

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 имени участника Великой Отечественной
войны, "Заслуженного учителя школы РСФСР" Владимира Вячеславовича Вяхирева
поселка Красного муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2022 года протокол № 1

Председатель _____ Караченцова С.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования (класс): основное общее образование, 6-9 класс

Количество часов: 136 часов

Учитель Аркатова Наталья Григорьевна

Программа разработана на основе программы «Кубановедение» для 6-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края под редакцией А.А.Зайцева, переработана и дополнена с учетом требований ФГОС И. В. Антиповой и А.Н. Верич. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2018г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе программы «Кубановедение» для 6-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края под редакцией А. А. Зайцева, переработана и дополнена с учетом требований ФГОС И.В.Антиповой и А.Н. Верич, И. В. Ивко. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2018г.

Цель курса кубановедения: систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии российского социума и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

Задачи курса кубановедения:

- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание патриотизма, гражданственности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;
- социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе;
- приобщение молодёжи к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства и региона.

Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения и освоения содержания курса.

- **Личностные результаты** отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт ; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других,

использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

8. Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

● Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
7. Смысловое чтение.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

● Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.
2. Систематизация знаний о природе, истории особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.
3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.
4. Определение и объяснение своего отношения к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе «Кубановедение».
6. Выполнение информационно-творческих проектов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

знать/понимать

- географическое положение кубанского региона;
- рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;
- климатические условия Кубани и внутренние воды;
- типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использование;
- растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края.

- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
- экологические проблемы и пути их разрешения;
- особенности населения и хозяйственного развития региона;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора;
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

уметь

- показывать на карте основные географические объекты края;
 - характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
 - объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
 - описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
 - находить необходимую информацию по кубановедению в разных источниках краеведческой литературы: материалах местных СМИ, Интернета;
 - систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
 - показывать на исторической карте территорию Кубани и различные исторические эпохи, и периоды, расселение народов, основные населенные пункты, места важнейших исторических событий;
 - излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
 - понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
 - познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
 - понимания причин и значимости происходящих событий и явлений, и определения собственного отношения к ним;
 - объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;
 - сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
 - высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
 - адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем.

Содержание учебного предмета «Кубановедение»

В соответствии с методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края «О преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2019-2020 учебном году общее количество времени составляет 34 часа: 30 часов – основная программа и 4 часа тематический раздел «Духовные истоки Кубани». Система оценивания знаний в период изучения раздела «Духовные истоки Кубани» – «безоценочная».

6 класс - 34 часа(30+4)

Введение (1 час)

Кубань - перекрёсток цивилизаций. Средневековый период этнополитической истории Кубани.

Раздел I. Природа малой родины и человек - 8 часов

Тема 1. Источники информации о малой родине

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Биоклиматические и фенологические карты. Краеведческие музеи.

Тема 2. Неповторимый мир природы

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Климатические условия своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Почвы. Растения, которые нас окружают. Животные - обитатели населённых пунктов.

Природные объекты и памятники природы, истории и культуры. Памятники природы: водные; геологические; ботанические; комплексные. Природные объекты и памятники природы своей местности.

Тема 3. Изменение природы человеком

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

Тема 4. Население Кубани.

Площадь территории края. Численность населения. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Поселения сельского типа (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Национальный состав. Население Кубани. Особенности культуры, быта, традиции народов Кубани. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей сельских населённых пунктов. Занятия жителей городов.

Раздел II. История Кубани в IV - XVI вв. - 13 часов

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племён, проживавших на Северном Кавказе. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар. Дунайская Болгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения Итиль — важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.: Олег, Игорь. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Взаимоотношения алан и адыгов.

Тема 7. Кубань в XIII - XV вв. Между ордынцами и генуэзцами

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Итоги генуэзского владычества.

Тема 8. Народы Кубани в XVI в.

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, шегачи, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленеевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины, хамышеевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная, переложная, поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши, тлекотлеши, уорки, тфокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество, христианство, ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века - 7 часов

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Святилища (капища). Волхвы. Верования адыгов. Связь культов с природой и хозяйственной деятельностью. Языческий пантеон.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Таманский полуостров в составе Боспорской епархии. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье.

Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Христианизация Алании. Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. «Тмутараканские» сюжеты в «Повести временных лет». Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей).

«Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Эпос как собрание народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, средства художественной выразительности в нартском эпосе.

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час.

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католицизма на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья.

Раздел IV. Духовные истоки Кубани – 4 часа

Тема 11. День славянской культуры и письменности.

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

Тема 12. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.

Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

Тема 13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

Тема 14. Житийная литература.

Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

7 класс – 34 часа(30+4)

Введение – 1 час.

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории.

Раздел I. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы - 6 часов

Тема 1. Степи.

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей – чернозёмы. Растения и животные степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа – грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное. Южные чернозёмы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края – гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (чернозёмы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоёмов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа.

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.

Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озёра: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края.

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края – озеро Ханское – место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления. Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтозёмные, желтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

Тема 4. Моря.

Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час.

Раздел II. История Кубани в конце XVI – XVII в. – 13 часов.

Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани.

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в.

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Обычаи и традиции адыгов. Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов. Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилища и одежда ногайцев. Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в..

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с

официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час.

Раздел III. Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках путешественников, в документах – 3 часа

Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых.

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани. «Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи.

Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час.

Население Кубани в конце XVI — XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект по одной из изученных тем.

Раздел IV. Духовные истоки Кубани – 4 часа

Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

Тема 10. Духовные покровители казачества

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.

Тема 11. Старейшие храмы на Кубани.

Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

Тема 12. Духовный подвиг русского воинства.

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

8 класс – 34 часа(30+4)

Введение - 1 час.

История кубанского региона в конце XVI – XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в.

Раздел I. Физико – географический портрет кубанского региона – 8 часов.

Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в..

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина. Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые.

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

Тема 3. Климат. Внутренние воды.

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе. Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы.

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор. Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час.

Раздел II. История Кубани XVIII в. – 12 часов.

Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани.

Антиправительственные выступления казаков. Писатель П.И.Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань. Их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Распад некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.

Попытка Петра I укрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735–1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А. Румянцев. А.Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770–80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса.

А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногойцев на верность России. Разгром

мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска.

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани.

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках—реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час.

Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья – 6 часов.

Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.

Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и т. д.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубаньскамова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в..

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани.

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкессию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час.

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

Раздел IV. Духовные истоки Кубани – 4 часа.

Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.

Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

Тема 15. Военная культура казачества как «православного рыцарства»

Защита границ Отечества и православной веры – военная миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

Тема 16. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно- приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

9 класс – 34 часа(30+4)

Введение - 1 час

Физико – географический портрет кубанского региона. История кубанского региона в конце XVIII в.(повторение изученного материала в 8 классе). Начало заселения Кубани русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань в XVIII в. Записках путешественников, трудах ученых, в документах. История региона – часть России. Общность исторических судеб народов Кубани.

Раздел I. Кубань в первой половине XIX века - 7 часов

Тема 1. Освоение кубанских степей.

Особенности развития России в XIX веке. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, отставные солдаты, вольные хлебопашцы, государственные крестьяне, представители различных этнических групп). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как фактора сближения горцев и казаков.

Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 года.

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Казачья тактика ведения боевых действий.

Тема 3. Декабристы на Кубани.

Кавказ – «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие Кубанского региона ссыльных декабристов Н.И. Лорера, Н.А.Назимова, М.М.Нарышкина и др.

Тема 4. Зарево Кавказской войны.

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противостояния между горцами и казаками. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые двory как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги и проведение этой операции А.Д.Бескровного, А.С. Грейга, А.С.Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условия Андрианопольского мирного договора (1829).

Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.

Борьба с работоторговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А.Вельяминов, М.П. Лазарев, Н.Н.Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность набобов Шамиля в Закубанье. (Мухаммед-Амин).

Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. Развитие образование. Искусство и архитектура.

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г.Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгейские просветители: Султан Ханг-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), УмарБерсей («Букварь черкесского языка»). Л.Я. Люлье – составитель адыгского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкального хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание восковой богодельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.

Раздел II Кубань во второй половине XIX века - 12 часов.

Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммеда-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкопа (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммеда-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Встреча Александра II с делегацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне.

Формирование пластунских команд. Участие Черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть казаков-пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

Тема 9. Преобразование на Кубани в период общероссийских реформ.

Российская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности отмены крепостного права и земельные преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно - территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформы судебной системы (станичные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в городских округах и аульные суды. Адат - обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.

Массовая колонизация края и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост населения в регионе. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов - Владикавказ. Общество Владикавказкой железной дороги. Вклад Р.В.Штейнгеля в развитие региона.

Тема 11. Земельные отношения. Сельское хозяйство и торговля. Промышленность.

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсвета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869г. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворовая формы) Правовое регулирование земельных отношений. Передельно - паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Основные развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Эксцентрический характер животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубо –

шерстяное и мериносовое). Эксцентрическая система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту, применению удобрений. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л.С. Голицин, Д.В. Пиленко, Ф.И. Гейдук). Имена Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы - основа мелкотоварного производства. Мукомольные и маслобойные производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М.Ерошов, Я.В.Попов, И.П. Баев, братья Аведовы. Первая нефтяная скважина. А.Н.Новосельцев - пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К.Гусника.(1886). Урбанизация – важная составляющая социально – экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно – финансовых учреждений. Кубанские предприниматели: И.П.Бедросов, Н.И.Дицман, братья Кузнецовы, И.И.Галанин, Е.Г.Тарасов и др.

Тема 12. На помощь славянским братьям.

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов против османского владычества (1877-1878). Добровольческое движение.

Тема 13. Общественно-политическая жизнь.

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские «землевольты» и «народовольцы».Н.И.Воронов., Г.А.Попко, П.И.Андреюшкин. Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф.А.Щербина. Община «Криница»(1886) в Черноморском округе. В.В.Еропкин. Деятельность правоохранительных органов.

Тема 14. Развитие традиционной культуры на Кубани во второй половине XIX века. Образование и культура в условиях реформирования общества.

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Образовательное пространство на Кубани. Открытие школ в станицах.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости»(1863). Повседневная жизнь кубанцев. Медицинские и развлекательные учреждения. Благоустройство городов и станиц Войсковой сад Екатеринодара место отдыха екатеринодарцев. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи. Театр. Гарнизонные спектакли, частные и любительские театры. Музыка. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Изобразительное искусство. Творчество П.С.Косолапа (1834-1910) Е.И.Посполитаки. Ф.А.Коваленко(1866 - 1919).А.А.Киселёва. Строительство и архитектура.

Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани - 4 часа.

Тема 15. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани. Становление литературы Кубани.

Кубанская тематика в «История государства Российского» Н.М.Карамзин. А.С.Пушкин и Кубань. «Кавказский пленник». «Тазит». Кубанская тематика в авторских примечаниях к «История Пугачёва».Кубань в заметках и письмах А.С.Грибоедова.

Кавказские пленники: А.И.Полежаев «Ночь на Кубани», А.А.Бестужев «Аммалат-бек», «Он был убит», А.И.Одоевский. М.Ю.Лермонтов на Кубани. «Тамань», Становление литературы Кубани. К.В.Россинский – поэт, проповедник, поборник просвещения. Я.Г.Кухаренко «Исторические записки о войске Черноморском», «Казак-Мамай», «Вороной конь», «Пластуны»

Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века. Развитие литературы Кубани.

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г. . Успенского, А. П. Чехова, М. Горького, А. И. Куприна.

Конец XIX в. — время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В. С. Вареник. Летописец Кубани И. Д. Попко. Писательская судьба В. С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый бытописатель Н. Н. Канивецкий. Певец русской старины Д. В. Аверкиев.

Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг. - 5 часов

Тема 17. Социально – экономическое развитие.

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 г. Социальный и национальный состав населения; казачество, иногородние, инородцы. Различия между Черноморской губернией и Кубанской областью. Структура земледелия. Арендные отношения. Экономика Кубани. Сельское хозяйство и промышленность. Транспортная система. Акционирование и монополизация капитала. Товарные биржи, торговые дома, акционерные компании. Монополизация отраслей промышленности Кубани.

Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.

Особенности развития отраслей сельского хозяйства в начале XX века в целом по региону (в вашей местности в частности). Ослабление позиций животноводства. Развитие зернового земледелия. Процесс специализации земледелия. Рост посевов других товарных культур: табак, подсолнечник, лен, конопля. Торговля. Торгово-хозяйственные связи Кубани. Традиционная ярмарочная торговля. Товарообмен с мировым рынком.

Кубань и мировой экономический кризис. Мукомольное и маслобойное производство. Цементная промышленность. Нефтяная промышленность. «майкопский бум». Нефтеперегонные заводы (Ширванский и Екатеринодарский) Завод «Кубаноль». Металлообрабатывающая промышленность.

Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение.

Подъем общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъем революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905 — февраль 1906), А. С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX.

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Сословные и национальные особенности получения образования. Горские школы. Развитие женского образования. Профессиональное образование на Кубани. Подготовка педагогических кадров. Развитие науки. Археологические исследования в регионе. Н.И.Веселовский. В.И.Воробьев. Вклад в науку Ф.А.Щербины «История Кубанского казачьего войска» Б.М.Городецкий «Очерки по кубановедению». В.С.Пустовойт опытно-селекционное поле «Круглик». Здравоохранение. Курортное строительство. Новые лечебные учреждения. Выдающиеся врачи и организаторы здравоохранения. С.В.Очаповский., В.А.Будзинский. Развитие санаторно-курортного комплекса Кубани и Черноморья. Просвещение. Наука. Кубанское общество народных университетов. Публичные библиотеки в городах и станицах Кубани. (Т.В.Доброскок, А.Х.Гагагогу. Музейное дело. (Армавир. Туапсе. Анапа. Екатеринодар) Газетный «бум». Местные и областные газеты.

Музыкальная жизнь. Народные хоры. Г.М.Канцевич. Я.М.Тараненко. Хор и оркестр кубанского казачьего войска. Первое музыкальное училище (1909) А.Дроздов, М.Гнесин.

Зрелищные искусства. Благоустроенные театры, Цирк «Колизей» дрессировщик В.Дуров, борец И.Поддубный. Развитие кинематограф. А.Д.Самарский, Н.Л.Митнервин – «Военная жизнь казаков кубанцев», «Буря в Новороссийском порту». Спорт. Первые массовые спортивные состязания. Изобразительное искусство Ф.А.Коваленко и развитие изобразительного искусства в регионе. Картинная галерея (1904). Дом – музей А.А.Киселева.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Формирование облика кубанской столицы. И.К.Мальгерб. Новые памятники : Екатерине II (1907), запорожцам высадившимся на Тамани (1911).

Итоговое повторение. Проектная деятельность - 1 час

Основные события истории Кубани XIX – начала XX. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно - политическое развития Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX – начала XX.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

Раздел V. Духовные истоки Кубани - 4 часа

Тема 21. Христианские мотивы в культуре.

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык.

Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве.

Тема 22. Духовные основы художественной культуры казачества.

Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

Тема 23. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор.

В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая

Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

Тема 24. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

Тематическое планирование:

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
6 класс					
Введение	1	Кубань - перекрёсток цивилизаций.	1	Объяснять духовно-нравственный смысл понятия малая родина. Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Раздел I. Природа малой родины и человек	8	Источники информации о малой родине . 1 час			1. Гражданское воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.	1	Объяснять понятия источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив. Называть источники информации о малой родине.	
		Неповторимый мир природы. 4 часа			
		Особенности природы Кубани и своей местности.	1	Характеризовать географическое положение, рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности. Объяснять, какие растения следует считать лекарственными.	
		Растения, которые нас окружают.	1	Называть растения и животных, наиболее часто встречающиеся на Кубани	
		Животные – обитатели населенных пунктов.	1	Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности.	
		Природные объекты и памятники природы, истории, культуры.	1		
		Изменение природы человеком . 1 час			
Влияние человека на природу своей местности.	1	Раскрывать значение понятий заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория.			

		Население.2 часа						
Раздел II. История Кубани в IV- XVI вв..	13	Кубань в эпоху Средневековья. 2 часа			2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)			
		Население Кубани и вашей местности.	1	Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей.				
		Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани.	1					
		Военные походы гуннов.				1		
		Великая Булгария. Аварский и Хазарский каганаты.				1		
		Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество. 4 часа						
		Проникновение восточных дружин в Прикубанье	1			Объяснять понятия Артания, Куява, Славия, фактория, волок. Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Объяснять понятия половцы, кыпчаки, «каменные бабы». Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве». Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества		
		Русское княжество на Таманском полуострове.	1					
		Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого	1					
		«Земля неизвестная».	1					
Половцы и аланы на Кубани.	1							
Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и генуэзцами. 3 часа								
Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими	1	Объяснять понятия курултай, орда. Изучить материал о походах монгольских завоевателей						

		завоевателями.		(исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей.	
		Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.	1		
		Посредническая деятельность генуэзцев.	1	Объяснять значение терминов сурожане, резиденция, епархия. Называть основные товары экспорта и импорта колоний.	
		Народы Кубани в XVI в. 4 часа			
		Племена адыгов после распада Золотой Орды.	1	Объяснять понятия подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли,	
		Ногайцы на Кубани.	1	уздени, тлекот-леши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница,	
		Борьба горцев против турецких завоевателей.	1	пши, наездничество. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. На основе текста учебника делать выводы о характере отношений ногайцев и Московского государства.	
		Политика России на Северном Кавказе.	1		
Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века	7	Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа. 4 часа			4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Языческие верования восточных славян и адыгов.	1	Объяснять понятия волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище. Называть богов, которым поклонялись восточные славяне.	
		Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе.	1	Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов.	
		Христианизация Алании.	1	Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ. Называть проповедника христианства Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана, при котором была осуществлена масштабная христианизация народов Северного Кавказа. Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Называть памятники христианской культуры на территории	
		Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ	1		

				Кубани. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распространения ислама	
		Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания. 3 часа			
		От «Повести...» к «Слову...»	1	Объяснять понятие летопись. Называть произведения, в которых упомянуто	
		Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов.	1	Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса.	
		Героический эпос «Нарты».	1		
Итоговое повторение	1	Основные события истории Кубани в период Средневековья.	1	Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Рассказывать об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань - наш общий дом».	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 8. Экологическое воспитание
Раздел IV. Духовные истоки Кубани	4	День славянской культуры и письменности.	1	Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Западный Кавказ - один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пасхальные традиции. Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.	1		
		Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье	1		
		Житийная литература.	1		
7 класс					

Введение	1	Земля отцов – моя Земля.	1	Называть основные события истории Кубани предшествовавших периодов. Приводить примеры зависимости уровня развития общества от окружающей среды.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)	
Раздел I. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона.	10	Степи. 3 часа			7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8.Экологическое воспитание	
		Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины	1	Раскрывать значение понятий степь, природный комплекс, природная зона, природные компоненты, суховей. Раскрывать значение понятий сопки, галофиты, грязевой вулкан, лиман, плавни. Характеризовать природные комплексы Таманского полуострова и Закубанской равнины, объяснять причины сходства и различий.		
		Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины	1			
		Освоение человеком степной зоны	1			
		Предгорья и горы Западного Кавказа. 3 часа.				
		Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа	1	Раскрывать значение понятий паводок, отряд воробьиные. Характеризовать природные условия предгорной зоны Краснодарского края. Рассказывать об особенностях рек – притоков Кубани (Белая, Пшиш, Уруп, Лаба). Называть причины сокращения площади лесов и высокогорных лугов на территории Краснодарского края.		
		Природа горной части края	1			
		Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор	1			
		Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края. 2 часа				
		Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья	1	Раскрывать значение понятий нерестилище, гидротехнические сооружения. Характеризовать природные особенности Азовского побережья. Раскрывать значение понятий пляжная полоса, бонсай. Характеризовать природные особенности и		
Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение	1					

				береговую линию Черноморского побережья в пределах Краснодарского края	
		Моря. 2 часа			
		Чёрное море	1	Раскрывать значение понятий буны, солёность, конвенция. Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна. Раскрывать значение понятий биомасса, планктон. 38 Характеризовать природные особенности Азовского моря.	
		Азовское море	1		
Итоговое повторение	1	Природно – хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.	1	Называть основные природно – хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.	8. Экологическое воспитание
Раздел II. История Кубани в конце XVI–XVII вв.	13	Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани . 1 час			1 Гражданское воспитание 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье	1	Раскрыть значения понятий паша, янычар, резиденция, форт. Рассказывать о поселениях, существовавших в Прикубанье и Северо-Восточном.	
		Население кубанских земель в конце XVI – XVII в. 9 часов			
		Население кубанских земель в конце XVI – XVII в.	1	Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. Устанавливать связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью.	
		Адыги в конце XVI – XVII в. Традиционные занятия адыгского населения.	1	Определять территорию проживания народов по исторической карте.	
		Материальная культура и быт адыгов	1	Работать с легендой исторической карты и с заданиями контурной карты.	
		Военизированный уклад жизни черкесов.	1	Раскрывать значение понятия аул. Объяснять, почему торговля у адыгов была меновой и что препятствовало развитию денежного обращения.	
		Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество	1	Изготавливать макет жилища.	
Духовная культура адыгов.	1	Характеризовать элементы адыгского			

		Устное народное творчество, обряды и Праздники		мужского и женского костюма. Характеризовать повседневную жизнь кубанских ногайцев. Сравнить жилища кочевников с жилищами соседних народов.	
		Ногайцы – кочевники Прикубанья	1	Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев	
		Традиционные занятия и материальная культура ногайцев	1		
		Духовная культура ногайцев	1		
		Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. 3 часа			
		Начало освоения Кубани русскими переселенцами	1	Анализировать последствия церковной реформы XVII в.	
		Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и её уроки	1	Объяснять значение понятия Османская империя. Раскрывать основные задачи внешней политики Российского государства на юге в конце XVII в. Рассказывать об Азовском походе 1695 г.; называть причины неудач 41 русской армии.	
		Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова	1	Рассказывать о героических действиях донцов и хопёрцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова	
Итоговое повторение	1	Население Кубани в конце XVI – XVIIв	1	Показывать на карте территорию проживания адыгов и мести кочевий ногайцев. Характеризовать культуру и быт народов	
Раздел III. Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках путешественников, в документах	3	Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных. 3 часа			4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу»	1	Рассказывать о первых картах Российского государства. Знать историю создания «Книги Большому чертежу». Делать вывод об историческом значении книги. Рассказывать о католических миссионерах конца XVI – XVII в., побывавших на территории Кубани.	
		Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах	1	Называть их произведения, содержащие сведения о кубанской земле.	
Итоговое повторение	1	Кубань в конце XVI – XVIIв	1	Характеризовать основные события,	1.Гражданское

				произошедшие на территории Кубани в XVI–XVII вв. Раскрывать особенности культуры народов, проживавших на территории Кубани	воспитание
Раздел IV. Духовные истоки Кубани	4	Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1	Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Покровский храм в Тамани - один из первых храмов на Кубани. Духовный облик русского воина.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Духовные покровители казачества	1		
		Старейшие храмы на Кубани.	1		
		Духовный подвиг русского воинства.	1		
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
8 класс					
Введение	1	Основные вехи развития кубанского региона в XVII в. История Кубани XVIII в. в контексте истории России	1	Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVII в. Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.	1. Гражданское воспитание 2. Популяризация научных знаний среди детей
Раздел I. Физико – географический портрет кубанского региона.	8	Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в. 1 час			6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание
		Исследования территории Кубани в XVIII – середине XIX в.	1	Раскрывать значение понятий комплексный, лингвистика, кошма. Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768–1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа.	
		Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые. 2 часа			
		Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края	1	Раскрывать значение понятий административно-территориальное образование, нейтральные воды. Характеризовать физико-географическое положение Краснодарского края.	
		Рельеф и полезные	1		

		ископаемые			
		Климат. Внутренние воды.3 часа			
		Особенности климата. Погодные аномалии	1	Н Раскрывать значение понятий погода, климат, климатический пояс, сель. Знать, в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края. Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края, называть и показывать на карте равнинные и горные озёра на территории края; характеризовать их особенности	
		Реки Краснодарского края	1		
		Озёра, плавни, лиманы. Искусственные водоёмы, подземные воды и ледники	1		
		Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы.2 часа			
		Богатство почв и растительного мира Кубани	1	Называть основные типы почв Кубани; характеризовать их распределение по территории края и показывать на карте. Раскрывать значение понятий ареал, популяция. Объяснять изменение ареалов животных, обитающих на территории края.	
		Животные – обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края	1		
Итоговое повторение	1	Физико – географический портрет кубанского региона.	1	Характеризовать природные особенности кубанского региона. Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае.	8. Экологическое воспитание
Раздел II. История Кубани XVIIIв.	12	Казачи – некрасовцы на Кубани 2 часа			2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Переселение казаков-некрасовцев на Кубань	1	Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани.	
		Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков»	1		
		Кубань во внешней политике РоссииXVIIIв. 4 часа			
		Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в.	1	Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении. Устанавливать связь истории региона с историей России, определять место черноморской проблемы в международных	
		Борьба за выход к Чёрному морю в первой половине XVIII в.	1		
Выдающиеся победы	1				

		русского оружия. Военные действия на территории Кубани. Кючук-Кайнарджийский мир		отношениях XVIII в. Рассказывать о присоединении Крыма и Прикубанья к России.	
		Присоединение Крыма и Прикубанья к России	1		
		А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса. 1 час			
		А. В. Суворов на Кубани	1	Оценивать роль Суворова в деле освоения территории Кубани.	
		История формирования Черноморского казачьего войска. 1 час			
		Образование Черноморского казачьего войска	1	Понимать цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя черноморцев из Преднепровья на Кубань.	
		Начало заселения Правобережной Кубани 4 часа			
		Переселение черноморцев. Основание первых куренных селений в Черномории	1		
		Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани	1		
		Основание Екатеринодара	1		
		Социальные выступления адыгов и казаков	1		
Итоговое повторение	1	Страницы истории Кубани в XVIIIв.	1	Характеризовать основные потоки русских переселенцев на Кубань. Рассказывать о пребывании некрасовцев в Прикубанье	1. Гражданское воспитание
РАЗДЕЛ III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья.	6	Языковое разнообразие Кубани и Причерноморья. 2 часа			3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Языковое разнообразие Кубани и Черноморья	1	Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Давать характеристику кавказской языковой семье и адыгским народам как коренным обитателям кубанских земель.	
		Лексика кубанских говоров	1		
		Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. 2 часа			

		Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная культура казачества	1	Характеризовать традиции и уклад жизни казаков. Описывать казачье подворье в XVIII в. Определять первостепенные ценности для казаков. Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков.	
		Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции	1		
Кубанская тематика в письменных источниках XVIII в.. У истоков литературы Кубани. 2 часа					
		Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах	1	Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в трудах иностранцев. Называть имена путешественников и ученых, упоминавших Кубань в своих работах.	
		У истоков литературы Кубани	1		
Итоговое повторение	1	Кубань в XVIIIв..	1	Обобщать и систематизировать знания о физико-географических особенностях края, особенности культуры населения.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Раздел IV. Духовные истоки Кубани	4	Монастыри как центры духовной культуры	1	Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Казак православный воин и патриот. Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака.	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Социальное служение и просветительская деятельность церкви	1		
		Воинская культура казачества как «православного рыцарства»	1		
		Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К. Россинский	1		
9 класс					
Введение	1	История кубанского региона – часть истории России	1	Раскрывать природные особенности территории нашего края.	1.Гражданское воспитание 5.Популяризация научных знаний среди детей
РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ	7	Освоение кубанских степей.	1	Раскрывать значение понятий тягловая сила, Малороссия, Черномория, Старая линия,	8. Экологическое

XIX в.		Черноморцы в Отечественной войне 1812 года.	1	меновой двор. Характеризовать особенности заселения Черномории и Старой линии. Раскрывать значение понятий ссылка, «тёплая Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка. Объяснять, почему декабристы оказались на кубанской земле.	воспитание 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Декабристы на Кубани.	1		
		Зарево Кавказской войны.	1		
		Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.	1		
	Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. Развитие образование. Искусство и архитектура. 2 часа				
	Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в.	1	Раскрывать значение понятий <i>самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый кирпич.</i>		
	Образование. Развитие искусства и архитектуры.	1	Приводить примеры военных успехов казачьих отрядов. Сравнить приёмы ведения боевых действий современными войсковыми подразделениями с тактикой пластунских формирований.		
РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.	12	Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.	1	Раскрывать значение понятий «черкесский вопрос», Сочинский медресе, военный инструктор.	1.Гражданское воспитание
		Участие кубанцев в Крымской войне.	1	Характеризовать специфику тактики пластунов, рассказывать об их подвигах и личностных качествах	
		Преобразование на Кубани в период общероссийских реформ. 2 часа			
		Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников.	1	Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубанье. Объяснять, почему в эпоху реформ было проведение земельных преобразований.	
		Административно-территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформы	1	Раскрывать особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани.	
	Народная колонизация. Становление транспортной	1	Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её		

		системы Кубани.		последствиях. Комментировать изменение соотношения между населением.	
		Земельные отношения. Сельское хозяйство и торговля. Промышленность. 3 часа			
		Земля и люди: земельные отношения.	1	Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Называть основные формы землепользования в Кубанской области. Объяснять, почему в пореформенный период земля на Кубани становится товаром.	
		Развитие сельского хозяйства и торговли.	1		
		Становление кубанской промышленности.	1		
		На помощь славянским братьям.	1	Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига.	7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Общественно-политическая жизнь.	1	Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в. Объяснять, почему Кубань оставалась относительно спокойным регионом. Характеризовать деятельность участников народнического движения на Кубани. Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели.	
		Развитие традиционной культуры на Кубани во второй половине XIX века. Образование и культура в условиях реформирования общества. 2 часа			
		Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в.	1	Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе.	
		Образование и культура в условиях реформирования общества.	1	Устанавливать зависимость между уровнем развития экономики кубанского региона и уровнем развития культуры его жителей	

Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани.	4	Русские писатели первой половины XIX века о Кубани. Становление литературы Кубани. 2 часа		Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIX в. присутствовала кубанская тематика.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	
		Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани.	1			
		Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани.	1			
		Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века. Развитие литературы Кубани. 2 часа		Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в.	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)	
		Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.				
		Развитие литературы Кубани.				
Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг	5	Социально – экономическое развитие.	1	Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XX в. Сравнить развитие Кубанской области и Черноморской губернии.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
		Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности. 2 часа.		Называть отрасли специализации земледелия. Приводить примеры, подтверждающие рост товарности сельскохозяйственного производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами России и иностранными государствами.	8. Экологическое воспитание	
		Сельское хозяйство и торговля	1			
		Развитие промышленности.	1			
		Общественная ситуация и революционное движение.	1			Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани.
		Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX. 1 час				
Культурное пространство	1	Характеризовать особенности развития				

		Кубани в начале XX .		системы образования и науки на Кубани в конце XIX - начале XX в. Делать выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале XX в.	
Итоговое повторение	1	Основные события Кубани XIX– начала XX в.	1	Систематизировать и обобщать материал об основных событиях истории Кубани начала XX в. Давать оценку достижений и отмечать особенности экономического и культурного развития Кубани и России.	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Раздел IV. Духовные истоки Кубани	4	Христианские мотивы в культуре	1	Библейские мотивы в культуре. Православие - основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык.	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Духовные основы художественной культуры казачества	1	Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.	
		Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.	1	Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий	
		«Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.	1	Творчество православного поэта Николая Зиновьева.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей естественно-математического цикла
МОБУ СОШ № 30 им. В.В. Вяхирева посёлка
Красного
от 30 августа 2021 года № 1

_____ Горбова Л.Д.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Назаренко И.В.
подпись Ф.И.О.

30 августа 2021 года

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (34 ч)

№п /п	Раздел, тема	Кол-во час	Дата		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	Теоретические сведения		План	факт		
Введение (1 ч)						
1	Кубань – перекресток цивилизаций	1	03.сен	03.сен	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Адекватно воспринимать предложение учителя. Формировать собственное мнение к познанию. <u>Характеристика деятельности учащегося</u> объяснять духовно-нравственный смысл понятия <i>малая родина</i> . Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний.
РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 ч)						
Тема 1. Источники информации о малой родине (1 час)						
2	Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Проект №1	1	10.сен	10.сен	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. <u>Характеристика деятельности учащегося: объяснять</u> понятия <i>источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив</i> . Называть источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчёты ОЛИКО. Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях. Называть учёных и краеведов - исследователей природы и истории Кубани Е. Д. Фелицына, Ф. А. Щербину, В. П. Чучмай, С. А. Литвинскую, В. И. Борисова, В. П. Бардадыма, И. П. Лотышева, Г. К. Плотникова, В. Н. Ратушняка и др.

Тема 2. Неповторимый мир природы (4 часа)

3	Особенности природы Кубани и своей местности.	1	17.сен	17.сен	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Контролировать и оценивать процесс и результат действий <u>Характеристика деятельности учащегося: объяснять</u> понятия бора, пороги, дельта, плавни, лиманн. Характеризовать географическое положение Краснодарского края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть и определять географические координаты города Краснодара. Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности. Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населённого пункта. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман.
4	Растения, которые нас окружают. Проект №2	1	24.сен	24.сен	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информацией. Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение <u>Характеристика деятельности учащегося: объяснять</u> понятия <i>сорные растения, аллергия</i> . Приводить примеры растений своей местности. Объяснять, какие растения следует считать лекарственными. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты. Подготовить мини-проект. Например, организовать наблюдения за растениями с целью предсказания погоды.
5	Животные - обитатели населённых пунктов.	1	01.окт	01.окт	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> раскрывать значение понятий <i>дикие, домашние и синантропные животные</i> . Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности. Рассказывать о насекомых и птицах своей местности.
6	Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры.	1	08.окт	08.окт	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Контролировать и оценивать процесс и результат действий <u>Характеристика деятельности учащегося: раскрывать</u> значение понятий <i>природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, селекция</i> . Приводить примеры наиболее

						известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчет об экскурсии. Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя. Выполнить мини-проект. Например, подготовить сообщение об одном из достопримечательных объектов на территории своего района.
Тема 3. Изменение природы человеком (1 час)						
7	Влияние человека на природу своей местности. Проект №3	1	15.окт	15.окт	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> значение понятий заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория, заказник. Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Высказывать свои предложения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность природоохранных мер. Подготовить мини-проект. Например, составить описание экологического состояния ближайшего водоёма.
Тема 4. Население (2 часа)						
8	Население Кубани и вашей местности. Проект №4	1	22.окт	22.окт	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> <u>показывать</u> на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рассказывать о своём населённом пункте. Определять понятие Кубань и Краснодарский край . Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани. Формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей. Подготовить мини-проект. Например, составить сообщение о традициях и обычаях одного из народов, проживающих на Кубани.

9	Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани. Проект №5		29.окт	29.окт	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Оказывать соотнесение в сотрудничестве. Характеристика деятельности учащегося: примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сельских населённых пунктах и в городских. Разработать проект по одной из пройденных тем. Например, подготовить презентацию «Народные умельцы моего района (населённого пункта)».
РАЗДЕЛ И. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV-XV1 вв. (14 ч)						
Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья (3 часа)						
10	Военные походы гуннов.	1	12.ноя	12.ноя	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение. Проявлять активность для решения познавательных задач. Характеристика деятельности учащегося: <u>раскрывать</u> значение понятий <i>гунны, военная организация, ясы, Великое переселение народов</i> . Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй. Комментировать высказывания Аммиака Марцеллина о гуннах. Рассказывать о последствиях гуннского нашествия на Северный Кама*
11	Великая Булгария. Аварский каганат.	1	19.ноя	19.ноя	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение. Характеристика деятельности учащегося: значение понятий <i>обры, патрикий, этнография, каганат</i> . Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте территорию Великой Булгарии. Называть причины распада Великой Булгарии. Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья.
12	Расцвет и падение Хазарского каганата.		26.ноя	26.ноя	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование,	Составлять план действий. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию. Характеристика деятельности учащегося: понятия <i>язычники,</i>

		1			презентация.	<i>иудаизм, ислам, христианство, каган, хан, Тюркский каганат.</i> Показывать на карте территорию Хазарского каганата. Рассказывать об истории его образования. Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племён, верования. Называть основные источники дохода правителей Хазарии. Объяснять причины падения каганата. Характеризовать взаимоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе отрывка из «Повести временных лет». Делать вывод о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья. Составлять устный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации.
Тема б. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество (4 часа)						
13	Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье.	1	03.дек	03.дек	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение. Проявлять активность для решения познавательных задач. <i>Характеристика деятельности учащегося объяснить понятия Артания, Куява, Славия, фактория, волок.</i> Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характеризовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского историка Льва Дьякона Калойского.
14	Русское княжество на Таманском полуострове.	1	10.дек	10.дек	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение. Проявлять активность для решения познавательных задач. <i>Характеристика деятельности учащегося: объяснить понятия князь, княжество, усобица.</i> Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.).
15	Тмутаракань после смерти		17.дек	17.дек	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Составлять план действий. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию.

	Ярослава Мудрого.	1			дидейное оборудование, презентация.	<u>Характеристика деятельности учащегося: показывать</u> на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. Рассказывать о борьбе Ярослава и Мстислава за княжение в Тмутаракани.
16	«Земля незнаемая». Половцы и аланы на Кубани.	1	24.дек	24.дек	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение. <u>Характеристика деятельности учащегося рассказывать</u> о борьбе русских князей за тмутарапанский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове.
Тема 7. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и генуэзцами (3 часа)						
17	Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.	1	14.янв	14.янв	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Составлять план действий .Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию. <u>Характеристика деятельности учащегося: объяснять</u> понятия <i>половцы, кыпчаки, «каменные бабы»</i> . Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игоревен. Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Составлять описание народов Прикубанья по плану, предложенному учителем.
18	Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.	1	21.янв	21.янв	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Составлять план действий .Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию. <u>Характеристика деятельности учащегося: рассказывать</u> о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в развитие экономики и хозяйства региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в

						Прикубанье.
19	Посредническая деятельность генуэзцев.	1	28.янв	28.янв	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение. <u>Характеристика деятельности учащегося: объяснять</u> значение терминов <i>сурожане, резиденция, епархия</i> . Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населением.
Тема 8. Народы Кубани в XVI в. (3 часа)						
20	Племена адыгов после распада Золотой Орды. Проект №6	1	04.фев	04.фев	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Составлять план действий .Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию. <u>Характеристика деятельности учащегося</u> Объяснять понятия <i>подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекот-леши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пиш, наездничество</i> . Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгских племён. Характеризовать общественный строй, существовавший у адыгов до XVI в. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание быта адыгов, составленное Джор-джио Интериано. Составлять схему системы управления в адыгском обществе.
21	Ногайцы на Кубани.	1	11.фев	11.фев	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Составлять план действий .Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> Объяснять понятия <i>мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы</i> . Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества. На основе текста учебника делать выводы о характере отношений ногайцев и Московского государства.
22	Борьба горцев против турецких завоевателей. Политика России на Северном Кавказе.	1	18.фев	18.фев	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение. <u>Характеристика деятельности учащегося</u> Объяснять понятие <i>янычары</i> . Обозначить цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рассказывать о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв. Комментировать успехи

						Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в. Понятие <i>посольство</i> . Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. Рассказывать об истории северокавказских посольств в Москву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.
РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (8 ч)						
Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа (5 часов)						
23	Языческие верования восточных славян и адыгов.	1	25.фев	25.фев	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Составлять план действий. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> Объяснять понятия <i>волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище</i> . Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов. Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхьюэгуашэ, Ахын, Щыблэ. Делать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов.
24	Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе.	1	04.мар	04.мар	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение. Проявлять активность для решения познавательных задач. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> Объяснять понятия <i>епископ, епархия, христианизация, апостол</i> . Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ. Называть проповедника христианства Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана, при котором была осуществлена масштабная христианизация народов Северного Кавказа. Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христианских епархий.
25	Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира».	1	11.мар	11.мар	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> Называть автора летописных сводов, церковного и политического деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани. Определять время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается очагом христианства

						на Северном Кавказе. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей.
26	Христианизация Алании.	1	18.мар	18.мар	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Составлять план действий. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> Объяснять понятия митрополия, кафедральный собор, епископия . Называть памятники христианской культуры на территории Кубани. Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании.
27	Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.	1	01.апр	01.апр	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> Объяснять понятия францисканцы, архиепископ. Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа.
Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания (2 часа)						
28	От «Повести...» к «Слову...» Кубань в произведениях русской литературы 15-16 вв.,	1	08.апр	08.апр	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Формулировать свои затруднение. Рассуждать. Составлять план действий, определять объекты и явления. Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> понятие летопись . Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы. Понятие ересь . Называть авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани (И. Волоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Закария Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов.

29	Героический эпос «Нарты».	1	15.апр	15.апр	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение. <u>Характеристика деятельности учащегося</u> понятия джегуако, нарты . Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе
«Духовные истоки Кубани». (4 часа)						
30	День славянской культуры и письменности. Проект №7	1	22.апр	22.апр	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение. <u>Характеристика деятельности учащегося</u> Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Рассказывать об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в
31	Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.	1	29.апр	29.апр	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение. <u>Характеристика деятельности учащегося</u> Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Рассказывать об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в
32	Пасха в кубанской семье	1	06.май	06.май	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение. <u>Характеристика деятельности учащегося</u> Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Рассказывать об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в
33	Житийная литература.	1	13.май	13.май	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение. <u>Характеристика деятельности учащегося</u> Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Рассказывать об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)						

34	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	20.май	20.май	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение. <u>Характеристика деятельности учащегося</u> Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Рассказывать об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань - наш общий дом».
ИТОГО:		34				

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (34 ч)

№п /п	Раздел, тема	Кол-во час	Дата		Оборудование	Основные виды деятельности (УУД, проекты, ИКТ-компетентности, межпредметные понятия)
	Теоретические сведения		План	факт		
Введение (1 ч)						
1	Введение.	1	02.сен	02.сен	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Называть основные события истории Кубани в древности и в Средние века. Приводить примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от окружающей среды. Объяснять разницу между природным территориальным комплексом и народнохозяйственным
РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. (10 ЧАСОВ).						
Тема 1. Степи. (3ч.)						
2	Природно-хозяйственные комплексы Азово-Кубанской равнины	1	09.сен	09.сен	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Раскрывать значение понятий степь, <i>галофит</i> , <i>солпа</i> . Характеризовать расположение степной зоны на территории Краснодарского края. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Азовское море, Приазовскую низменность. Характеризовать особенности природы степной зоны. Показывать на карте степные реки Понуру, Кочеты, Кирпики, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею; лиманы Курчанский, Ахтанизовский; озёра Ханское, Голубицкое, Солёное.
3	Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины. Проект №1	1	16.сен	16.сен	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Характеризовать природные особенности Таманского полуострова и Закубанской равнины. Показывать на карте реки Абин, Иль, Хабль. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы - богатство Краснодарского края». Называть представителей растительного и животного мира степи.
4	Освоение человеком степной зоны.	1	23.сен	23.сен	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Объяснять понятия <i>ветровая эрозия</i> , <i>структура почвы</i> , <i>севооборот</i> , <i>мелиорация</i> . Называть причины изменения естественного облика степей. Рассказывать о влиянии человека на природу Азово-Кубанской равнины,

					дийное оборудование, презентация.	Таманского полуострова и Закубанья. Объяснять причины угасания степных рек. Рассказывать о мерах, которые необходимо принимать для сохранения природных комплексов степной зоны.
Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа. (3ч.)						
5	Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа	1	30.сен	30.сен	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Объяснять понятия <i>эндемик</i> , <i>реликт</i> . Рассказывать об особенностях природы предгорий и гор Кавказа. Показывать на карте Кубань и её притоки: Белую, Пшиш, Уруп, Лабу.
6	Природа горной части края	1	07.окт	07.окт	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Называть и показывать на карте самую высокую точку в пределах края - гору Цахвоа (3345 м), реку Мзымту, озеро Кардывач. Называть представителей животного и растительного мира (в том числе реликты и эндемики) предгорий и гор.
7	Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор.	1	14.окт	14.окт	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу предгорий и гор. Сравнивать занятия жителей степной зоны и горной части края. Приводить примеры влияния высоты гор на занятия и образ жизни людей. Предлагать варианты разумного использования природных богатств.
Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края. (2ч.)						
8	Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Проект №2	1	21.окт	21.окт	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Раскрывать значение понятий <i>нерестилище</i> , <i>гидротехнические сооружения</i> . Характеризовать природные особенности Азовского побережья. Называть и показывать на карте наиболее крупные косы и лиманы на берегу Азовского моря. Определять роль лиманов и плавней в формировании природного комплекса Приазовья. Давать оценку хозяйственной деятельности человека на территории Приазовья. Показывать на карте административные районы и крупные населённые пункты Краснодарского края, расположенные на Азовском побережье. Учиться прогнозировать изменение природно-хозяйственных комплексов во времени на примерах территории Приазовья. Готовить проект об охраняемых природных объектах на побережье Азовского моря.
9	Черноморское побережье. Природа	1	28.окт	28.окт	учебник, карта, компьютер, мультиме-	Раскрывать значение понятий <i>пляжная полоса</i> , <i>бонсай</i> . Характеризовать природные особенности и береговую линию Черноморского побережья в

	и хозяйственное освоение				дийное оборудование, презентация.	пределах Краснодарского края. Называть и показывать на карте реки: Мзымта, Псоу, Сочи, Туапсе, Шахе и др., а также озёра: Абрау, Чембурское. Рассказывать о почвах, растительном и животном мире. Знать охраняемые природные объекты и достопримечательности Черноморского побережья. Сравнивать хозяйственную деятельность жителей Азовского и Черноморского побережий. Делать вывод о своеобразии природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Прогнозировать изменение во времени природно-хозяйственного комплекса побережья Чёрного моря.
Тема 4. Моря. (2ч.)						
10	Чёрное море	1	11.ноя	11.ноя	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Раскрывать значение понятий буны, солёность, конвенция. Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна. Сравнивать Чёрное море с другими морями России; устанавливать черты сходства и различия. Раскрывать роль и значение Чёрного моря в развитии кубанского региона. Рассказывать об обитателях Черноморского бассейна. Называть основные причины нарушения природного равновесия в Азово-Черноморском бассейне, предлагать меры по сохранению экосистемы водоёма.
11	Азовское море	1	18.ноя	18.ноя	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Раскрывать значение понятий биомасса, планктон. Характеризовать природные особенности Азовского моря. Объяснять, в чём состоит уникальность и своеобразие водоёма. Рассказывать об обитателях морского бассейна. Раскрывать роль и значение Азовского моря в развитии кубанского региона. Готовить проект об экологических проблемах и охране природы Азово-Черноморского бассейна.
Итоговое повторение и проектная деятельность. (1ч.)						
12	Природно-хозяйственные комплексы Краснодарского края.	1	25.ноя	25.ноя	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Знать, в чём заключается своеобразие каждого из них. Характеризовать современное состояние природных компонентов равнин и горной части края. Оценивать роль деятельности человека в изменении природного облика кубанского региона. Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Готовить проект по теме «Природно-хозяйственные комплексы моей местности»

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ в конце XVI – XVII в. (13 ЧАСОВ).

Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани. (1 ч)

13	Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье	1	02.дек	02.дек	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	На основе текста учебного пособия, ЭФУ и исторических источников составлять устный рассказ о поселениях, существовавших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье в конце XVII – XVIII в. Составлять схему управления этими территориями. Показывать их на карте. Проводить историческую реконструкцию хозяйственного уклада крепостей. Определять военно-экономическую значимость кубанского региона.
----	--	---	--------	--------	--	--

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в. (9 ч)

14.	Население кубанских земель в конце XVI – XVII в.	1	09.дек	09.дек	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. Устанавливать связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью. Определять территорию проживания народов по исторической карте. Работать с исторической картой.
15.	Адыги в конце XVI – XVII в. Традиционные занятия адыгского населения	1	16.дек	16.дек	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Называть и характеризовать основные занятия адыгов. Объяснять, почему торговля у адыгов была меновой.
16.	Материальная культура и быт адыгов	1	23.дек	23.дек	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Определять понятие <i>аул</i> . Изготавливать макет жилища. Характеризовать элементы адыгского национального костюма.
17.	Военизированный уклад жизни черкесов	1	13.янв	13.янв	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Выделять особенности военного искусства адыгов. Характеризовать факторы, оказавшие влияние на формирование системы набегов.
18.	Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество	1	20.янв	20.янв	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование,	Описывать обычаи адыгов. Характеризовать систему воспитания в адыгском обществе, роль гостеприимства и куначества в системе адыгского этикета. Устанавливать значение обычаев для сохранения культурных традиций Кубани.

					презентация.	
19.	Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники	1	27.января	27.января	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Определять значение нартского эпоса. Называть и характеризовать основные жанры адыгского фольклора. Проводить сравнительный анализ песенного наследия народов Кубани. Понимать своеобразие религиозных верований адыгов.
20.	Ногайцы – кочевники Прикубанья	1	03.фев	03.фев	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Характеризовать Ногайскую Орду. Оценивать её отношения с Россией и Крымским ханством. Описывать положение народов в Прикубанье. Отвечать на вопросы учебника. Работать с исторической картой.
21.	Традиционные занятия и материальная культура ногайцев	1	10.фев	10.фев	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Характеризовать повседневную жизнь кубанских ногайцев. Рассказывать о жизни ногайцев. Анализировать исторические документы. Делать самостоятельные выводы.
22.	Духовная культура ногайцев. Проект №3	1	17.фев	17.фев	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Устанавливать связь фольклора ногайского народа с географией его перемещений. Характеризовать героический эпос «Эдиге»
Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. (3 ч)						
23.	Начало освоения Кубани русскими переселенцами	1	24.фев	24.фев	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Анализировать последствия церковной реформы XVII в. Показывать по карте пути переселения казаков-раскольников на Кубань. Выделять причины и этапы переселения на Кубань. Определять роль лидеров казачьего переселения в процессе освоения новых территорий. Показать взаимоотношения переселенцев с русским правительством и Крымским ханством.
24.	Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и её уроки	1	03.мар	03.мар	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Объяснять значение понятия <i>Османская империя</i> . Раскрывать основные задачи внешней политики Российского государства на юге в конце XVII в. Рассказывать об Азовском походе 1695 г.; называть причины неудач русской армии. Анализировать дополнительные источники информации.

25.	Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова	1	10.мар	10.мар	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассказывать о героических действиях донцов и хопёрцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова. Объяснять, почему 1696 г. считают годом основания Кубанского казачьего войска. Раскрывать роль казаков в решении внешнеполитических задач России на южном направлении.
Итоговое повторение и проектная деятельность. (1ч.)						
26.	История Кубани в XVI — XVII вв. Проект №4	1	17.мар	17.мар	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение. <u>Характеристика деятельности учащегося</u> Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Рассказывать об основных событиях, происходивших на кубанской земле. Подготовить проект на одну из изученных тем.
РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ. (3ЧАСА).						
Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных (3 ч)						
27.	Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу»	1	31.мар	31.мар	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассказывать о первых картах Российского государства. Знать историю создания «Книги Большому чертежу», называть имя её автора – А. Мезенцова. Делать вывод об историческом значении книги.
28.	Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах	1	07.апр	07.апр	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Объяснять значение понятий <i>миссионер, миссионерская деятельность</i> . Рассказывать о католических миссионерах конца XVI – XVII в., побывавших на территории Кубани. Называть их произведения, содержащие сведения о кубанской земле. Раскрывать историческое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях в XVI–XVII вв.
29.	Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби	1	14.апр	14.апр	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Давать оценку «Книги путешествия» как исторического источника. Анализировать его, сравнивать современную характеристику территории с описанием, данным Э. Челеби.
Итоговое повторение и проектная деятельность. (1ч.)						

30.	Кубань в конце XVI – XVII в.	1	21.апр	21.апр	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в конце XVI – XVII в. Раскрывать особенности культуры народов, проживавших на территории Кубани в этот период. Готовить проекты по изученным темам.
РАЗДЕЛ «ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ» (4 ЧАСА).						
31.	Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1	28.апр	28.апр	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Объяснять роль православной веры у казаков. Характеризовать походные церкви. Работать над проектной деятельностью группами, индивидуально.
32.	Духовные покровители казачества.	1	05.май	12.май	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассказывать о роли святых и небесных покровителях в жизни казака.
33.	Старейшие храмы на Кубани.	1	12.май	12.май	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Защищать проекты о храмах Кубани. Умение работать в группах, слушать и оценивать собеседника.
34.	Духовный подвиг русского воинства.	1	19.май	19.май	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассказать о духовном подвиге русского воина с древнейших времен и до наших дней.
ИТОГО:		34				

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (34 ч)

№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия(УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			План	Факт		
ВВЕДЕНИЕ. (1 ч.)						
1.	Введение.	1	02.сен	02.сен	Учебник, проектор, презентация	<p>Личностные: понимать необходимость изучения предмета «Кубановедение»; научиться выстраивать индивидуальную траекторию образования; проявлять толерантность в отношениях с окружающими.</p> <p>Метапредметные: осознавать цели и задачи учебной деятельности, принимать участие в создании проектов, уметь работать со словарём, оценивать и контролировать свои учебные действия.</p> <p>Предметные: Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVII в. Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.</p>
РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8 ч.)						
Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в. (1 ч.)						
2.	Исследования территории Кубани в XVIII – середине XIX в.	1	09.сен	09.сен	Учебник, мультимедийное оборудование, интернет ресурсы.	<p>Личностные: ответственно относиться к учению, самостоятельно развивать мотивацию к познавательной деятельности, выстраивать траекторию образования и оценивать результативность своей работы на уроке.</p> <p>Метапредметные: осознавать цели и задачи учебной деятельности, развивать навыки исследовательской деятельности, развивать память, внимание, учиться наблюдать и оформлять результаты наблюдений, систематизировать учебную информацию, уметь работать в группе.</p> <p>Предметные: Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768–1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа. Называть труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина, о вкладе М. Гулика и В. Колчигина в изучение территории Кубани. Основные термины и понятия: комплексный, лингвистика, кошма.</p>
Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые (2 ч.)						
3.	Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.	1	16.сен	16.сен	Учебник, мультимедийное оборудование	<p>Личностные: проявлять интерес к изучению природы Кубани, учиться экологической культуре, поведению в природе.</p> <p>Метапредметные: уметь использовать различные источники информации для получения необходимых знаний, устанавливать причинно-следственные связи, принимать участие в коллективной работе.</p> <p>Предметные: Характеризовать физико-географическое положение</p>

	Проект№1					Краснодарского края. Показывать местоположение региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяжённость морских и сухопутных границ и площадь территории. Называть, находить на карте и показывать субъекты РФ и зарубежные государства, с которыми граничит наш край. Делать выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона. Основные термины и понятия: административно-территориальное образование, нейтральные воды.
4.	Рельеф и полезные ископаемые.	1	23.сен	23.сен	Учебник, мультимедийное оборудование, интернет ресурсы.	Личностные: понимать роль антропогенного фактора в изменении природных комплексов, осознавать необходимость бережного отношения к природе. Метапредметные: уметь использовать различные источники информации для получения необходимых знаний, анализировать взаимосвязи между природными компонентами и погодными условиями, объективно оценивать ответы одноклассников, принимать участие в коллективной работе. Предметные: Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. Знать названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторождения. Делать вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами. Основные термины и понятия: гряда, прирусловый вал, отрог, плато
Тема 3. Климат. Внутренние воды (3 ч.)						
5.	Особенности климата. Погодные аномалии.	1	30.сен	30.сен	Учебник, карта Краснодарского края, проектор, презентация.	Рассказывать об особенностях субтропического климата Черноморского побережья. Приводить примеры неблагоприятных природных явлений, имеющих место на территории Краснодарского края. Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека. Основные термины и понятия: погода, климат, климатический пояс, сель.
6.	Реки Краснодарского края. Проект№2	1	07.окт	07.окт	Учебник, карта Краснодарского края, проектор, презентация.	Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, закубанские реки, а также реки Черноморского побережья. Рассказывать об истоках Кубани; называть и показывать на карте устье реки и её притоки. Оценивать роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев. Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского края, называть пути их решения. Основные термины и понятия: старица, рукав реки, пойма.
7.	Озёра, плавни, лиманы. Искусственные водоёмы, подземные воды и ледники.	1	14.окт	14.окт	Учебник, карта Краснодарского края, проектор, презентация.	Рассказывать о лиманах и плавнях Приазовья и Причерноморья; оценивать их роль и значение в экосистеме кубанского региона. Называть и показывать на карте искусственные водоёмы, созданные в крае; объяснить, с какой целью они были построены. Рассказывать об использовании внутренних вод Краснодарского края в хозяйстве. Раскрывать роль и значение горных ледников в питании кубанских рек. Готовить проекты по теме.
Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы. (2 ч.)						
8.	Богатство почв и растительного мира Кубани.	1	21.окт	21.окт	Учебник, карта Краснодарского края,	Называть факторы, влияющие на разнообразие растительного покрова горной части края. Сравнивать видовой состав растительного покрова северного и южного склонов Кавказского хребта; делать выводы. Готовить проект по теме

					проектор, презентация.	«Охрана растительности горной части Краснодарского края.
9.	Животные – обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края.	1	28.окт	28.окт	Учебник, карта Краснодарского края, проектор, презентация.	Характеризовать животный мир Кубани. Называть редкие и исчезающие виды, занесённые в Красную книгу. Рассказывать об охране живого мира Кубани. Называть природоохранные организации и показывать на карте их местонахождение. Готовить сообщения, презентации по теме «Заповедные уголки Краснодарского края». Основные термины и понятия: ареал, популяция
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч.)						
10.	Физико-географический портрет кубанского региона.	1	11.ноя	11.ноя	Учебник, карта Краснодарского края, проектор, презентация	Приводить доводы в пользу своих суждений относительно своеобразия природных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты на темы «Природа Кубани», «Охрана природных объектов на территории Кубани.
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. (12 ч.)						
Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани (2 ч.)						
11.	Переселение казаков-некрасовцев на Кубань.	1	18.ноя	18.ноя	Карта Краснодарского края, презентация	Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Определять роль, которая отводилась в политике Российского государства освоению кубанских земель русскими переселенцами. Используя дополнительную литературу, составлять хронологическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань.
12.	Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков».	1	25.ноя	25.ноя	Карта Краснодарского края, презентация	Обсуждать вопрос: можно ли считать, что «Заветы Игната» отражают демократическое устройство жизни некрасовского общества. Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков-переселенцев. Подготовить презентацию «Быт и культура некрасовцев». Участвовать в дискуссии на тему «Причины сохранения самобытной культуры и традиций некрасовцев на протяжении долгих лет».
Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в. (4 ч.)						
13.	Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в.	1	02.дек	02.дек	Учебник, карта, проектор, презентация	Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении. Составлять экскурсионный маршрут по населённым пунктам и историческим местам, связанным с военными походами русской армии в период Русско-турецкой войны 1710–1713 гг.
14.	Борьба за выход к Чёрному морю в первой половине XVIII в.	1	09.дек	09.дек	Учебник, карта, проектор, презентация	Личностные: осознавать свою этническую принадлежность, знать культуру народов Кубани, уважать права и свободы человека Метапредметные: уметь организовывать и регулировать свою учебную деятельность, представлять её результаты в различных формах. Предметные: Объяснять, почему в многолетней борьбе России за выход к Чёрному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов. Используя карту, определять стратегическую роль в войне 1735–1739 гг. кубанского плацдарма. Составлять кроссворд по теме урока.
15.	Кубань в Русско-турецких	1	16.дек	16.дек	Учебник, карта,	Устанавливать связь истории региона с историей России. Определять место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII в.

	войнах XVIII в.				проектор, презентация	Формулировать цели России в Русско-турецких войнах. Находить и показывать на исторической карте места сражений.
16.	Присоединение Крыма и Прикубанья к России.	1	23.дек	23.дек	Учебник, карта, проектор, презентация	:Анализировать тексты исторических источников. Работать с исторической картой. Составлять план устного ответа. Составлять хронологические таблицы. Раскрывать значение присоединения Крыма и Кубани к России.
Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса. (1 ч.)						
17.	А. В. Суворов на Кубани. Проект№3	1	13.янв	13.янв	Учебник, карта Краснодарского края, проектор, презентация	Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова на Кубани. Оценивать роль Суворова в деле освоения территории Кубани. Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии.
Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска. (1 ч.)						
18.	Образование Черноморского казачьего войска.	1	20.янв	20.янв	Учебник, проектор, презентация, энциклопедия	Объяснять историю образования Войска верных казаков и происхождение его названия. Знать имена первого атамана Войска верных казаков С. Белого и его сподвижников А. Головатого, З. Чепеги. Определять роль казаков в военных операциях. Рассказывать о формировании Черноморского казачьего войска. Называть цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя казаков на Кубань.
Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани. (4 ч.)						
19.	Переселение черноморцев. Основание первых куренных селений в Черномории.	1	27.янв	27.янв	карта, проектор, презентация	Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Показывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморцев и организации охраны южных границ. Объяснять, чем была вызвана необходимость принятия документа «Порядок общей пользы». Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления. Основные термины и понятия: войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава).
20.	Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани.	1	03.фев	03.фев	карта, проектор, презентация	Объяснять, когда и почему появились названия «линейцы» и «черноморцы». Называть различия между ними. Характеризовать план охраны Кубанской линии, разработанный генералом И. В. Гудовичем. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трёх первых полков донских казаков.
21.	Основание Екатеринодара.	1	10.фев	10.фев	Учебник, проектор, презентация, рисунки	Личностные: осознавать свою этническую принадлежность; знать историю, язык, культуру своего народа, своего края. Метапредметные: уметь организовывать и регулировать свою учебную деятельность; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, использовать современные источники информации, проводить сравнительный анализ, делать выводы. Предметные: Называть дату основания Екатеринодара. Объяснять происхождение названия главного города Черномории. Комментировать географическое положение и план войскового града. Называть первого главу города (Д. С. Волкорез), его обязанности.

22.	Социальные выступления адыгов и казаков.	1	17.фев	17.фев	Учебник, проектор, презентация, рисунки	Называть причины выступления адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (уорков). Анализировать итоги Бзююкской битвы. Рассказывать о «Персидском бунте». Давать оценку записке атамана Т. Т. Котляревского как историческому источнику. Комментировать результаты и уроки «Персидского бунта». Сравнить причины, методы борьбы донских и черноморских казаков и составлять таблицу.
Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)						
23.	Страницы истории Кубани в XVIII в.	1	24.фев	24.фев	Учебник, проектор, презентация	Характеризовать основные потоки русских переселенцев на Кубань. Рассказывать о пребывании некрасовцев в Прикубанье. Анализировать результаты деятельности А. В. Суворова на Кубани. Находить общее и особенное у черноморцев и линейцев. Описывать особенности Кубани как приграничного района Российской империи. Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» и др.
РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ. (6 ч.)						
Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья. (2 ч.)						
24.	Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.	1	03.мар	03.мар	Учебник, проектор	Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Давать характеристику кавказской языковой семье и адыгским народам как коренным обитателям кубанских земель. Определять роль в русском языке северокавказских регионализмов.
25.	Лексика кубанских говоров.	1	10.мар	10.мар	Презентация	Личностные: проявлять интерес к изучению истории своей малой родины. Метапредметные: уметь работать с историческими источниками, анализировать и обобщать факты, делать выводы. Сознательно осуществлять и регулировать свою учебную деятельность. Предметные Комментировать понятие кубанська мова. Приводить примеры диалектизмов, используемых в вашей местности. Приводить примеры топонимов своего региона. Основные понятия и термины: топонимика, гидронимы
Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. (2 ч.)						
26.	Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Проект№4	1	17.мар	17.мар	Учебник, проектор, презентация	Характеризовать казачьи традиции и уклад жизни. Описывать казачье подворье в XVIII в. Определять первостепенные ценности для казаков. Уметь комментировать казачьи пословицы и поговорки. Составить кроссворд «Особенности повседневной жизни кубанского казачества в XVIII в.».
27.	Православные праздники и обряды.	1	31.мар	31.мар	Учебник, проектор,	Личностные: иметь представление о духовной жизни народов Кубани, осознавать свою этническую принадлежность. Метапредметные: владеть умением работать с учебной информацией; решать творческие задачи; уметь формулировать и аргументировать своё мнение. Предметные: Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора. Определять значение песен для кубанских казаков. Написать рассказ на тему «Как в нашей семье отмечаются православные правздники».
Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани. (2 ч.)						

28.	Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах.	1	07.апр	07.апр	Карточки	Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в записках иностранцев. Выделять наблюдения, показавшиеся наиболее интересными. Составлять сравнительную таблицу о заметках путешественников XVIII в.
29.	У истоков литературы Кубани.	1	14.апр	14.апр	Электронное приложение. карта	Личностные: понимать роль литературы в формировании личности человека, уважительно относиться к русской литературе. Метапредметные: уметь работать с разными источниками информации, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции; находить причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях; формулировать выводы. Предметные: Раскрывать роль А. А. Головатого в становлении литературы Кубани. Определять, почему стихотворение Головатого стало народной песней.
Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч.)						
30.	Повседневная жизнь и традиции жителей Кубани XVIII в.	1	21.апр	21.апр	Учебник, проектор, презентация	Характеризовать особенности быта, материальной и художественной культуры жителей Кубани. Определять взаимовлияние казачьей и горской традиций. Познакомиться с мастерами народного декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посетить местный музей. Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» и др.
РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ. (4 ч.)						
31.	Монастыри как центры духовной культуры.	1	28.апр	28.апр	презентация, электронное приложение к учебнику Кубановедение, карта	Личностные: иметь представление о духовной жизни народов Кубани, осознавать свою этническую принадлежность Метапредметные: уметь организовывать и регулировать свою учебную деятельность; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, использовать современные источники информации, проводить сравнительный анализ, делать выводы. Предметные: знать казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино -Лебяжская пустынь.
32.	Социальное служение и просветительская деятельность церкви.	1	05.май	28.апр	презентация, электронное приложение к учебнику Кубановедение, карта	Личностные: иметь представление о духовной жизни народов Кубани, осознавать свою этническую принадлежность. Метапредметные: уметь организовывать и регулировать свою учебную деятельность; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, использовать современные источники информации, проводить сравнительный анализ, делать выводы. Предметные: изучить социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.
33.	Воинская культура казачества как «православного рыцарства».	1	12.май	12.май	презентация, электронное приложение к учебнику	Личностные: иметь представление о духовной жизни народов Кубани, осознавать свою этническую принадлежность Метапредметные: уметь организовывать и регулировать свою учебную деятельность; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, использовать современные источники информации, проводить сравнительный анализ, делать выводы

					Кубановедение, карта	Предметные: знать, что защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.
34.	Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский.	1	19.май	19.май	презентация, электронное приложение к учебнику Кубановедение, карта	Изучить роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.
ИТОГО:		34				

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (34 ч)

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Материально-техническое обеспечение	Основные виды деятельности (УУД, проекты, ИКТ-компетентности, межпредметные понятия)
				по плану	по факту		
ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)	1.	Введение.	1	02.сен	02.сен	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Объяснять понятия <i>конфессия, субэтнос, эмиграция, толерантность, идентичность, суверенитет</i> . Называть факторы, способствующие социально-экономическому развитию Краснодарского края. Рассказывать об особом этническом и региональном самосознании, характерном для кубанцев. Приводить примеры, подтверждающие высокий статус кубанского региона в рейтинге субъектов РФ.
РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. (7 ЧАСОВ). <i>Тема 1. Освоение кубанских степей. (1 ч.)</i>	2.	Освоение кубанских степей. Проект №1	1	09.сен	09.сен	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Объяснять понятие <i>хутор</i> . Рассказывать о роли заимочной формы землепользования в освоении кубанских просторов. Делать выводы о последствиях образования хуторов на кубанской земле. Называть даты основания станиц выходцами из Украины (1803 г.) и начала заселения Новой линии (1841 г.). Показывать на карте станицы Темижбекскую, Казанскую, Ладожскую и Тбилисскую. Называть отличия черноморских станиц от линейных.
<i>Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. (1 ч.)</i>	3.	Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.	1	16.сен	16.сен	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Объяснять понятия <i>авангард, галуны, сотня, кунтуш, лейб-гвардия, ополчение, экипировка, мобилизация</i> . Знать, что А. Ф. Бурсака стоял у истоков формирования гвардейской сотни черноморских казаков. Рассказывать об участии в военных походах 1812-1814 гг. гвардейцев и других казачьих подразделений. Называть имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г. (Н. С. Заводовский, А. Д. Безкровный, П. Ф. Бурсак, М. И. Платов.).
<i>Тема 3. Декабристы на Кубани. (1 ч.)</i>	4.	Декабристы на Кубани. Проект №2	1	23.сен	23.сен	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Называть декабристов, отбывавших ссылку на Кубани. Рассказывать о жизни дворян-революционеров, их просветительской деятельности и вкладе в развитие культуры региона. Показывать на карте укрепления, где проходили службу декабристы. Называть населённые пункты Краснодарского края, с которыми связаны судьбы декабристов.
<i>Тема 4. Зарево Кавказской войны(1 ч.)</i>	5.	Зарево Кавказской войны	1	30.сен	30.сен	учебник, карта, компьютер,	Объяснять понятия <i>форт, наиб, мюридизм</i> . Рассказывать об отношении адыгов к Адрианопольскому мирному договору. Раскрывать смысл «закубанской проблемы». Рассказывать о

						мультимедийное оборудование, презентация.	планах присоединения Закубанья к России и строительстве русских укреплений на территории адыгов.
Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье(1 ч.)	6.	Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье	1	07.окт	07.окт	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Раскрывать значений понятий: Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсирования, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа.
Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура.(2 ч.)	7.	Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине 19 в.	1	14.окт	14.окт	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Объяснять, как развитие экономики влияет на уклад жизни населения и уровень его культуры. Рассказывать о развитии образования на Кубани в конце XIX - начале XX в. Называть центры просветительной работы с населением. Оценивать уровень развития науки, здравоохранения, печатного дела, литературы, изобразительного искусства в кубанском регионе.
	8.	Образование. Развитие искусства и архитектуры	1	21.окт	21.окт	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассказывать об изменении внешнего облика кубанских городов, музыкальной и театральной культуре края.
РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (12 ЧАСОВ). Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.(1 ч.)	9.	Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны. Проект №3	1	28.окт	28.окт	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Объяснять понятия <i>форт, наиб, мюридизм</i> . Рассказывать об отношении адыгов к Адрианопольскому мирному договору. Раскрывать смысл «закубанской проблемы». Рассказывать о планах присоединения Закубанья к России и строительстве русских укреплений на территории адыгов. Давать оценку военному противостоянию закубанцев и войска царского правительства. Характеризовать адыгское общество в период противостояния с Россией. Давать оценку деятельности Мухаммеда-Амина в Закубанье.
Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне(1 ч.)	10.	Участие кубанцев в Крымской войне. Проект №4	1	11.ноя	11.ноя	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассказывать об обстановке на Северо-Западном Кавказе в начале Крымской и Кавказской войн. Характеризовать особенности взаимоотношений между закубанскими горцами и Россией. Комментировать итоги Крымской войны и условия Парижского мирного договора.
Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ.(2ч.)	11.	Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников.	1	18.ноя	18.ноя	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование,	Называть факторы, тормозившие свободную колонизацию Прикубанья.

						презентация.	
	12.	Административно-территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформы.	1	25.ноя	25.ноя	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Объяснять причины расширения территории Кубанской области. Называть факторы, способствовавшие быстрому заселению Прикубанья в пореформенный период.
Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.(1 ч.)	13.	Народная колонизация и становление транспортной системы Кубани.	1	02.дек	02.дек	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Раскрывать понятие народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное ть об особенностях общество. Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях. Называть основные социальные группы и классы кубанского общества второй половины 19 века.
Тема 11.Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность(3 ч.)	14.	Земля и люди: земельные отношения.	1	09.дек	09.дек	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Раскрывать значение понятий душевой и паевой надел, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования. Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Делать вывод о особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в пореформенный период.
	15.	Развитие сельского хозяйства и торговли.	1	16.дек	16.дек	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Раскрывать значение понятий экстенсивное животноводство, перелог, трехполье. Характеризовать особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани. Указывать факторы, способствовавшие развитию рыночных отношений на Кубани. Характеризовать особенности развития торговли. Оценивать преимущества ярмарочной и стационарной торговли.
	16.	Становление кубанской промышленности	1	23.дек	23.дек	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Раскрывать значений понятий мелкотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод ,торговый дом, урбанизация. Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о становлении нефтяной промышленности на Кубани, определять роль А.Н. Новосильцева в этом процессе. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием промышленного производства в кубанском регионе и процессом урбанизации.
Тема 12. На помощь славянским братьям.(1 ч.)	17.	На помощь славянским братьям.	1	13.янв	13.янв	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Раскрывать значение «шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой ,Георгиевское знамя. рассказывать о добровольческом движении кубанцев, о участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига.

<i>Тема 13.Общественно-политическая жизнь(1 ч.)</i>	18.	Общественно-политическая жизнь	1	20.янв	20.янв	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Характеризовать деятельность участников народнического движения в Кубанской области и Черномории. Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть участников народнического движения на Кубани. Выделять особенности народнического движения в Кубанской области Раскрывать значение понятий <i>прокламация, артель, народники, хождение в народ, террор, марксизм, социализм</i>
<i>Тема 14.Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества.(2 ч.)</i>	19.	Развитие традиционной культуры во второй половине 19 в.	1	27.янв	27.янв	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Раскрывать значение понятий адат, шариат, башлык. Рассказывать взаимопроникновение адыгской и казачьей культур. Анализировать процессы взаимовлияния традиционной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное. Объяснять, в чем заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г. и чем они вызваны.
	20.	Образование и культура в условиях реформирования общества.	1	03.фев	03.фев	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Называть основные этапы становления образования на Кубани. Рассказывать о роли и деятельности кубанских просветителей в развитии образования. Определять роль кубанской школы в развитии культуры. Называть виды учебных заведений на территории Кубани. Рассказывать о развитии библиотечного дела.
РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ, ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ (4 ЧАСА). <i>Тема 15.Русские писатели первой половины XIXв.о Кубани. Становление литературы Кубани(2 ч.)</i>	21.	Русские писатели первой половины 19 в. о Кубани.	1	10.фев	10.фев	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Раскрывать значение понятия кубанская тематика. Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины 19 в. присутствовала кубанская тематика. Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А.С. Пушкина, А.С. Грибоедова. Объяснять, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани.
	22.	Становление литературы Кубани	1	17.фев	17.фев	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Раскрывать значение понятия поэтический портрет Кубани. Рассказывать об отражении кубанской тематики в сочинениях«кавказских пленников»: А.И.Полежаева, А.А.Бестужева-Марлинского, А.И.Одоевского. Называть произведения М.Ю. Лермонтова, в которых упоминается Кубань. Приводить цитаты из сочинений поэта, раскрывающие особенности его отношения к кубанской тематике. Размышлять и отвечать на вопрос: почему писатели первой половины 19 века отзываются о кубанской земле весьма противоречиво.
<i>Тема 16.Кубань в творчестве писателей второй половины XIXв.. Развитие литературы Кубани.(2 ч.)</i>	23.	Кубань в творчестве писателей второй половины 19 в.	1	24.фев	24.фев	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Раскрывать значение понятий очеркист. босяк, скареда, символ, художественная форма. Сравнить образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины 19 века. Рассказывать о Кубани 19 века используя примеры из произведений русских писателей. Составлять литературный путеводитель-карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани.

	24.	Развитие литературы Кубани. Проект №5	1	03.мар	03.мар	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Раскрывать значение понятий бытовые и портретно-психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба. Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины 19 века.
РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900-1913 гг. (5 ЧАСОВ). <i>Тема 17. Социально-экономическое развитие. (1ч.)</i>	25.	Социально-экономическое развитие.	1	10.мар	10.мар	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Раскрывать значение понятий казачье землевладение, общинно-наделный земельный фонд, поташ, монополистический капитал. Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале 20 века. Понимать и комментировать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения. Сравнить развитие кубанской области и Черноморской губернии. Указывать причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользовании.
<i>Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности. (2 ч.)</i>	26.	Сельское хозяйство и торговля	1	17.мар	17.мар	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Раскрывать значение понятий товарная сельскохозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура. Характеризовать особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале 20 века. Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре. Называть отрасли специализации земледелия. Высказывать суждения в соответствии кубанского региона (вначале 20 века) званию «житница России»
	27.	Развитие промышленности. Проект №6	1	31.мар	31.мар	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Раскрывать значение понятий портландцемент, «майкопский нефтяной бум». Характеризовать особенности развития промышленности Кубани в условиях экономического кризиса. Называть основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия. Показывать на карте центры производства цемента и места добычи нефти.
<i>Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение (1 ч.)</i>	28.	Общественная ситуация и революционное движение	1	07.апр	31.мар	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Раскрывать значение понятий марксистские группы, революционное движение. «маёвка». Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже 19-20 века. Называть события, которые вызвали подъем общественного движения в регионе. комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Делать выводы об отношении казачества к революционному движению. Высказывать свое мнение о деятельности анархистов и террористов и используемых ими методах борьбы.
<i>Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце 19-начале 20 в. (1 ч.)</i>	29.	Культурное пространство Кубани в конце 19-начале 20 в.в.	1	14.апр	07.апр	учебник, карта, компьютер, мультимедийное оборудование,	Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце 19- начале 20 века. Делать выводы об уровнях грамотности жителей Кубани в начале 20 века. Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождении курортного дела. Рассказывать о

						презентация.	событиях, происходивших в музыкальной жизни кубанцев. Приводить аргументы, подтверждающие, что формирование культурного пространства региона происходило в русле общероссийских тенденций.
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)	30.	Основные события истории Кубани 19 – начала 20 в.в.	1	21.апр	14.апр	Карта «Кубанские земли и Причерноморье в 18 в.», презентация, РП, хрестоматия	Систематизировать и обобщать материал об основных событиях истории Кубани 19-начале 20 века. Давать оценку достижений в области образования и культуры контексте общероссийской истории. Отмечать особенности социально-экономического и культурного развития Кубани и России. Характеризовать преобразования, превратившие Кубань из малоосвоенной окраины Российской империи в один из крупнейших аграрно-промышленных регионов страны. Делать вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства 19-начала 20 века. Готовить проекты по пройденному материалу.
РАЗДЕЛ «ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ» (4 ЧАСА).	31.	Христианские мотивы в культуре	1	28.апр	21.апр	презентация, РП, хрестоматия	Объяснять Библейские мотивы в культуре.
	32.	Духовные основы художественной культуры казачества	1	05.май	28.апр	презентация, РП, хрестоматия	Характеризовать храмы Кубани в прошлом, современности и будущем.
	33.	Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.	1	12.май	12.май	презентация, РП, хрестоматия	Рассказывать христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Работа в группах.
	34.	«Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А.Коваленко и его дар городу.	1	19.май	19.май	презентация, РП, хрестоматия	Рассказывать о коллекциях икон в музеях Краснодара. Раскрывать понятие :меценатство и благотворительность..
Итого		34					