p> <p>Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов освещенности и климатических поясов, формулирование выводов</p>	
		Гидросфера.	12	<p>Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете</p> <p>Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты</p> <p>Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты</p> <p>Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана.</p> <p>Определение по карте частей реки. Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» в учебнике.</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Нравственное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Популяризация научных знаний</p> <p>Физическое</p> <p>Трудовое</p> <p>Экологическое</p>
		Биосфера.	7	<p>Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование конкретными примерами участия живых организмов в преобразовании земных оболочек. Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов.</p> <p>Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае.</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Нравственное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Популяризация научных знаний</p> <p>Физическое</p> <p>Трудовое</p> <p>Экологическое</p>
		Географическая оболочка как среда жизни.	3	<p>Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт.</p> <p>Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических карт для выявления причинно-следственных взаимосвязей между ком-</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Нравственное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Популяризация научных знаний</p> <p>Физическое</p> <p>Трудовое</p> <p>Экологическое</p>

				понентами в природной зоне. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.	
	34		34		

7 класс

Раздел	Кол-во час.	Темы	Кол-во Час.	УУД	Личностные результаты
Введение.	3	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны?»	1	<p>Давать определения понятиям, раскрывать на конкретных примерах цели изучения географии; уметь характеризовать основные этапы географических открытий.</p> <p>Участвовать в обсуждении о необходимости изучения географии; характеризовать и конкретизировать примерами методы исследований.</p> <p>Осуществлять самостоятельно рефлексию</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Нравственное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Популяризация научных знаний</p> <p>Физическое</p> <p>Трудовое</p> <p>Экологическое</p>
		Как люди открывали мир.	1		
		Методы географических исследований и источники географических знаний.	1		
Главные особенности природы Земли.	9	Литосфера и рельеф Земли.	2	<p>Иметь представление о внутреннем строении земли; понимать механизм горизонтального и вертикального движения литосферных плит; владеть понятиями – атмосфера, гидросфера, литосфера; владеют понятием –средне суточная температура, амплитуда колебаний температур; выдвигать гипотезы, знать основные и переходные климатические пояса.</p> <p>Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; формировать собственное мнение, позицию.</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Нравственное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Популяризация научных знаний</p> <p>Физическое</p> <p>Трудовое</p> <p>Экологическое</p>
		Атмосфера и климаты Земли.	2		
		Гидросфера.	2		
		Географическая оболочка.	3		
Население Земли.	3	Численность населения и размещение людей на Земле.	1	<p>Владеть навыками работы с атласом; владеть понятиями.</p> <p>Работать в группе , устанавливать рабочие отношения; работать в группе , устанавливать рабочие отношения; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Нравственное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Популяризация научных знаний</p> <p>Физическое</p> <p>Трудовое</p> <p>Экологическое</p>
		Народы и религии мира.	1		
		Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.	1		
Материки и	49	Африка.	11	Владеть понятиями; осознает	Гражданское

океаны.		Географическое положение.	1	<p>познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадей, ресурсах интернет.</p> <p>Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p> <p>Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся;</p> <p>положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся</p> <p>Понимает и сохраняет учебную задачу;</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Нравственное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Популяризация научных знаний</p> <p>Физическое</p> <p>Трудовое</p> <p>Экологическое</p>
		Природа материка.	5		
		Народы и страны.	5		
		Австралия и Океания.	4		
		Южная Америка.	7		
		Географическое положение.	1		
		Природа материка.	3		
		Народы и страны.	3		
Антарктида.	1				
Океаны.	3				
Северная Америка.	6				
Географическое положение.	1				
Природа материка.	3				
Народы и страны.	2				
Евразия.	17				
Географическое положение.	1				
Природа материка.	4				
Народы и страны.	12				
Земля наш - дом.	4	Взаимодействие человеческого общества и природы.	1	<p>Осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадей, ресурсах интернет.</p> <p>Задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Нравственное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Популяризация научных знаний</p> <p>Физическое</p> <p>Трудовое</p> <p>Экологическое</p>
Урок жизни. Сохранить окружающую природу. Обобщение по курсу.		1			
Составление и защита учебных проектов.		1			
Работа на местности. (экскурсия)		1			
Итого:	68		68		

8 класс

Раздел	Кол-во час.	Темы	Кол-во Час.	УУД	Личностные результаты
Введение.	1	Что изучает география России. Источники	1	Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны. Знать особенности предмета и	Гражданское Патриотическое Нравственное Эстетическое

		географических знаний.		структуру учебника.	Популяризация научных знаний Физическое Трудовое Экологическое
России на карте мира.	10	Границы России.	1	Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России. Знать границы России и пограничные государства. Знать виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат. Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России. Знать границы России и пограничные государства. Знать моря и океаны, омывающие территорию России. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику территории. Знать виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат. Знать понятия «делимитация», «демаркация», «миграция». Знать все понятия по теме «Наша Родина на карте мира»	Гражданское Патриотическое Нравственное Эстетическое Популяризация научных знаний Физическое Трудовое Экологическое
		Россия на карте часовых поясов	1		
		Географическое положение России	2		
		Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	1		
		Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1		
		Как формировалась государственная территория России.	1		
		Этапы и методы географического изучения территории.	1		
		Особенности административно-территориального устройства России.	1		
Обобщение и закрепление знаний по теме: «Россия на карте мира».	1				
Природа России.	38	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	8	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника.	Гражданское Патриотическое Нравственное Эстетическое Популяризация

			<p>Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.</p> <p>Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.</p> <p>Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность.</p>	<p>научных знаний</p> <p>Физическое</p> <p>Трудовое</p> <p>Экологическое</p>
	Климат и климатические ресурсы.	8	<p>Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.</p> <p>Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.</p> <p>Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения</p> <p>Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя.</p> <p>Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.</p> <p>Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации.</p> <p>Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, типам погоды; заполнять сравнительную таблицу.</p> <p>Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Нравственное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Популяризация научных знаний</p> <p>Физическое</p> <p>Трудовое</p> <p>Экологическое</p>
	Внутренние воды и водные ресурсы.	6	<p>Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Нравственное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Популяризация</p>

				<p>Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.</p> <p>Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания.</p> <p>Обсуждать возможности хозяйственного использования рек. Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.</p> <p>Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы.</p> <p>Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.</p> <p>Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.</p> <p>Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод.</p>	<p>научных знаний</p> <p>Физическое</p> <p>Трудовое</p> <p>Экологическое</p>
		Почвы и почвенные ресурсы.	4	<p>Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности). Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв. Анализировать почвенную карту по следующим вопросам. Какие зональные типы почв распространены на территории России? В каком направлении они сменяют друг друга? Как называется выявленная закономерность? Какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано? Выявлять основные</p>	<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Нравственное</p> <p>Эстетическое</p> <p>Популяризация научных знаний</p> <p>Физическое</p> <p>Трудовое</p> <p>Экологическое</p>

			<p>особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие). Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения. Готовить презентацию «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»</p>	
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	3	<p>Определять состав органического мира России на основании материалов учебника. Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов. Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом». Готовить презентацию «Роль растений и животных в жизни человека» Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника.</p> <p>Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека. Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы. Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Нравственное Эстетическое Популяризация научных знаний Физическое Трудовое Экологическое</p>
	Природное районирование.	9	<p>Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы, с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».</p> <p>Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Нравственное Эстетическое Популяризация научных знаний Физическое Трудовое Экологическое</p>

				Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения.	
Население России.	8	Численность населения России	1	<p>Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. Определять факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять изменения естественного прироста в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов</p>	<p>Гражданское Патриотическое Нравственное Эстетическое Популяризация научных знаний Физическое Трудовое Экологическое</p>
		Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	1		
		Народы, языки и религии.	1		
		Городское и сельское население.	1		
		Размещение населения России	1		
		Миграции населения в России	1		
		Люди и труд.	1		

		Обобщение и закрепление знаний по теме: «Население России».	1	<p>учебника. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника. Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнить возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни; выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в РФ между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определившие.</p>	
Хозяйство России.	11	Что такое хозяйство страны.	1	<p>Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 8 класса. Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны», знать методы изучения хозяйства России.</p> <p>Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны».</p> <p>Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов.</p> <p>Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства.</p> <p>Определять основные районы сельского хозяйства, растениеводства, животноводства, лесного и</p>	<p>Гражданское Патриотическое Нравственное Эстетическое Популяризация научных знаний Физическое Трудовое Экологическое</p>
		Как география изучает хозяйство.	1		
		Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу.	9		

				<p>рыбного хозяйства. Определять экологически неблагоприятные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации. Оценивать экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся.</p>	
--	--	--	--	---	--

Итого:	68		68		
---------------	-----------	--	-----------	--	--

9 класс

Раздел	Кол-во час.	Темы	Кол-во Час.	УУД	Личностные результаты
Хозяйство России.	25	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	4	<p>Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса. Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов. Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. Обсуждать существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс». Обсуждать и выявлять связи между основными понятиями урока по плану: 1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли. 3. К какому сектору экономики относится данная отрасль. 4. В состав какого МОК входит данная отрасль. Отбирать сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	<p>Гражданское Патриотическое Нравственное Эстетическое Популяризация научных знаний Физическое Трудовое Экологическое</p>
		Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	20	<p>Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. Обсуждать географическое понятие «топливно-энергетический</p>	<p>Гражданское Патриотическое Нравственное Эстетическое Популяризация научных знаний Физическое Трудовое</p>

			<p>баланс». Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России. Обсуждать исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве; выявлять виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника; обсуждать историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников. Определять отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны; выявлять связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. Обсуждать историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве. Определять отраслевую структуру химической промышленности. Определять место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Группы отраслей машиностроения. 2. Отрасли. 	Экологическое
--	--	--	--	---------------

				3. Примеры центров. 4. Факторы размещения. Определять отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника	
		Хозяйство своей местности.	1	Обсуждать географическое понятие «окружающая среда», выявлять его существенные признаки. Определять виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника. Определять экологически неблагоприятные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации. Оценивать экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся.	Гражданское Патриотическое Нравственное Эстетическое Популяризация научных знаний Физическое Трудовое Экологическое
Районы России.	28	Европейская часть России	2	Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы Европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения. Выявлять особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста,	Гражданское Патриотическое Нравственное Эстетическое Популяризация научных знаний Физическое Трудовое Экологическое

			иллюстративных и статистических материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России.	
	Центральная Россия.	8	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона; обсуждать высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России</p>	<p>Гражданское Патриотическое Нравственное Эстетическое Популяризация научных знаний Физическое Трудовое Экологическое</p>
	Северо-Западный район.	5	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное,</p>	<p>Гражданское Патриотическое Нравственное Эстетическое Популяризация научных знаний Физическое Трудовое Экологическое</p>

			<p>геополитическое положение региона; обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p>	
	Европейский Север.	4	<p>Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями Европейского Севера и Центральной России. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-</p>	<p>Гражданское Патриотическое Нравственное Эстетическое Популяризация научных знаний Физическое Трудовое Экологическое</p>

			исторического наследия на территории Северо-Западного региона		
		Поволжье.	2	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Сравнить природу Среднего и Нижнего Поволжья. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты на территории региона, выявление экологических проблем региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения или презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Нравственное Эстетическое Популяризация научных знаний Физическое Трудовое Экологическое</p>
		Европейский Юг.	4	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв,</p>	<p>Гражданское Патриотическое Нравственное Эстетическое Популяризация научных знаний Физическое Трудовое Экологическое</p>

			<p>проявления высотной поясности); сравнивать особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать групповые краткие сообщения/ презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории Европейского Юга в виде туристического маршрута по территории региона.</p>	
	Урал.	3	<p>Определять состав и площадь региона; определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности); сравнивать особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые территории; выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных</p>	<p>Гражданское Патриотическое Нравственное Эстетическое Популяризация научных знаний Физическое Трудовое Экологическое</p>

			источников географической информации.		
		Азиатская часть России.	14	<p>Определять географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы Азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Нравственное Эстетическое Популяризация научных знаний Физическое Трудовое Экологическое</p>
		Сибирь.	4	<p>Определять географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа. Сравнить особенности природы Европейской и Азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Нравственное Эстетическое Популяризация научных знаний Физическое Трудовое Экологическое</p>
		Западная Сибирь.	2	<p>Определять состав и площадь региона; определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт</p>	<p>Гражданское Патриотическое Нравственное Эстетическое Популяризация научных знаний Физическое Трудовое Экологическое</p>

			<p>атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (равнинный рельеф на севере и в центре, горный и котловинный — на юге; континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность северной части территории, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории; выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать и проектировать пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p>	
	Восточно-Сибирский регион.	3	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, контрастность климатических условий, распространение многолетней</p>	<p>Гражданское Патриотическое Нравственное Эстетическое Популяризация научных знаний Физическое Трудовое Экологическое</p>

			<p>мерзлоты, современное оледенение, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории; выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p>	
	Дальневосточный регион.	5	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона; обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, резко континентальный и муссонный климат; климатические контрасты между севером и югом, западом и востоком; территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона; обсуждать проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Нравственное Эстетическое Популяризация научных знаний Физическое Трудовое Экологическое</p>

Россия в мире.	1	Россия в мировом хозяйстве и мировой политике.	1	<p>Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать географические понятия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».</p> <p>Определять основные статьи экспорта и импорта России; выявлять основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации.</p>	<p>Гражданское Патриотическое Нравственное Эстетическое Популяризация научных знаний Физическое Трудовое Экологическое</p>
Итого:	68		68		
ИТОГО:	238		238		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей МОБУ СОШ № 30
им.В.В.Вяхирева
от 30. 08. 2022 года №1
_____ Бушман М.П.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Скрылева И.Ю.
подпись Ф.И.О.
30. 08. 2022 года

Календарно-тематическое планирование 6 кл.

№ ур.	Содержание (разделы, тема)	К-во ч.	Дата		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)
			план	факт		
	<i>Атмосфера</i>	12				
1	Повторение пройденного в 5 классе.	1			Карточки, атласы.	Закрепить ранее полученные знания по картам атласа, описаниям объектов, их местонахождению.
2	Из чего состоит атмосфера и как она устроена.	1			Мм презентация.	Называть газы, входящие атмосферы; соотношение между размерами Земли и толщиной её атмосферы. Приводить примеры происходящих в тропосфере процессов. Описывать роль отдельных газов атмосферы. Объяснять значение атмосферы для природы
3	Нагревание воздуха и его температура.	1			Таблицы «годовой и суточный ход температуры воздуха»	Должны уметь делать анализ изменения температуры воздуха в течение суток; анализ изменения температуры в течение года по плану
4	Зависимость температуры воздуха от географической широты. <i>Пр. р.№ 1</i> <i>«Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой».</i>	1			Карточки	Строить графики хода температуры, розу ветров, диаграммы осадков и анализировать их; вычислять среднюю температуру воздуха, амплитуды температур; решать задачи, отражающие изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.
5	Влага в атмосфере.	1			Решение задач, карточки	Уметь определять разницу в относительной и абсолютной влажности воздуха, влияние влажности на погоду, организм человека, решение задач.
6	Атмосферные осадки.	1			Решение задач, построение графиков	уметь называть единицу измерения количества выпавших атмосферных осадков. Определять количество осадков по диаграммам и географическим картам. Описывать осадки разного происхождения. Объяснять причины выпадения осадков в твёрдом (снег) или жидком (дождь) виде, приводить примеры.
7	Давление атмосферы.	1			Решение задач, карточки	Уметь определять разницу в давлении на высоте и при разной температуре, влияние давления на организм человека, решение задач
8	Ветры. <i>Пр. р.№ 2</i> <i>«Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за</i>	1			Мм презентация, эл учебник	Называть ветры разных направлений; определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра); приводить примеры районов возникновения муссонов и бризов; описывать значение ветров для природы Земли;

	<i>погодой».</i>					объяснять образование ветров и их разную скорость.
9	Погода.	1			Видеофрагменты	Связь элементов погоды с климатом, влияние погоды на жизнь и хозяйственную деятельность людей.
10	Климат.	1			Карты погоды	Должны уметь называть показатели, применяемые для характеристики климата территорий; приводить примеры климатических поясов Земли; определять основные характеристики климата по климатической карте;
11	Человек и атмосфера <i>Пр. р.№ 3</i> <i>«Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды».</i>	1			Мм презентация, эл. учебник	Описывать годовой режим смены погоды на территории России; объяснять отличия погоды и климата.
12	Итоговый урок по теме «Атмосфера».	1			Эл.учебник	Называть главные свойства погоды; определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; приводить примеры взаимодействия между элементами погоды; описывать погоды разных сезонов года; объяснять причины разнообразия и изменчивости погоды.
	<u>Гидросфера</u>	12				
13	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	1			Мм презентация	Уметь называть основные части гидросферы; Приводить примеры отдельных частей круговорота воды и вызывающих сил их сил;Объяснять значение круговорота воды в природе.
14	Мировой океан— основная часть гидросферы. Части Мирового океана.	1			Физическая карта мира	Определять ГП объектов гидросферы; описывать использование изменение гидросферы человеком.
15	Свойства океанических вод.	1			мм презентация, Физическая карта мира	Знакомство со свойствами океанических вод: температурой, плотностью, солёностью, их влиянием на распространение жизни в Океане
16	Движения воды в Океане. Волны.	1			Физическая карта мира	Типы волн, их характеристики, влияние на жизнь человека.
17	Течения. <i>Пр. р.№ 4</i> <i>«Нанесение на карту основные части вод Мирового океана».</i>	1				Нанесение на контурную карту типов течений.
18	Реки.	1			Презентация, карта мира	Называть и показывать на карте реки, их истоки, устья, притоки; приводить

					примеры самых протяжённых рек мира и России, самых крупных речных водосборных бассейнов;
19	Жизнь рек. <i>Пр. р.№ 5</i> «Определение основных элементов речной системы, источников питания, режима одной из крупных рек мира».	1		Карты атласа	Определять по картам разные виды истоков и устьев рек; описывать географическое положение рек.
20	Озера и болота.	1			Знать образование болот; понимать значение болот для урегулирования уровня рек.
21	Подземные воды.	1		Таблица «Типы подземных вод»	Называть виды подземных вод; приводить примеры водопроницаемых (водоносных) и водоупорных пород, разных форм карста; описывать процесс образования подземных вод.
22	Ледники. Многолетняя мерзлота.	1		Физическая карта мира	Называть и показывать области распространения ледников и многолетней мерзлоты и болот; приводить примеры крупнейших областей оледенения; описывать условия и процесс образования ледников; объяснять зависимость площади распространения ледников и многолетней мерзлоты от климата;
23	Человек и гидросфера.	1		Эл. Учебник, мм презентация	Воздействие человека на гидросферу, показать значимость проблемы на примерах СМИ (наводнения, цунами), строительство и эксплуатация ГЭС.
24	Итоговый урок по теме «Гидросфера».	1		Карточки. КК карты	Основные географические понятия и термины уметь: определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубину. Устанавливать зависимость направления течения реки от характера рельефа и наклона поверхности.
	Биосфера	7			
25	Что такое биосфера и как она устроена.	1		Карты атласа	Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к средеобитания.
26	Роль биосферы в природе.	1		Физическая карта, мм презентация	Природный комплекс (ландшафт) природная зона, широтная зональность и высотная поясность, роль климата и рельефа в формировании природных Комплексов.
27	Особенности жизни в океане.	1		Мм презентация	Особенности распространения жизни в Океане. Связь с компонентами природы, роль человека в процессах Океана.

28	Распространение жизни в океане.	1			Эл.учебник	Сравнительна характеристика литоральных и сублиторальных вод Океана, связь организмов на различных глубинах влияние человека на ПК Океана.
29	Жизнь на поверхности суши. Леса и безлесные пространства.	1			Мм презентация	Жизнь человека в лесных пространствах, особенности жизни и хозяйственной деятельности.
30	Почва.	1			Карта «Природные зоны мира»	Почва как особое природное образование и условия формирования почв различного типа.
31	Человек и биосфера. Итоговый урок по теме «Биосфера».	1			Карта «Природные зоны м мира»	Воздействие человека и биосферы на данном этапе развития общества, пути решения экологических проблем.
	Географическая оболочка	3				
32	Из чего состоит географическая оболочка	1			Эл.учебник	Основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.
33	Особенности географической оболочки.	1				Основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.
34	Территориальные комплексы. Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка».				Карта «Природные зоны мира».	Сравнительная характеристика ПК на равнинах и в горах

Календарно-тематическое планирование 7 кл.

№ ур ока	Содержание (разделы, темы)	К-во ч.	Дата		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)
			план	факт		
	Введение.	3				
1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны?»	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор	Познавательные: давать определения понятиям, раскрывать на конкретных примерах цели изучения географии. Коммуникативные: участвовать в обсуждении о необходимости изучения географии
2	Как люди открывали мир.	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор	Познавательные: уметь характеризовать основные этапы географических открытий.

3	Методы географических исследований и источники географических знаний <i>Пр.р. №1 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах»</i>	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, карта, глобус.	Коммуникативные: характеризовать и конкретизировать примерами методы исследований Регулятивные: осуществлять самостоятельно рефлексию
	Раздел 1. Главные особенности природы Земли.	9				
	Литосфера и рельеф Земли	2				
4	Литосфера. <i>Пр.р. № 2. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит.</i>	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, карта.	Познавательные: иметь представление о внутреннем строении земли Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
5	Рельеф	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, атлас.	Познавательные: понимать механизм горизонтального и вертикального движения литосферных плит
	Атмосфера и климаты Земли.	2				
6	Климатообразующие факторы	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор.	Познавательные: владеют понятием – средне суточная температура, амплитуда колебаний температур Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
7	Климатические пояса	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, карта.	Познавательные: выдвигать гипотезы, знать основные и переходные климатические пояса Коммуникативные: формировать собственное мнение, позицию.
	Гидросфера.	2				
8	Мировой океан – основная часть гидросферы	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор.	Познавательные: владеть понятиями – атмосфера, гидросфера, литосфера Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, атлас.	Познавательные: владеть понятиями Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию

	<i>Пр.р.№ 3 «Обозначение на контурных картах условными знаками бережий материков и шельфа как особых территориальных природных комплексов.»</i>					
	Географическая оболочка.	3				
10	Свойства и особенности строения географической оболочки	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор	Познавательные: владеть понятиями Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
11	Закономерности географической оболочки. <i>Пр.р.№ 4 Анализ схем круговоротов веществ и энергии.</i>	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
12	Географическая зональность	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, карта.	Коммуникативные: работать в группе , устанавливать рабочие отношения.
	Раздел II. Население Земли.	3				
13	Численность населения и размещение людей на Земле. <i>Пр.р.№5 «Анализ изменения численности и плотности населения Земли».</i>	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, карта.	Коммуникативные: работать в группе , устанавливать рабочие отношения.
14	Народы и религии мира. <i>Пр.р.№6 «Характеристика размещения этносов и распространение религий в мире.»</i>	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор	Познавательные: владеть навыками работы с атласом Коммуникативные: работать в группе , устанавливать рабочие отношения.
15	Хозяйственная деятельность	1			Учебник, рабочая тетрадь,	Познавательные: владеть понятиями

	населения. Городское и сельское население. <i>Пр.р. №7 Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.</i>				проектор	Коммуникативные: высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные
	Раздел III. Материки и океаны.	49				
	Африка.	11				
16	Географическое положение. История исследования	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, карта.	Познавательные: владеть понятиями Коммуникативные: высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные
	Природа материка.	5				
17	Рельеф и полезные ископаемые. <i>Пр.р. №9 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».</i>	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, атлас.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу;
18	Климат. <i>Пр.р. № 10 «Оценка условий жизни на основе данных климатограмм и описания климата этого района, составленным по плану.»</i>	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, атлас.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу;
19	Внутренние воды	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, карта.	
20	Природные зоны.	1			Учебник,	Познавательные: осознает познавательную

	Экваториальные леса. Саванны				рабочая тетрадь, проектор, атлас.	задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадей, ресурсах ИНТЕРНЕТ Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
21	Тропические пустыни. Влияние человека на природу. <i>Пр.р.№11 «Определение причин разнообразия природных зон материка»</i>	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор	Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
	Народы и страны.	5				
22	Население и политическая карта	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, карта.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу;
23	Страны Северной Африки	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, атлас.	Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
24	Страны Судана и Центральной Африки	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, атлас	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадей, ресурсах ИНТЕРНЕТ Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
25	Страны Восточной Африки	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, атлас.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
26	Страны Южной Африки. <i>Пр.р.№12 «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран»</i>	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, атлас.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся

	Австралия и Океания.	4				
27	<p>ГП Австралии. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые.</p> <p><i>Пр.р.№13 «Сравнение г.п. Австралии и Африки; определение черт сходства и различия».</i></p>	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, карта.	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадей, ресурсах ИНТЕРНЕТ</p> <p>Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>
28	<p>Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны</p>	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, карта.	<p>Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p>
29	<p>Австралия.</p> <p><i>Пр.р.№14 «Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.»</i></p>	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, атлас.	<p>Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>
30	Океания	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, карта.	
	Южная Америка.	7				
31	<p>ГП Южной Америки. История открытия и исследования.</p> <p><i>Пр.р.№15 «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и</i></p>	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, атлас.	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадей, ресурсах ИНТЕРНЕТ</p> <p>Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>

	<i>различий».</i>					
	Природа материка.	3				
32	Рельеф и полезные ископаемые	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, атлас.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
33	Климат. Внутренние воды. <i>Пр. р.№ 16. «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки, определение черт сходства и различий. Оценка освоения бассейнов этих рек.»</i>	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, карта.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу;
34	Природные зоны. Изменение природы человеком. <i>Пр.р.№17 «Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.»</i>	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, атлас.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
	Народы и страны.	3				
35	Население и политическая карта	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, политическая карта.	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадях, ресурсах ИНТЕРНЕТ Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
36	Страны востока материка. Бразилия.	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию

	Аргентина					
37	Андские страны	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
	Антарктида.	1				
38	<p>Географическое положение. Открытие и исследование. Природа.</p> <p><i>Пр.р. №18 «Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности».</i></p>	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, атлас.	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно делает выводы
	Океаны.	3				
39	Северный Ледовитый океан	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
40	Тихий и Индийский океаны	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор.	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадей, ресурсах ИНТЕРНЕТ</p> <p>Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>
41	<p>Атлантический океан.</p> <p><i>Пр.р. №19 «Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хоз. деятельности на них, а также маршрутов различных экспедиций по акваториям</i></p>	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, карта.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию

	одного из океанов»					
	Северная Америка.	6				
42	Географическое положение. Открытие и исследование.	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
	Природа материка.	3				
43	Рельеф и полезные ископаемые.	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
44	Климат. Внутренние воды. <i>Пр.р. №20 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хоз. деятельности населения».</i>	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, карта.	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадей, ресурсах ИНТЕРНЕТ Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
45	Природные зоны. Изменение природы человеком. <i>Пр.р. №21 «Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформление картосхемы маршрута, описание современных ландшафтов по линии следования».</i>	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, карта.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
	Народы и	2				

	страны.					
46	Население и политическая карта. Канада.	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, атлас.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
47	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, карта.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
	Евразия.	17				
48	Г.П. История открытия и исследования	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
	Природа материка.	4				
49	Рельеф и полезные ископаемые.	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно делает выводы
50	Климат. <i>Пр.р. №22 «Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам».</i>	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, карта.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
51	Внутренние воды	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
52	Природные зоны. <i>Пр.р. №23 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения».</i>	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, атлас.	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадей, ресурсах ИНТЕРНЕТ Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
	Народы и страны .	12				
53	Население и политическая	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, карта.	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно делает выводы.

	карта. <i>Пр.р. №24 «Определены признаки и группировка по ним стран Евразии.»</i>					
54	Страны Северной Европы. <i>Пр.р. №25 «Характеристика политической карты Евразии.»</i>	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, карта.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
55	Страны Западной Европы	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, атлас.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
56	Страны Восточной Европы	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, атлас.	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадей, ресурсах ИНТЕРНЕТ Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
57	Украина	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, атлас.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
58	Страны Южной Европы. Италия. <i>Пр.р. № 26 «Составление описания одной из стран Южной Европы».</i>	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, атлас.	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно делает выводы
59	Страны Юго – Западной Азии.	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, атлас.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
60	Страны Центральной Азии.	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, атлас.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
61	Страны Восточной Азии. Китай.	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, атлас.	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадей, ресурсах ИНТЕРНЕТ Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку

						зрения
62	Япония.	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, атлас.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
63	Страны Южной Азии. Индия.	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, атлас.	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно делает выводы
64	Страны Юго – Восточной Азии. Индонезия. <i>Пр.р. №27 «Составление описания одной из стран зарубежной Азии»</i>	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор, карта.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
	Раздел IV. Земля наш – дом.	4				
65	Взаимодействие человеческого общества и природы. <i>Пр.р. №28 «Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов. Составление простейшего плана местности, на котором изучают природный комплекс».</i>	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор.	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадей, ресурсах ИНТЕРНЕТ Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
66	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Обобщение по курсу.	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию
67	<i>Пр.р. №29 «Составление и защита учебных проектов реконструкции природы. Изображение личной эмблемы с географической тематикой.»</i>	1			Учебник, рабочая тетрадь, проектор.	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадей, ресурсах ИНТЕРНЕТ Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
68	Экскурсия «Работа на местности	1				Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию

по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия»					
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 8 кл.

№ ур	Содержание (разделы, темы)	К-во ч.	Дата		Материаль но-техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			План	Факт		
	Введение	1				
1	Что изучает география России. Источники географических знаний.				Физическая, политико-административная карты России.	Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны. Знать особенности предмета и структуру учебника.
	Раздел 1. Россия на карте мира.	10				
2	Границы России.	1			Физическая карта, справочный материал, атласы.	Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России. Знать границы России и пограничные государства.
3	Россия на карте часовых поясов.	1			Физическая карта, рабочая тетрадь, атласы	Знать моря и океаны, омывающие территорию Россию. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику территории. Знать виды времени на территории России.
4	Географическое положение России.	1			Физическая, политическая карты, атласы.	Понимать необходимость линии перемены дат. Знать понятия «делимитация», «демаркация», «миграция». Знать все понятия по теме «Наша Родина на карте мира»
5	<i>Пр. р.№ 1 «Обозначение на контурной карте крайних точек страны, пограничные государства, моря и океаны».</i>	1				
6	Физико-, экономико- и транспортно-географическое положение	1			Физическая, политическая карты, атласы.	

	России.					
7	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1			Физическая, политическая карты, атласы.	<p>Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России. Знать границы России и пограничные государства.</p> <p>Знать моря и океаны, омывающие территорию России.</p> <p>Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику территории. Знать виды времени на территории России.</p> <p>Понимать необходимость линии перемены дат. Знать понятия «делимитация», «демаркация», «миграция».</p> <p>Знать все понятия по теме «Наша Родина на карте мира»</p>
8	Как формировалась государственная территория России	1			Физическая карта, справочный материал, атласы.	
9	Этапы и методы географического изучения территории.	1			Физическая карта, рабочая тетрадь, атласы	
10	Особенности административно-территориального устройства России.	1			Физическая карта, рабочая тетрадь, атласы	
11	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Россия на карте мира».	1			Физическая карта, рабочая тетрадь, атласы	
	Раздел 2. Природа России.	37				
	Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	8				
12	Геологическая история и геологическое строение территории России.	1			Физическая карта, рабочая тетрадь, атласы	<p>Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.</p> <p>Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность.</p>
13	Рельеф России	1				
14	<i>Пр. р. № 2 «Установление взаимосвязи между тектоническими структурами, рельефом и полезными ископаемыми региона».</i>	1			Физическая карта, к/к, атласы	
15	Как и почему изменяется	1			Физическая карта,	

	рельеф России.				рабочая тетрадь, атласы	
16	Стихийные природные явления в литосфере.	1			Физическая карта, м/м презентация	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность.
17	<i>Пр. р. № 3 «Сравнительная характеристика горной и равнинной территории России».</i>	1			Физическая карта, рабочая тетрадь, атласы	
18	Человек и литосфера.	1			м/м презентация	
19	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Геологическое строение и рельеф России».	1			Физическая карта, рабочая тетрадь, атласы	
	Тема 2. Климат и климатические ресурсы.	8				
20	Факторы, определяющие климат России.	1			Карта «Климат»	Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения. Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнить особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнить циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, типам погоды; заполнять сравнительную таблицу. Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)
21	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	1			Физическая карта, рабочая тетрадь, атласы	
22	Циркуляция ВМ. Циклоны. Антициклоны.	1			Карта «Климат»	
23	Сезонность климата.	1			Физическая карта, рабочая тетрадь, атласы	
24	Типы климатов России.	1			Карта «Климат»	
25	Климат и человек	1			Физическая карта, рабочая тетрадь, атласы	
26	<i>Пр. р. № 4 «Оценка климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни».</i>	1			Физическая карта, рабочая тетрадь, атласы	

27	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Климат и климатические ресурсы».	1			Физическая карта, рабочая тетрадь, атласы	
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы.	6				
28	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1			Карта «Водные ресурсы», атласы.	Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.
29	<i>Пр.р. № 5 «Составление характеристики реки. Определение возможностей её хозяйственного использования».</i>	1			Физическая карта, рабочая тетрадь, атласы	Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания.
30	Озера и болота.	1			Карта «Водные ресурсы», атласы.	Обсуждать возможности хозяйственного использования рек. Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.
31	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1			Карта «Водные ресурсы», атласы, м/м презентация	Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы. Сравнить верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.
32	Внутренние воды Краснодарского края. Водные ресурсы и человек.	1			Физическая карта, рабочая тетрадь, атласы	Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.
33	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы».	1			Физическая карта, рабочая тетрадь, атласы	Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод.
	Тема 4. Почва и почвенные ресурсы.	4				
34	Образование почв и их разнообразие.	1			Почвенная карта, м/м презентация	Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности).
35	Закономерности распространения почв.	1			Почвенная карта, физ. карта	Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв. Анализировать почвенную карту по следующим вопросам. Какие зональные типы почв распространены на

						территории России? В каком направлении они сменяют друг друга? Как называется выявленная закономерность? Какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано? Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие). Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения. Готовить презентацию «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»
36	Почвенные ресурсы Краснодарского края. Почвенные ресурсы России.	1			Почвенная карта, физ. карта	
37	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Почва и почвенные ресурсы».	1			Почвенная карта, физ. карта	
	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	3				
38	Растительный и животный мир России.	1			м/м презентация, атлас	Определять состав органического мира России на основании материалов учебника. Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов. Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом». Готовить презентацию «Роль растений и животных в жизни человека» Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника. Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека. Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы. Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира.
39	Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана органического мира. Биологические ресурсы Краснодарского края.	1			Физическая карта, рабочая тетрадь, атласы	
40	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».	1			Физическая карта, рабочая тетрадь, атласы	
	Тема 6. Природное районирование.	9				
41	Разнообразие природных комплексов.	1			м/м презентация	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы, с целью выявления существенных признаков понятия «природный

42	Природно-хозяйственные зоны России.	1			Карта природных зон. Почвенная, растительности.	<p>комплекс».</p> <p>Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника.</p> <p>Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации. Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России.</p>
43	Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1			Карта природных зон. Почвенная, растительности.	
44	Разнообразие лесов России.	1			Карта природных зон. Почвенная, растительности.	
45	Лесостепи, степи и полупустыни.	1			Карта природных зон. Почвенная, растительности.	
46	<i>Пр. р. № 6 «Выявление взаимосвязи природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах».</i>	1			Атлас, рабочая тетрадь	
47	Высотная поясность.	1			м/м презентация	
48	Особо охраняемые природные территории. Охраняемые территории Краснодарского края.	1			Карта, м/м презентация	
49	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Природное районирование».	1			м/м презентация	
	Раздел 3. Население России.	8				
50	Численность населения России.	1			Политико-администр. Карта Росси, статис. Данные о населении	<p>Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять демографические кризисы в</p>

51	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. <i>Пр. р. № 7</i> <i>«Анализ половозрастной пирамиды населения России».</i>	1			Политико-администр. Карта Росси, статис. Данные о населении	России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. Определять факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять изменения естественного прироста в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.
52	Народы, языки и религии.	1			Политико-администр. Карта Росси, статис. Данные о населении	Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника.
53	Городское и сельское население.	1			Политико-администр. Карта Росси, статис. Данные о населении	Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнить возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни; выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в РФ между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определившие.
54	Размещение населения России. <i>Пр. р. № 8</i> <i>«Определение плотности населения в своём регионе. Сопоставление со средними показателями по стране».</i>	1			Политико-администр. Карта Росси, статис. Данные о населении	
55	Миграция населения в России.	1			Политико-администр. Карта Росси, статис. Данные о населении	
56	Люди и труд. Население Краснодарского края.	1			Политико-администр. Карта Росси, статис. Данные о населении	
57	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Население России».	1			Политико-администр. Карта, плотности населения	
	Раздел 4. Хозяйство России.	11				
58	Что такое хозяйство Страны?	1			м/м презентация	Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 8 класса. Обсуждать существенные признаки понятий

						«отрасль», «хозяйство страны», знать методы изучения хозяйства России..
59	Как география изучает хозяйство.	1			м/м презентация	
	Тема 1. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу.	9				
60	Состав первичного сектора экономики.	1			Эконом. Карта России	Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов.
61	Природно-ресурсный потенциал России.	1			Эконом. Карта России, м/м презентация	Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства.
62	Сельское хозяйство.	1			Эконом. Карта России, м/м презентация	
63	Растениеводство.	1			Эконом. Карта России, м/м презентация	
64	Животноводство.	1			Эконом. Карта России, м/м презентация	
65	<i>Пр. р. № 9 «Определение по картам основных районов выращивания с/х культур, главных районов животноводства».</i>	1			Эконом. Карта России, м/м презентация	Определять основные районы сельского хозяйства, растениеводства, животноводства, лесного и рыбного хозяйства. Определять экологически неблагоприятные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации. Оценивать экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся.
66	Лесное хозяйство.	1			Эконом. Карта России, м/м презентация	
67	Охота и рыбное хозяйство.	1			Эконом. Карта России, м/м презентация	
68	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Хозяйство России».	1			Эконом. Карта России, м/м презентация	

Календарно-тематическое планирование 9 кл.

№ ур	Содержание (разделы, темы)	К- во ч.	Дата		Материаль но- техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			План	Факт		
	Раздел 1. Хозяйство России.	4				
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.					
1	Что изучает экономическая география России.					Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса. Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов.
2	Понятие хозяйства. Его структура.				Атлас	Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. Обсуждать существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс».
3	Этапы развития хозяйства.					Обсуждать и выявлять связи между основными понятиями урока по плану: 1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли. 3. К какому сектору экономики относится данная отрасль.
4	Географическое районирование. <u>Пр. р. № 1</u> «Выделение границ в западном и восточном регионах страны. »				Атлас, м/м презентация	4. В состав какого МОК входит данная отрасль. Отбирать сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации
	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	21				
5	Сельское хозяйство. Растениеводство.				Атлас, м/м презентация	Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. Обсуждать географическое понятие «топливно-энергетический баланс». Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России. Обсуждать исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве; выявлять виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника; обсуждать историю
6	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. <u>Пр. р. № 2</u> «Объяснение географии размещения и зональной				Атлас , м/м презентация	

	специализации сельского хозяйства»					становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников. Определять отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны; выявлять связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. Обсуждать историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве. Определять отраслевую структуру химической промышленности. Определять место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения по плану:
7	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. <u>Пр. р. № 3</u> «Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия сфер АПК»				Атлас , м/м презентация	1. Группы отраслей машиностроения. 2. Отрасли. 3. Примеры центров. 4. Факторы размещения. Определять отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника
8	АПК Краснодарского края. Обобщающий урок по теме «Агропромышленный комплекс»				Карточка	
9	Лесной комплекс.				Атлас	
10	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность				Атлас	
11	Нефтяная и газовая промышленность. <u>Пр. р. №4</u> «Чтение карт нефтяной и газовой промышленности (районы добычи, транспортировка, размещение заводов)»				Атлас , м/м презентация	
12	Угольная промышленность. <u>Пр. р. № 5</u> «Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи)»				Атлас , м/м презентация	
13	Электроэнергетика.				Атлас	
14	Обобщающий урок по теме				Карточка	

	«ТЭК. Электроэнергетика»				
15	Металлургический комплекс. <u>Пр.р. № 6</u> «Изучение особенностей размещения металлургического производства»				Атлас , м/м презентация
16	Машиностроительный комплекс. <u>Пр. р. № 7</u> «Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере любого крупного завода»				Атлас , м/м презентация
17	Военно – промышленный комплекс (ВПК)				Атлас
18	Обобщающий урок по теме «Машиностроение. ВПК»				Карточка
19	Химическая промышленность. <u>Пр. р. № 8</u> «Анализ карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности»				Атлас , м/м презентация
20	Транспорт. <u>Пр. р. № 9</u> «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт»				Атлас , м/м презентация
21	Информационная инфраструктура.				Атлас
22	Сфера				Атлас , м/м

	обслуживания. Рекреационное хозяйство. <u>Пр. р. № 10</u> «Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего района (микрорайона)»				презентация	
23	Рекреационное хозяйство Краснодарского края.				Атлас , м/м презентация	
24	Территориальное (географическое) разделение труда				Атлас	
25	Обобщающий урок по теме «Социальная инфраструктура»				Карточка	
	Раздел 2. Районы. России.	28				
	Европейская часть России.	2				
26	Восточно-Европейская равнина. <u>Пр. р. № 11</u> «Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины»				Атлас , м/м презентация	Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы Европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения. Выявлять особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона
27	Волга.				Атлас , м/м презентация	на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России.
	Центральная Россия.	8				
28	Центральная Россия: состав, географическое положение. <u>Пр. р. № 12</u>				Атлас	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое

	«Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России»					положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона; обсуждать высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России
29	Центральный район: особенности населения <u>Пр. р. № 13</u> «Народные промыслы Центральной России »				Атлас , м/м презентация	
30	Хозяйство Центрального района.				Атлас	
31	Москва - столица России.				Атлас	
32	Города Центрального района.				Атлас , м/м презентация	
33	Центрально-Черноземный район				Атлас , м/м презентация	
34	Волго-Вятский район				Атлас , м/м презентация	
35	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия».				Атлас, карточка	
	Северо-Западный район	5				
36	Географическое положение и природа Северо-Запада. <u>Пр. р. № 14</u> «Составление географического описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путем»				Атлас	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона; обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа,

37	Города на старых водных торговых путях.				Атлас , м/м презентация	богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.
38	Санкт-Петербург - новый "хозяйственный узел" России				Атлас , м/м презентация	
39	Санкт-Петербург - "вторая столица" России.				Атлас	
40	Калининградская область.				Атлас , м/м презентация	
	Европейский Север.	4				
41	Географическое положение и природа Европейского Севера.				Атлас	Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями Европейского Севера и Центральной России. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенность природы региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона
42	Этапы развития хозяйства. <u>Пр. р. № 15</u> «Сравнение двух районов Европейского Севера Кольско-Карельского и Двинско-Печорского»				Атлас	
43	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. <u>Пр. р. № 16</u> «Описание одного из природных или культурных памятников Севера»				Атлас , м/м презентация	
44	Обобщающий урок по теме «Северо-Запад» и «Европейский Север»				Атлас, карточка	
	Поволжье.	2				
45	Географическое				Атлас	Определять состав и площадь региона,

	положение и природа Поволжья.					определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Сравнить природу Среднего и Нижнего Поволжья. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты на территории региона, выявление экологических проблем региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.
46	Население и хозяйство Поволжья. <u>Пр. р. 17</u> «Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору)»				Атлас, м/м презентация	
	Европейский Юг	4				
47	Крым.				Атлас , м/м презентация	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности); сравнивать особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории Европейского Юга в виде туристического маршрута по территории региона.
48	Природные условия Северного Кавказа. Хозяйство района. <u>Пр. р. № 18</u> «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям».				Атлас , м/м презентация	
49	Народы Северного Кавказа.				Атлас	
50	Южные моря России				Атлас, м/м презентация	

	Урал	3				
51	Географическое положение и природа Уральского района.				Атлас	Определять состав и площадь региона; определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности); сравнивать особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые территории; выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.
52	Этапы развития и современное хозяйство. Население и города Урала. Проблемы района.				Атлас , м/м презентация	
53	Обобщающий урок по теме «Европейская часть России»				Атлас, карточка	
	Раздел 3. Азиатская часть России.	14 4				
54	Природа Сибири.				Атлас , м/м презентация	Определять географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа. Сравнивать особенности природы Европейской и Азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ.
55	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.				Атлас	
56	Арктические моря.				Атлас , м/м презентация	
57	Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. <u>Пр. р. № 19</u> «Выделить на карте и дать комплексное описание района Крайнего Севера Сибири»				Атлас , м/м презентация	
	Западная Сибирь.	2				

58	Природные условия и ресурсы Западной Сибири.				Атлас , м/м презентация	Определять состав и площадь региона; определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории; выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать и проектировать пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.
59	Хозяйство Западной Сибири				Атлас	
	Восточная Сибирь.	3				
60	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири.				Атлас	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории; выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.
61	Байкал.				Атлас , м/м презентация	
62	Хозяйство Восточной Сибири				Атлас	
	Дальний Восток.	5				
63	Формирование территории Дальнего Востока. Природные условия и ресурсы.				Атлас	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, по карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона; обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный
64	Моря Тихого океана.				Атлас	
65	Население Дальнего Востока.				Атлас , м/м презентация	

						потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона; обсуждать проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся.
66	Хозяйство Дальнего Востока.				Атлас , м/м презентация	
67	Обобщение знаний по теме "Азиатская часть России".				Атлас, карточка	
	Раздел 4. Россия в мире.	1				
68	Россия в мировом хозяйстве и мировой политике				М/м презентация	Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать географические понятия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Определять основные статьи экспорта и импорта России; выявлять основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.