

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30
имени участника Великой Отечественной войны, "Заслуженного учителя школы
РСФСР" Владимира Вячеславовича Вяхирева поселка Красного
муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МОБУ СОШ № 30 им. В.В.Вяхирева
поселка Красного Лабинского района
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ Караченцова С.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **истории (базовый уровень)**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): основное общее образование (6-9 класс)

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 306 часа

Учитель: Сухорукова Т.В.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010, № 1897, с изменениями), с учетом основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ № 30 им. В.В.Вяхирева поселка Красного Лабинского района (протокол от 31.08.2018 г. № 1, с изменениями и дополнениями), рабочей программы воспитания, утвержденной педагогическим советом МОБУ СОШ № 30 им. В.В.Вяхирева поселка Красного Лабинского района (протокол от 21.05.2021 г. № 6)

на основе программ Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Шевченко. – М.: Просвещение, 2020; История средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Игнатов. – М.: Просвещение, 2020; Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7-9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2020 Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина - М.: Просвещение, 2020

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII–XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**2. Основное содержание учебного предмета
«История России. Всеобщая история»
на уровне основного общего образования**

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

6 класс (28 часов)

Введение (1 час) Живое средневековье. Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники по истории средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.

Раздел I. Раннее средневековье(9 часов)

Начало средневековья. Великое переселение народов.

Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Образование Франкского государства. Хлодвиг. Меровинги. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье. Военная реформа Карла Мартелла. Образование папской области. Держава Каролингов. Карл Великий Верденский договор.

Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Каролингское возрождение.

Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Архитектура: крестово-купольный храм; храм святой Софии в Константинополе. Живопись: мозаика, фреска, появление и развитие иконописи. Византия и Русь: культурное влияние.

Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий.

Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия, Мухаммед. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Научные знания арабов. Архитектура: город и мечети. Быт и повседневная жизнь.

Раздел II. Зрелое и Позднее Средневековье (17 часов)

Западная Европа в XI-XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальная иерархия и сеньориальная система. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: сеньориальные повинности, условия жизни. Крестьянская община, ее функции.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Борьба церкви с ересями, инквизиция.

Государства Европы в конце XI-XIII вв. Политическая система Западной и Центральной Европы. Сословно-представительная монархия.

Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха III Плантагенета. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента.

Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и созыв Генеральных штатов.

Священная Римская империя. Борьба империи и папства. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII-XIV вв.

Западная Европа в XIV-XV вв. Столетняя война. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы в Англии. Священная Римская империя в XIV-XV вв. Золотая булла. Чехия. Польша в XIV-XV вв. Борьба с Тевтонским орденом. Польско-Литовская уния. Грюнвальдская битва.

Венецианская и Генуэзская республики. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Авиньонское пленение пап.

Обострение социальных противоречий: Жакерия, восстание Уота Тайлера. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение.

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представление средневекового человека и мире. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто; Боттичелли.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

Раздел III. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки (1 час)

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.

Япония в Средние века.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Города-государства майя. Держава ацтеков. Возникновение и расцвет державы инков. Структура общества. Религия. Достижения культуры.

7класс (24 часа)

Введение (1 час) От Средневековья к Новому времени.

Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.

Реформация(13 часов)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI- начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI- начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозный войны.

Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (7 часов)

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Английская революция XVIIв.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVI-XVII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения.

Раздел III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 часа)

Страны Востока в XVI-XVII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

Мир в XVI-XVII вв.

8класс (28 часов)

Введение (1 час) Мир к началу XVIII в.

Раздел I. Рождение нового мира (9 часов).

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители в XVIIIв. Европейская культура XVIIIв. Стили художественной культуры XVIIIв. Становление театра.

Международные отношения в XVIIIв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

Раздел II. Европа в век Просвещения (5 часов).

Страны Европы и Северной Америки в XVIIIв. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIIIв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния.

Раздел III. Эпоха революций (6 часов).

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; Отцы-основатели США.

Французская революция XVIIIв.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятель революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 часов).

Страны Востока в XVIIIв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сегунат Токугава в Японии.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

Мир в XVIII в.

Введение (1 час) «Долгий» XIX век.

Раздел I. Начало индустриальной эпохи (9 часов).

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение и уравнивание в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между мировыми державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. Ии II Интернационалы.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, архитектуре и музыке. Культура Модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (10 часов).

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30-40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг. Европейские революции 1830-1831 гг. и 1848-1849 гг. XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и промышленное развитие США в первой половине XIX в. политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро.

Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. (5 часов).

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война Тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в. (15 часов).

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политический курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис третьей республики. Франко-прусская война и ее последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ

6 класс (40 часов)

От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV века).

Введение (1 час).

Наша Родина – Россия. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов).

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Раздел II. Русь в IX–первой половине XII в. (10 часов).

Образование государства Русь.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Раздел III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов).

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Раздел IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 часов).

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Раздел V. Формирование единого Русского государства (8 часов).

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

Россия и мир в эпоху Средневековья. Значение изучения истории. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.

7 класс (44 часа)

Раздел I. Россия в XVI в. (21 час)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Региональный компонент: Поход Ермака в Сибирь. Начало освоения Сибири. С Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Раздел II. Смутное время. Россия в XVII в. (22 часа)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины.

Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

Россия и мир в XVI-XVII вв.

8 класс (40 часов)

Введение (1 час)

У истоков Российской модернизации

Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Раздел II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Р.к. Меншиков в сибирской ссылке. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Раздел III. Российская империя в период правления Екатерины II (9 часов)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Раздел IV. Россия при Павле I (2 часа)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)

Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс (62 часа)

Раздел I. Россия в первой четверти XIX в. (14 часов)

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Европа на рубеже XVIII-XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со

Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Раздел II. Россия в второй четверти XIX в. (10 часов).

Николаевская эпоха: государственный консерватизм.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Раздел III. Россия в эпоху Великих реформ (13 часов)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Раздел IV. Россия в 1880—1890-е гг. (12 часов)

«Народное самодержавие» Александра III.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Раздел V. Россия в начале XX в. (12 часов)

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание

России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

Россия и мир в XIX - начале XX в.

3. Тематическое планирование

6 класс				
№	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение. Живое средневековье	1	Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи К: определять возможные роли в совместной деятельности	2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
2.	Раннее средневековье	9	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
3.	Введение. Наша Родина - Россия	1	Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	1. Гражданское воспитание 8. Экологическое воспитание
4.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	Р: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств	1. Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
5.	Русь в IX — первой половине XII в.	10	Р: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований П: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей	1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
6.	Зрелое и Позднее	17	Р: самостоятельно определять цели обучения	2. Духовное и нравственное

	Средневековье		<p>П: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы</p> <p>К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.</p>	<p>воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>
7.	Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки	1	<p>П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p>К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	<p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
8.	Русь в середине XII — начале XIII в.	5	<p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств</p>	<p>1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
9.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10	<p>Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации</p> <p>П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>
10.	Формирование единого Русского государства	8	<p>Р: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое</p> <p>К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
11.	Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир в эпоху Средневековья. Значение изучения истории. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.	1	<p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств</p>	<p>2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
	Итого	68		

7 класс				
№	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	<p>Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

			(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы К: использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя	
2.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	13	Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
3.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	7	Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 8. Экологическое воспитание
4.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	Р: самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
5.	Итоговое повторение и обобщение. Мир в XVI-XVII вв.	1	Р: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
6.	Россия в XVI в.	21	Р: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое К: играть определенную роль в совместной деятельности	1. Гражданское воспитание 8. Экологическое воспитание
7.	Смутное время. Россия в XVII в.	22	Р: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств П: формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	1. Гражданское воспитание 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
8.	Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир в XVI-XVII вв.	1	Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления	2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Итого	68		

8 класс				
№	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение. Мир к началу XVIII в.	1	Р: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	1. Гражданское воспитание 5. Популяризация научных

			<p>П: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта</p> <p>К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей</p>	знаний среди детей (ценности научного познания)
2.	Рождение нового мира	9	<p>Р: умение самостоятельно определять цели обучения</p> <p>П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p>	<p>2.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
3.	Европа в век Просвещения	5	<p>Р: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов</p> <p>П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия</p> <p>К: выделять общую точку зрения в дискуссии</p>	<p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
4.	Эпоха революций	6	<p>Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор</p> <p>К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
5.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6	<p>Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>П: анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели</p> <p>К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>8. Экологическое воспитание</p>
6.	Итоговое повторение о обобщение. Мир в XVIII в.	1	<p>Р: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные</p> <p>П: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>К: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
7.	Введение. У истоков Российской модернизации.	1	<p>Р: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p>П: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p>К: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p>	<p>2.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
8.	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	<p>Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления</p>	<p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
9.	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6	<p>Р: выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат</p> <p>П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.</p>	<p>1.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>2.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
10.	Российская	9	Р:владение основами самоконтроля, самооценки,	2.Духовное и нравственное

	империя при Екатерине II		принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 8. Экологическое воспитание
11.	Российская империя при Павле I	2	Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
12.	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	9	Р: соотносить свои действия с целью обучения П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности	1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
	Итого	68		

9 класс				
№	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение. «Долгий» XIX век	1	Р: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
2.	Начало индустриальной эпохи	9	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: выделять явление из общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 8. Экологическое воспитание
3.	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	10	Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
4.	Россия в первой четверти XIX в.	14	Р: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	1. Гражданское воспитание 8. Экологическое воспитание
5.	Россия во второй четверти XIX в.	10	Р: выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения	1. Гражданское воспитание 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

			учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.	
6.	Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.	15	Р: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов П: формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска К: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	1.Гражданское воспитание 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
7.	Россия в эпоху Великих реформ	13	Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	1.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
8.	Россия в 1880-1890-е гг.	12	Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
9.	Россия в начале XX в.	12	Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	1.Гражданское воспитание 8.Экологическое воспитание
10.	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.	5	Р: обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	2.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
11.	Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир в XIX - начале XX в.	1	Р: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Итого	102		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1
методического объединения
учителей естественно-гуманитарного
цикла

МОБУ СОШ № 30 им. В.В.
Вяхирева посёлка Красного
от _____ 2021 года

_____ Бушман М.П.
подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Назаренко И.В.
подпись Ф.И.О.
_____ 2021 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

Скрылёва И.Ю.

«30» августа 2022 года

Лабинский район

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 имени участника Великой Отечественной
войны, "Заслуженного учителя школы РСФСР"
Владимира Вячеславовича Вяхирева поселка Красного
муниципального образования Лабинский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

по **Истории России. Всеобщей истории**

Класс: 6

Учитель: Сухорукова Т.В.

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы по Истории России. Всеобщей истории (основное общее образование): сост.Сухорукова Т.В., утвержденной педагогическим советом МОБУ СОШ № 30 им. В.В.Вяхирева поселка Красного Лабинского района (протокол от 30.08.2021 г. № 1)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010, № 1897, с изменениями)

УМК:Всеобщая история. История средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Игнатов. – М.: Просвещение, 2020; Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина - М.: Просвещение, 2020

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество во часов	Даты проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
I.	Введение	1				
1.	Живое средневековье	1	02.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи К: определять возможные роли в совместной деятельности
II.	Становление средневековой Европы	5				
2.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.	1	05.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
3.	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	09.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	12.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты П: различать/выделять явление из общего ряда других явлений К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

5.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.	1	16.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
6.	Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	19.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий К: критически относиться к собственному мнению
III.	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2				
7.	Византия в VI-XI вв.	1	23.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи П: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными К: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его
8.	Образование славянских государств	1	26.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные П: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов К: оценивать эффективность коммуникации после ее завершения
IV.	Арабы в VI-XI вв.	2				

9.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	30.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: умение самостоятельно определять цели обучения П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
10.	Культура стран халифата	1	03.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи П: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы К: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
V.	Введение	1				
11	Наша Родина - Россия	1	07.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
VI.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5				
12.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	10.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств

13.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	14.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
14.	Образование первых государств	1	17.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов П: резюмировать главную идею текста К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога
15.	Восточные славяне и их соседи	1	21.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия К: выделять общую точку зрения в дискуссии
16.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	24.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
VII.	Русь в IX — первой половине XII в.	10				

17.	Первые известия о Руси.	1	28.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления
18.	Становление Древнерусского государства.	1	31.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения П: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными К: выделять общую точку зрения в дискуссии
19.	Становление Древнерусского государства.	1	11.11.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований П: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей
20.	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	14.11.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
21.	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	18.11.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования) П: обозначать символом и знаком предмет и/или явление К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

22.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	21.11.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей
23,	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	25.11.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
24.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1	28.11.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации П: выявлять и называть причины события, явления К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
25.	Повседневная жизнь населения.	1	02.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы)

26.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в IX — первой половине XII в.»	1	05.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм
VIII.	Сеньоры и крестьяне.	2			Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: самостоятельно определять цели обучения П: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.
27.	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	09.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: самостоятельно определять цели обучения П: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.
28.	В рыцарском замке.	1	12.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления
IX.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2				

29.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1	16.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами П: различать/выделять явление из общего ряда других явлений К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
30.	Торговля в Средние века.	1	19.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П: преобразовывать текст, интерпретировать его (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный) К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей
X.	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.	2				
31.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	23.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия К: корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
32.	Крестовые походы.	1	26.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач П: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
XI.	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	6				

33.	Как происходило объединение Франции.	1	09.01.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
34.	Что англичане считают началом своих свобод.	1	13.01.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности П: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного К: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его
35.	Столетняя война.	1	16.01.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм
36.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1	20.01.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности П: обозначать символом и знаком предмет и/или явление К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм

37.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	23.01.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования) П: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
38.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.	1	27.01.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата П: резюмировать главную идею текста К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации
ХII.	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2				
39.	Польша и Чехия в XIV-XV вв.	1	30.01.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.
40.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	03.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления К: работать индивидуально и в группе
ХIII.	Культура Западной Европы в Средние века	3				

41.	Образование, философия, научные открытия и изобретения.	1	06.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию П: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм
42.	Средневековое искусство.	1	10.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: продемонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний П: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы К: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
43.	Культура раннего Возрождения в Италии.	1	13.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: играть определенную роль в совместной деятельности
XIV.	Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки	1				
44.	Средневековая Азия. Государства доколумбовой Америки.	1	17.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога
XV.	Русь в середине XII-начале XIII в.	5				

45.	Политическая раздробленность на Руси.	1	20.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств
46.	Владими́ро-Сузда́льское княжество.	1	24.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
47.	Новгородская республика.	1	27.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст К: играть определенную роль в совместной деятельности
48.	Южные и юго-западные русские княжества.	1	03.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации П: уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии К: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
49.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	06.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации П: об критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его означать символом и знаком предмет и/или явление К: оценивать эффективность коммуникации после ее завершения

XVI.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10				
50.	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1	10.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм
51.	Батыево нашествие на Русь	1	13.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога
52.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	17.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи К: играть определенную роль в совместной деятельности
53.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1	27.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения П: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного К:
54.	Литовское государство и Русь.	1	31.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: определять возможные роли в совместной деятельности

55.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1	03.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов П: уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
56.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1	07.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования) П: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
57.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	10.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам К: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
58.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	14.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы)

59.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII — XIV вв.»	1	17.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения П: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного К: соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности
XVII.	Формирование единого Русского государства	8				
60.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	21.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога
61.	Московское княжество в первой половине XV в.	1	24.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств П: формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
62.	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	28.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

63.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	01.05.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
64.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	05.05.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств
65.	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	08.05.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели П: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации
66.	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	12.05.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль

67.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Формирование единого Русского государства»	1	15.05.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата П: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств
XVIII	Итоговое повторение и обобщение	1				
68.	Повторительно-обобщающий урок. Россия и мир в эпоху Средневековья.	1	19.05.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

Скрылёва И.Ю.

«30» августа 2022 года

Лабинский район

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 имени участника Великой Отечественной
войны, "Заслуженного учителя школы РСФСР"
Владимира Вячеславовича Вяхирева поселка Красного
муниципального образования Лабинский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

по **Истории России. Всеобщей истории**

Класс: 7

Учитель: Сухорукова Т.В.

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы по Истории России. Всеобщей истории (основное общее образование): сост. Сухорукова Т.В., утвержденной педагогическим советом МОБУ СОШ № 30 им. В.В. Вяхирева поселка Красного Лабинского района (протокол от 30.08.2021 г. № 1)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010, № 1897, с изменениями)

УМК: Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2020; Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина - М.: Просвещение, 2020

№ урок а	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
1.	Введение: «От Средневековья к Новому времени»	1	02.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели П: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы К: использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя
I.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	13/10				
2.	Технические открытия и выход к мировому океану.	1	05.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	09.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности П: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного К: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его
4.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	12.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов П: критически оценивать содержание и форму текста К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога
5.	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	16.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм
6.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	19.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: выделять явление из общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства

7.	Европейское общество в раннее Новое время.	1	23.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия К: выделять общую точку зрения в дискуссии
8.	Мир художественной культуры Возрождения.	1	26.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
9.	Мир художественной культуры Возрождения.	1	30.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства К: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его
10.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	03.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий К: критически относиться к собственному мнению
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	07.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации П: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения К: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов
I.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	3				
12.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1	10.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств

13.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	14.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные П:выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов К:целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
14.	Повторно-обобщающий урок по теме: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	1	17.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы К: оценивать эффективность коммуникации после ее завершения
II.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	7				
15.	Освободительная война в Нидерландах.	1	21.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: самостоятельно определять цели обучения П: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.
16.	Рождение Республики Соединённых провинций.	1	24.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели П: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации
17.	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	28.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств
18.	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1	31.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств

19.	Международные отношения в XVI-XVII веках.	1	11.11.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований П: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей
20.	Международные отношения в XVI-XVII веках.	1	14.11.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты П: различать/выделять явление из общего ряда других явлений К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
21.	Повторно-обобщающий урок по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)»	1	18.11.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
III.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2				
22.	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	21.11.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
23.	Начало европейской колонизации	1	25.11.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст К: играть определенную роль в совместной деятельности
IV.	Итоговое повторение и обобщение	1				
24.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в XVI-XVII вв.»	1	28.11.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
V.	Россия в XVI в.	21\11				

25.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	30.11.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое К: играть определенную роль в совместной деятельности
26.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	05.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
27.	Формирование единых государств в Европе и России.	1	07.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации П: преобразовывать текст, интерпретировать его (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный) К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.
28.	Российское государство в первой трети XVI в.	1	12.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности К: определять возможные роли в совместной деятельности
29.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	14.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности П: преобразовывать текст, интерпретировать его (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный) К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
30.	Начало правления Ивана IV.	1	19.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм
31.	Реформы Избранной Рады.	1	23.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности П: обозначать символом и знаком предмет и/или явление К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм

32.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	26.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования) П: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
33.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Проект.	1	09.01.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата П: резюмировать главную идею текста К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации
34.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления.	1	13.01.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации П: выявлять и называть причины события, явления К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
35.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1	16.01.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы)
V.	Россия в XVI в.	10				
36.	Российское общество XVI в. «Служилые» и «Тяглые»	1	20.01.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи П: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными К: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его
37.	Российское общество XVI в. «Служилые» и «Тяглые»	1	23.01.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы)

38.	Опричнина	1	27.01.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения П: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного К: соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности
39.	Опричнина	1	30.01.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.
40.	Россия в конце XVI в.	1	03.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: систематизировать (в том числе выбрать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
41.	Россия в конце XVI в.	1	06.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
42.	Церковь и государство в XVI в.	1	10.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата П: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств
43.	Культура народов России в XVI в.	1	13.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов П: резюмировать главную идею текста К: соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности
44.	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	17.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности К высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога

45.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI в.»	1	20.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты П: различать/выделять явление из общего ряда других явлений К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
VII	Смутное время. Россия в XVII в.	22/11				
46.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в.	1	24.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога
47.	Смута в Российском государстве: причины, начало.	1	27.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств П: формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
48.	Смута в Российском государстве. Борьба с интервентами.	1	03.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
49.	Окончание Смутного времени.	1	06.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) П: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками К: определять возможные роли в совместной деятельности
50.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	10.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов П: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
51.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	13.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога

52	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	17.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: играть определенную роль в совместной деятельности
53.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	27.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий К: критически относиться к собственному мнению
54.	Изменения в социальной среде российского общества.	1	31.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: самостоятельно определять цели обучения П: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.
55.	Народные движения XVII в.	1	03.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления
56.	Народные движения XVII в.	1	07.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели П: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы К: использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя
VII	Смутное время. Россия в XVII в.(продолжение)	11				
57.	Россия в системе международных отношений.	1	10.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств
58.	Россия в системе международных отношений.	1	14.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его

59.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	17.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов П: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта К: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
60.	Русская православная церковь в XVII в.	1	21.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления
61.	Реформа патриарха Никона и раскол.	1	24.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
62.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	28.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога
63.	Культура народов России в XVII в.	1	01.05.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи К: играть определенную роль в совместной деятельности
64.	Культура народов России в XVII в.	1	05.05.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
65.	Народы России в XVII в.	1	08.05.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками К: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей

66.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	12.05.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов П: критически оценивать содержание и форму текста К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога
67.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Смутное время. Россия в XVII в.»	1	15.05.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований П: формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
VIII.	Итоговое повторение и обобщение	1				
68.	Итоговое повторение и обобщение: «Россия и мир в XVI-XVII вв.»	1	19.05.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

Скрылёва И.Ю.

«30» августа 2022 года

Лабинский район

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 имени участника Великой Отечественной
войны, "Заслуженного учителя школы РСФСР"
Владимира Вячеславовича Вяхирева поселка Красного
муниципального образования Лабинский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по **Истории России. Всеобщей истории**

Класс: 8

Учитель: Сухорукова Т.В.

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы по Истории России. Всеобщей истории (основное общее образование): сост.Сухорукова Т.В., утвержденной педагогическим советом МОБУ СОШ № 30 им. В.В.Вяхирева поселка Красного Лабинского района (протокол от 30.08.2021 г. № 1)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010, № 1897, с изменениями)

УМК: Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2020; Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина - М.: Просвещение, 2020

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
I.	Введение	1				
1.	Мир к началу XVIII в.	1	01.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>П: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта</p> <p>К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей</p>
II.	Рождение нового мира	9				
2.	«Европейское чудо»	1	05.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: умение самостоятельно определять цели обучения</p> <p>П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p>
3.	Эпоха Просвещения	1	08.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>П: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы</p> <p>К: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>

4.	В поисках путей модернизации	1	12.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов</p> <p>П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>
5.	Европа меняющаяся	1	15.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования)</p> <p>П: обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>
6.	Мир художественной культуры Просвещения.	1	19.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>П: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта</p> <p>К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей</p>
7.	Мир художественной культуры Просвещения	1	22.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения</p> <p>П: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p>

8.	Международные отношения в XVIII в.	1	26.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p>
9.	Международные отношения в XVIII в.	1	29.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p>
10.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Рождение нового мира»	1	03.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p>П: различать/выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>
III.	Европа в век Просвещения	5				
11.	Англия на пути к индустриальной эре	1	06.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов</p> <p>П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия</p> <p>К: выделять общую точку зрения в дискуссии</p>

12.	Франция при Старом порядке	1	10.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</p> <p>К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p>
13.	Германские земли в XVIII в.	1	13.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>К: определять возможные роли в совместной деятельности</p>
14.	Австрийские владения Габсбургов в XVIII в.	1	17.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p>П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий</p> <p>К: критически относиться к собственному мнению</p>
15.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Европа в век Просвещения»	1	20.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации</p> <p>П: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>К: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p>
IV.	Эпоха революций	6				

16.	Английские колонии в Северной Америке.	1	24.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор</p> <p>К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>
17.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	27.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации</p> <p>П: выявлять и называть причины события, явления</p> <p>К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>
18.	Французская революция XVIII в.	1	31.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы)</p>
19.	Французская революция XVIII в.	1	10.11.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p>П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>

20.	Европа в годы Французской революции	1	14.11.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p>П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>К: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>
21.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха революций»	1	17.11.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p>П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>
V.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6				
22.	Османская империя, Персия в XVIII в.	1	21.11.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>П: анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели</p> <p>К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p>

23.	Индия в XVIII в..	1	24.11.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: соотносить свои действия с целью обучения</p> <p>П: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками</p> <p>К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p>
24.	Китай в XVIII в.	1	28.11.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации</p> <p>П: уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p> <p>К: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>
25.	Япония в XVIII в.	1	01.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности</p> <p>К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления</p>
26.	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	05.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p>П: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p> <p>К: выделять общую точку зрения в дискуссии</p>

27.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	1	08.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей</p>
VI.	Итоговое повторение и обобщение	1				
28.	Повторительно-обобщающий урок «Мир в XVIII в.»	1	12.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные</p> <p>П: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>К: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p>
VII.	Введение	1				
29.	У истоков Российской модернизации	1	15.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p>П: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p>К: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p>
VIII	Россия в эпоху преобразований Петра I	13				

30.	Россия и Европа в конце XVII в.	1	19.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления</p>
31.	Предпосылки Петровских реформ.	1	22.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств</p>
32.	Начало правления Петра I.	1	26.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные</p> <p>П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p>
33.	Великая Северная война 1700 – 1721гг.	1	09.01.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей</p> <p>П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое</p> <p>К: играть определенную роль в совместной деятельности</p>

34.	Реформы управления Петра I.	1	12.01.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности</p> <p>К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>
35.	Экономическая политика Петра I.	1	16.01.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации</p> <p>П: преобразовывать текст, интерпретировать его (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный)</p> <p>К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.</p>
36.	Российское общество в петровскую эпоху.	1	19.01.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации</p> <p>П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>

37.	Церковная реформа. Положение современных конфессий.	1	23.01.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов</p> <p>П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>
38.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	26.01.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>К: играть определенную роль в совместной деятельности</p>
39.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	30.01.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата</p> <p>П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам</p> <p>К: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>
40.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	02.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p>П: различать/выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>

41.	Значение петровских преобразований в истории страны	1	06.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>П: преобразовывать текст, интерпретировать его (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный)</p> <p>К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей</p>
42.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	09.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>П: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p>
IX.	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6				
43.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1	13.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат</p> <p>П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.</p>

44.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1	16.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p>П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор</p> <p>К: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>
45.	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.	1	20.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p>П: критически оценивать содержание и форму текста</p> <p>К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>
46.	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1	23.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>П: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p> <p>К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p>
47.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	27.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений</p> <p>К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств</p>

48.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	1	02.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</p> <p>К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p>
Х.	Российская империя при Екатерине II	9				
49.	Россия в системе международных отношений.	1	06.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>
50.	Внутренняя политика Екатерины II.	1	09.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>

51.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	13.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: самостоятельно определять цели обучения</p> <p>П: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы</p> <p>К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.</p>
52.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	16.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации</p> <p>П: об критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его означать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>К: оценивать эффективность коммуникации после ее завершения</p>
53.	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева.	1	27.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p>П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>К: определять возможные роли в совместной деятельности</p>

54.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	30.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов</p> <p>П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы)</p>
55.	Внешняя политика Екатерины II.	1	03.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p>
56.	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	06.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>П: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>К: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его</p>

57.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II»	1	10.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p>П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий</p> <p>К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>
XI.	Российская империя при Павле I	2				
58.	Внутренняя политика Павла I	1	13.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия</p> <p>К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления</p>
59.	Внешняя политика Павла I	1	17.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П: критически оценивать содержание и форму текста</p> <p>К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p>
XII.	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	9				

60.	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	20.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: соотносить свои действия с целью обучения</p> <p>П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое</p> <p>К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p>
61.	Образование в России в XVIII века.	1	24.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>П: обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>
62.	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	27.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования)</p> <p>П: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p> <p>К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>
63.	Русская архитектура XVIII века.	1	01.05.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения</p> <p>П: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>К: соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>

64.	Живопись и скульптура.	1	04.05.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата</p> <p>П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.</p>
65.	Музыкальное и театральное искусство.	1	08.05.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов</p> <p>П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>К: работать индивидуально и в группе</p>
66.	Народы России в XVIII в.	1	11.05.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>П: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками</p> <p>К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>

67.	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	15.05.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний</p> <p>П: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы</p> <p>К: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>
68.	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Россия при Павле I», «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке»	1	18.05.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>К: играть определенную роль в совместной деятельности</p>

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

Скрылёва И.Ю.

«30» августа 2022 года

Лабинский район

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 имени участника Великой Отечественной
войны, "Заслуженного учителя школы РСФСР"
Владимира Вячеславовича Вяхирева поселка Красного
муниципального образования Лабинский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

по **Истории России. Всеобщей истории**

Класс: 9

Учитель: Сухорукова Т.В.

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы по Истории России. Всеобщей истории (основное общее образование): сост. Сухорукова Т.В., утвержденной педагогическим советом МОБУ СОШ № 30 им. В.В. Вяхирева поселка Красного Лабинского района (протокол от 30.08.2021 г. № 1)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010, № 1897, с изменениями)

УМК: Несмелова М.Л. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2019; Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина - М.: Просвещение, 2020

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
I.	Введение	1				
1.	«Долгий» XIX век.	1	02.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
II.	Начало индустриальной эпохи	9				
2.	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	05.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: выделять явление из общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
3.	Меняющееся общество	1	07.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия К: выделять общую точку зрения в дискуссии
4.	Век демократизации	1	09.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога

5.	«Великие идеологии»	1	12.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>К: определять возможные роли в совместной деятельности</p>
6.	«Великие идеологии»	1	14.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p>П: преобразовывать текст, интерпретировать его (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный)</p> <p>К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>
7.	Образование и наука	1	16.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации</p> <p>П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>
8.	XIX век в зеркале художественных исканий	1	19.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов</p> <p>П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>
9.	XIX век в зеркале художественных исканий	1	21.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>К: играть определенную роль в совместной деятельности</p>

10.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	23.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками К: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей
III.	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	10				
11.	Консульство и Империя.	1	26.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
12.	Консульство и Империя.	1	28.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности П: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного К: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его
13.	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1	30.09.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм

14.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	03.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления
15.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	05.10		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения П: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными К: выделять общую точку зрения в дискуссии
16.	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	07.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований П: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей
17.	Германия в первой половине XIX в.	1	10.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства

18.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века.	1	12.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
19.	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1	14.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты П: различать/выделять явление из общего ряда других явлений К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
20.	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1	17.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи К: определять возможные роли в совместной деятельности
IV.	Россия в первой четверти XIX в.	14/10				
21.	Россия и мир на рубеже XVIII - XIX вв.	1	19.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

22.	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1	21.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств</p> <p>П: формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска</p> <p>К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p>
23.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	24.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>
24.	Отечественная война 1812 г.	1	26.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов</p> <p>П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>
25.	Отечественная война 1812 г.	1	28.10.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования)</p> <p>П: обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>
26.	Заграничные походы Русской армии	1	31.11.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>П: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта</p> <p>К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей</p>

27.	Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1	02.11.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения П: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного К:
28.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I 1815-1825 гг.	1	11.11.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: определять возможные роли в совместной деятельности
29.	Национальная политика Александра I.	1	14.11.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов П: уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
30.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	16.11.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности П: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками К: использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации
IV.	Россия в первой четверти XIX в. (продолжение)	4				

31.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	18.11.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам К: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
32.	Общественное движение при Александре I.	1	21.11.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами П: различать/выделять явление из общего ряда других явлений К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
33.	Выступление декабристов.	1	23.11.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П: преобразовывать текст, интерпретировать его (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный) К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей
34.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой четверти XIX в.»	1	25.11.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств П: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы К: оценивать эффективность коммуникации после ее завершения
V.	Россия во второй четверти XIX в.	10				

35.	Реформистские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	28.11.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат</p> <p>П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.</p>
36.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	30.11.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p>П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор</p> <p>К: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>
37.	Общественное движение при Николае I.	1	02.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p>П: критически оценивать содержание и форму текста</p> <p>К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>
38.	Общественное движение при Николае I.	1	05.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П: формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска</p> <p>К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p>

39.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	07.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: соотносить свои действия с целью обучения</p> <p>П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое</p> <p>К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p>
40.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864.	1	09.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>П: обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>
41.	Крымская война 1853-1856 гг.	1	12.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования)</p> <p>П: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p> <p>К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>
42.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	1	14.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата</p> <p>П: резюмировать главную идею текста</p> <p>К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p>
43.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура	1	16.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p>П: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками</p> <p>К: определять возможные роли в совместной деятельности</p>

44.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй четверти XIX в.»	1	19.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов П: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства
VI.	Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.	15/10				
45.	Великобритания до Первой мировой войны.	1	21.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов П: формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска К: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей
46.	Великобритания до Первой мировой войны.	1	23.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его
47.	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	26.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов П: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта К: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

48.	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	28.12.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия</p> <p>К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления</p>
49.	Германия на пути к Европейскому лидерству.	1	09.01.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П: критически оценивать содержание и форму текста</p> <p>К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p>
50.	Германия на пути к Европейскому лидерству.	1	11.01.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>П: анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели</p> <p>К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p>
51.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	13.01.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: соотносить свои действия с целью обучения</p> <p>П: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками</p> <p>К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p>

52.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	16.01.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации П: уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии К: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
53.	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	18.01.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации П: об критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его означать символом и знаком предмет и/или явление К: оценивать эффективность коммуникации после ее завершения
54.	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	20.01.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи К: определять возможные роли в совместной деятельности
VI.	Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в. (продолжение)	5				
55.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	23.01.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы)

56.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	25.01.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства К:
57.	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1	27.01.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий К: критически относиться к собственному мнению
58.	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1	30.01.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации П: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения К: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов
59.	Основные итоги истории XIX - начала XX в. (повторительно-обобщающий урок)	1	01.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы К: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей
VII.	Россия в эпоху Великих реформ	13/10				

60.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	03.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор</p> <p>К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>
61.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	06.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации</p> <p>П: выявлять и называть причины события, явления</p> <p>К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>
62.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	08.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы)</p>
63.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	10.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>П: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p> <p>К: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его</p>

64.	Реформы 1860-1870 гг.: социальная и правовая модернизация	1	13.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов</p> <p>П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств</p>
65.	Реформы 1860-1870 гг.: социальная и правовая модернизация	1	15.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные</p> <p>П: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p>К: оценивать эффективность коммуникации после ее завершения</p>
66.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	17.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>П: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы</p> <p>К: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>
67.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	20.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p>П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам</p> <p>К: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>

68.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	22.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата</p> <p>П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор</p> <p>К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы)</p>
69.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	24.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения</p> <p>П: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>К: соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>
VII.	Россия в эпоху Великих реформ (продолжение)	3				
70.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	27.02.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата</p> <p>П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.</p>
71.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	01.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов</p> <p>П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>К: работать индивидуально и в группе</p>

72.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху Великих реформ»	1	03.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами П: анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели К: играть определенную роль в совместной деятельности
VIII.	Россия в 1880-1890-е гг.	12/10				
73.	Александр III: особенности внутренней политики	1	06.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
74.	Александр III: особенности внутренней политики	1	08.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: умение самостоятельно определять цели обучения П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
75.	Перемены в экономике и социальном строе	1	10.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи П: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы К: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

76.	Перемены в экономике и социальном строе	1	13.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов</p> <p>П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>
77.	Общественное движение при Александр III	1	15.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>П: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p> <p>К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p>
78.	Национальная и религиозная политика Александра III	1	17.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений</p> <p>К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств</p>
79.	Внешняя политика Александра III	1	27.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</p> <p>К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p>

80.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования	1	29.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p> <p>П: резюмировать главную идею текста</p> <p>К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>
81.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература	1	31.03.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p>П: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p>К: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>
82.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура	1	03.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>П: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками</p> <p>К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>
VIII.	Россия в 1880-1890-е гг.	2				
83.	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	1	05.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний</p> <p>П: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы</p> <p>К: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>

84.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.»	1	07.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: играть определенную роль в совместной деятельности
IX.	Россия в начале XX в.	12/10				
85.	Россия и мир на рубеже XIX–XX вв.: динамика и противоречия развития	1	10.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
86.	Россия и мир на рубеже XIX–XX вв.: динамика и противоречия развития	1	12.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления К: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
87.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX–XX вв.	1	14.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль

88.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	17.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата П: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств
89.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	19.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов П: резюмировать главную идею текста К: соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности
90.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	21.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм
91.	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1	24.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

92.	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1	26.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: самостоятельно определять цели обучения П: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.
93.	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1	28.04.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления
94.	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1	01.05.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств
IX.	Россия в начале XX в.	2				
95.	Серебряный век русской культуры	1	03.05.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности

96.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX в.»	1	05.05.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст К: играть определенную роль в совместной деятельности
Х.	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.	5				
97.	Страны Азии в XIX - начале XX в.	1	08.05.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
98.	Страны Азии в XIX - начале XX в.	1	10.05.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач П: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
99.	Африка в XIX - начале XX в.	1	12.05.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое К: играть определенную роль в совместной деятельности

100.	Африка в XIX - начале XX в.	1	15.05.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
101.	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	17.05.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации П: преобразовывать текст, интерпретировать его (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный) К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.
XI.	Итоговое повторение и обобщение	1				
102.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир в XIX - начале XX в.».	1	19.05.		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации