

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 имени участника Великой Отечественной войны, "Заслуженного учителя школы РСФСР" Владимира Вячеславовича Вяхирева поселка Красного муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МОБУ СОШ № 30 им. В.В.Вяхирева
поселка Красного Лабинского района
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель педсовета _____ Караченцова С.В.

Рабочая программа

английскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование (2- 4 класс)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 204 часов

Учитель: Булатов Е.Ф.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 года)

с учетом основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ № 30 им. В.В.Вяхирева поселка Красного Лабинского района (протокол от 1 _____ 31.08.2018 г. (с дополнениями и изменениями), рабочей программы воспитания, утвержденной педагогическим _____ советом МОБУ СОШ № 30 им. В.В.Вяхирева поселка Красного Лабинского района _____ (протокол от 21.05.2021 г. № 6)

с учетом УМК: «Английский в фокусе» 2-4 класс. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс – Просвещение, 2012

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели курса

Основные содержательные линии СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Социокультурная осведомлённость

Общеучебные умения

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Языковые средства и навыки пользования ими

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2- 4»

Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в

УМК «Английский в фокусе»

Языковые средства и навыки пользования ими

Формы и способы контроля и самоконтроля

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели курса

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- **формирование представлений** об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на

английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения

языковым материалом;

- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей-с использованием английского языка;

- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- **духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение** им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- **развитие познавательных способностей, овладение умением** координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и

познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуальноличностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование,

говорение, чтение и письмо;

- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели

и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки

транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-eg, -om, -tion, -ist, -fill, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach - teacher, friend - friendly, словосложение (postcard), конверсия (play - to play)*.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It cold. It's five o'clock*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени

(*much, little, very*). Количественные числительные до 100,

порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием

компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;

- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

, вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

, рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

, воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

, кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

, выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по

известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Г

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

, распознавать слова, написанные разными шрифтами;

, отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

- писать транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей - повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2-4»

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся **2-4** классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. *holos* - «целый»

- глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода

состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и

формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподаётся с первого класса, выпущен учебник для начинающих (*Spotlight Starter*), в котором идёт опережающее развитие устных видов речевой деятельности - аудирования и говорения.

Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе»

Говорение

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в

диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют

«

поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться;

умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2-3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста- опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5-6 фраз.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение - *reading*),

эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором

классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем - чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвёртом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

Письмо

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвёртом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у

учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (there *is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ... ?* И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -fid, -ly, -teen, -ty, -th*): *teach - teacher, friend - friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream - to dream, hope - to hope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справочно-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика даётся в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **1 Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

- **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

- **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

- **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

- **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС

Раздел	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной программы
	<p>Введение. Знакомство с учебником. Мои буквы. Буквы Aa- Hh. Мои буквы. Буквы Ii- Qq Мои буквы. Буквы Rr- Zz. Буквосочетание sh. Буквосочетание ch. Прописные и строчные буквы. Алфавит</p>	7	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 8 слов Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Буквы: a,b,c,d,e,f,g,h Звуки: /æ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/ Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв) Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>-уважение к своему и другим народам -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>
<p>Вводный модуль «Я и моя семья»</p>	<p>Я и моя семья. Привет Привет. Моя семья. Моя семья. Цвета. Мой дом. Мой дом. Дом на дереве. Где Чакльз? Он в Где Чаклз Это мой дом. В ванной. В ванной.</p>	11	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</p>	<p>-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p>

	<p>Проект «Моя спальня». Сады в Великобритании Городская и деревенская мышь. Часть 1 Закрепление по теме «Это мой дом». Тест № 1 «Я люблю английский!»</p>		<p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be. Активная лексика: bath, bathroom, living room, door, floor, window Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
<p>Модуль 2 «Я люблю еду»</p>	<p>Любимая еда. Мой день рождения. Мой день рождения Вкусный шоколад. Какая у тебя любимая еда Вкусный шоколад Моя любимая еда. Что на столе? Моя любимая еда Проект «Моя любимая еда». Традиционная русская еда. Городская и деревенская мышь. Часть 2 Закрепление по теме «Моя любимая еда». Тест № 2 «Я люблю английский!»</p>	<p>11</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах) Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме Активная лексика/структуры: cake, biscuit Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям</p>

			<p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
<p>Модуль 3 «Животные»</p>	<p>Мои животные. Что они умеют делать? Мои животные. Умеешь ли ты прыгать? Я умею прыгать В цирке. Клоун В цирке Проект «Что ты умеешь делать?» Домашние животные в России Городская и деревенская мышь. Часть 3 Закрепление по теме «Животные». Тест № 3 «Я люблю английский!»</p>	11	<p>Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют делать</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о том, что умеют делать</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: jelly, gums, any other, clear plastic cups</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к физическому и психическому здоровью - бережное отношение к природе;
<p>Модуль 4 «В моей коробке для игрушек»</p>	<p>В моей коробке для игрушек. Мои игрушки Мои игрушки. Игрушки. У нее голубые глаза. У нее голубые глаза. Любимая игрушка. Коробка для игрушек. Любимая игрушка. Проект «Моя любимая игрушка». Старинные русские игрушки. Городская и деревенская</p>	11	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: great, help</p> <p>Пассивная лексика/структуры: plenty, take a seat</p>	<p>-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к физическому и психическому здоровью

	<p>мышь. Часть 4 Закрепление по теме «В моей коробке для игрушек». Тест № 4 «Я люблю английский!»</p>		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	
<p>Модуль 5 «Мои каникулы»</p>	<p>Мои каникулы. Погода. Мои каникулы Погода. Ветрено Ветрено Мои каникулы. Волшебный остров Волшебный остров Проект «Мои каникулы». Каникулы в России. Городская и деревенская мышь. Часть 5 Закрепление по теме «Мои каникулы». Тест №5 «Я люблю английский!»</p>	<p>11</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): описывать себя на отдыхе Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>- бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред</p>

<p>Резервный модуль</p>	<p>Повторение и закрепление изученного за год. Итоговый тест № 6.</p>	<p>2</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Пассивная лексика: drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It's Showtime! Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям</p>
--------------------------------	---	----------	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС

Раздел	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной программы
<p>Вводный модуль “Добро пожаловать в школу!”</p>	<p>Вводный модуль “Добро пожаловать в школу!” Введение. Знакомство с учебником. Добро пожаловать в школу!</p>	<p>2</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 8 слов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы)</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: a,b,c,d,e,f,g,h</p> <p>Звуки: /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>-уважение к своему и другим народам</p> <p>-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>
<p>Модуль 1 “Школьные дни”</p>	<p>Снова в школу Снова в школу. Числительные 11-20. Школьные предметы. Какой твой любимый предмет? Проект «Веселый счет». Игрушечный солдатик.</p>	<p>8</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	<p>-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p> <p>- неприятие любых форм</p>

	<p>Часть 1 Школы в Великобритании. Закрепление по теме «Школьные дни». Тест № 1 «Школьные дни</p>	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be.</p> <p>Активная лексика: bath, bathroom, living room, door, floor, window</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p>
--	---	--	--

<p>Модуль 2 “Семья”</p>	<p>Модуль 2 “Семья” Новый член семьи. Новый член семьи. Кто это? Счастливая семья Счастливая семья. Артур и Раскал. Часть 1. Игрушечный солдатик. Часть 2. Проект «Моя семья». Закрепление по теме «Семья» Тест №2 «Семья»..</p>	<p>8</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах) Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме Активная лексика/структуры: cake, biscuit Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям</p>
<p>Модуль 3 “Все, что я люблю!”</p>	<p>Модуль 3 “Все, что я люблю!” Еда. Ему нравится желе Ему нравится желе. Мой завтрак Мой завтрак. Артур и Раскал. Часть 2. Игрушечный солдатик. Часть 3. Проект «Моя любимая еда». Закрепление по теме «Все, что я люблю!» Тест №3 «Все, что я люблю!»</p>	<p>8</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют делать Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о том, что умеют делать Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: jelly, gums, any other, clear plastic cups Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p>	<p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью - бережное отношение к природе;</p>

			<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
<p>Модуль 4</p> <p>“Приходи поиграть!”</p>	<p>Модуль 4 «Приходи поиграть.» Игрушки для маленькой Бетси. Игрушки для маленькой Бетси В моей комнате. В моей комнате. Артур и Раскал. Часть 4. Игрушечный солдатик. Часть 4 Проект «Моя любимая сказка». Закрепление по теме «Приходи поиграть». Тест №4 «Приходи поиграть».</p>	8	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: great, help</p> <p>Пассивная лексика/структуры: plenty, take a seat</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p> <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью</p>
<p>Модуль 5</p> <p>“Пушистые друзья”</p>	<p>Забавные коровы. Части тела. Забавные коровы. Умные животные. Умные животные. Артур и Раскал. Часть 5. Игрушечный солдатик. Часть 5. Проект «Животные». Закрепление по теме «Пушистые друзья».</p>	8	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): описывать себя на отдыхе</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch</p>	<p>- бережное отношение к природе;</p> <p>- неприятие действий, приносящих ей вред</p>

	Тест №5 «Пушистые друзья».		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
Модуль 6 «Дом, милый дом»	<p>Модуль 6 Дом, милый дом. Бабушка. Дедушка. Бабушка. Дедушка. Мой дом. Мой дом. Артур и Раскал. Часть</p> <p>Игрушечный солдатик. Часть 6.</p> <p>Проект «Семейный герб». Закрепление по теме «Дом, милый дом».</p> <p>Тест № 6 «Дом, милый дом».</p>	8	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Пассивная лексика: drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It's Showtime!</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>-признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p>

<p>Модуль 7 “Мое хобби”</p>	<p>Моё хобби. Моё хобби. Что ты любишь делать? В парке. Игрушечный солдатик. Часть 7. Проект «Хобби». Закрепление по теме «Хобби». Тест №7 «Хобби».</p>	<p>8</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: finish, runner Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p>
------------------------------------	--	----------	---	---

<p>Модуль 8 “День за днем”</p>	<p>Весёлый день. Дни недели Весёлый день По воскресеньям По воскресеньям. Артур и Раскал. Часть 8. Игрушечный солдатик. Часть 8. Проект «День за днем». Закрепление по теме «День за днем». Тест № 8 «День за днем». Повторение и закрепление изученного за год. Итоговый тест № 9.</p>	<p>10</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание языки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: playroom, ground Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p>
---------------------------------------	--	-----------	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС

Раздел	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной программы
<p>Вводный модуль “Добро пожаловать в школу!”</p>	<p>Введение. Знакомство с учебником. Снова вместе!</p>	<p>2</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 8 слов Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Буквы: a,b,c,d,e,f,g,h Звуки: /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв) Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>-уважение к своему и другим народам -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>
<p>Модуль 1 “Семья и друзья”</p>	<p>Модуль 1 «Семья и друзья» Одна большая счастливая семья. Мой лучший друг. Семья и друзья. Мой лучший друг Златовласка и 3 медведя.</p>	<p>8</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	<p>-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании - неприятие любых форм</p>

	<p>Часть 1 Проект «Мои стихи». Англоговорящие страны. Повторение по теме «Снова вместе». Тест №1 «Снова вместе».</p>		<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be.</p> <p>Активная лексика: bath, bathroom, living room, door, floor, window</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p> <p>-признание индивидуальности каждого человека;</p>
<p>Модуль 2 “Рабочий день”</p>	<p>Рабочий день. Ветеринарная клиника. Ветеринарная клиника. Работай и играй. Работай и играй. Артур и Раскал. Часть 1. Златовласка и 3 медведя. Часть 2. Проект «Профессии». Один день из моей жизни. Повторение по теме «Рабочий день». Тест № 2 «Рабочий день»</p>	<p>8</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах)</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: cake, biscuit</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>	<p>-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности,</p>

			<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	интерес к различным профессиям
Модуль 3 “Лакомства”	<p>Модуль 3 «Лакомства».</p> <p>Фруктовый салат пирата.</p> <p>Моя любимая еда.</p> <p>Фруктовый салат пирата.</p> <p>Приготовь еду.</p> <p>Приготовь еду.</p> <p>Артур и Раскал. Часть 2.</p> <p>Златовласка и 3 медведя.</p> <p>Часть 3.</p> <p>Проект «Моя любимая еда». Британский пудинг</p> <p>Повторение по теме «Лакомства».</p> <p>Тест №3 «Лакомства».</p>	8	<p>Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют делать</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о том, что умеют делать</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: jelly, gums, any other, clear plastic cups</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к физическому и психическому здоровью - бережное отношение к природе;
Модуль 4 “В зоопарке”	<p>В зоопарке. Забавные животные</p> <p>Забавные животные</p> <p>Дикие животные.</p> <p>Дикие животные. Артур и Раскал. Часть 3.</p> <p>Златовласка и 3 медведя.</p> <p>Часть 4.</p> <p>Проект «Животные».</p> <p>Животным нужна наша помощь!</p> <p>Повторение по теме «В</p>	8	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к физическому и психическому здоровью

	зоопарке». Тест № 4 «В зоопарке».		<p>Активная лексика: great, help</p> <p>Пассивная лексика/структуры: plenty, take a seat</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p> <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	
Модуль 5 “Где вы были вчера?”	<p>Модуль 5 «Где вы были вчера?»</p> <p>Где ты был вчера? Чайная вечеринка</p> <p>Наше прошлое.</p> <p>Наше прошлое. Артур и Раскал. Часть 4.</p> <p>«Златовласка и 3 медведя». Часть 5</p> <p>Проект «Открытка ко Дню рождения». Вечеринка.</p> <p>Повторение по теме «Где вы были вчера?»</p> <p>Тест № 5 «Где вы были вчера?»</p>	8	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): описывать себя на отдыхе</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p> <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>- бережное отношение к природе;</p> <p>- неприятие действий, приносящих ей вред</p>

<p>Модуль 6 “Расскажи сказку”</p>	<p>Расскажи сказку. Заяц и черепаха Заяц и черепаха. Однажды... Однажды... Артур и Раскал. Часть 5. «Златовласка и 3 медведя». Часть 6 Проект «Важные даты в истории моей страны». Мир сказок. Повторение по теме «Расскажи сказку». Тест № 6 «Расскажи сказку!»</p>	<p>8</p>	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Пассивная лексика: drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It’s Showtime! Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>-признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p>
-----------------------------------	--	----------	--	--

<p>Модуль 7 “Памятные даты”</p>	<p>Памятные даты. Лучшие времена! Лучшие времена Волшебные моменты! Волшебные моменты! Артур и Раскал. Часть 6 «Златовласка и 3 медведя». Часть 7. Проект «Моя любимая музыка». Парк аттракционов Повторение по теме «Памятные даты». Тест №7 «Памятные даты».</p>	<p>8</p>	<p>Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: finish, runner Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p>
--	--	----------	---	---

<p>Модуль 8 “Куда пойти”</p>	<p>Куда пойти. Лучшее впереди Лучшее впереди Привет солнцу. Привет солнцу. Артур и Раскал. Часть 7. «Златовласка и 3 медведя». Часть 8. Проект «Костюмы народов мира». Путешествие Повторение по теме «Куда пойти». Тест №8 «Куда пойти». Повторение и закрепление изученного за год Итоговый тест № 9.</p>	<p>10</p>	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: playground, ground Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p>
-------------------------------------	---	-----------	--	---

2 класс

УМК «Английский в фокусе – 2»

Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс

4-е издание, переработанное и дополненное

М. : Express Publishing : Просвещение, 2011

(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
1.	Введение. Знакомство с учебником.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Активная лексика/структуры: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
2.	Мои буквы. Буквы Aa- Hh.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 8 слов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы)</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Буквы: a,b,c,d,e,f,g,h Звуки: /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/</p> <p>Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
3	Мои буквы. Буквы Ii- Qq.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		

			<p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Буквы: i, j, k, l, m, n, o, p, q Звуки: /i/, /dʒ /, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/ Активная лексика/структуры: yes, no, well done Пассивная лексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</p>	<p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>			
4	Мои буквы. Буквы Rr- Zz.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Буквы: r, s, t, u, v, w, x, y, z Звуки: /r/, /s/, /t/, /ʌ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
5	Буквосочетание sh.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания sh, ch Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков Звуки: /ʃ/, /tʃ/ Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		

6	Буквосочетание ch.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания th, ph</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков.</p> <p>Звуки: /ð/, /θ/, /t/</p> <p>Пассивная лексика: thumb, thimble, this</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов)</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
7	Прописные и строчные буквы. Алфавит.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение и анализ объектов</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>		
Вводный модуль «Я и моя семья»							
8/1	Я и моя семья. Привет.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться представлять себя и друзей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be</p> <p>Активная лексика/структуры: sister, nanny, This is I'm</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу, проводить аналогии</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи</p>		
9/2	Привет.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться давать команды</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>	<p>Личностные УУД: Формировать основы своей</p>		

			<p>содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: children, friend, stand up, sit down, open/close your books</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this?</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)</p>	<p>этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи</p>		
10/3	Моя семья.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Активная лексика: brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy</p> <p>Пассивная лексика: now, OK, Look!</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи</p>		
11/4	Моя семья. Цвета.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.</p>		
Модуль 1 «Это мой дом»							
12/1	Мой дом.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Личностные</p>		

			<p>спрашивать о предметах в доме и называть их</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be</p> <p>Активная лексика/структуры: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What's this? It's a ...</p> <p>Пассивная лексика/структуры: It's lovely. That's nice. Look at Listen.</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
13/2	Мой дом. Дом на дереве.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о предметах в доме и называть их</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: see, in.</p> <p>Пассивная лексика: There are lots of your tree house?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
14/3	Где Чаклз? Он в ...	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be.</p> <p>Активная лексика/структуры: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in ..</p> <p>Пассивная лексика: Come here.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
15/4	Где Чаклз?	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Личностные</p>		

			спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах) Пассивная лексика/структуры: quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
16/5	Это мой дом. В ванной.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be. Активная лексика: bath, bathroom, living room, door, floor, window Пассивная лексика/структуры: clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
17/6	В ванной.	1	Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву “E” в закрытом слоге и буквосочетание “ee”	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.		

			Пассивная лексика/ структуры: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something ...	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией) Познавательные УУД: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)			
18/7	Проект «Моя спальня».	1	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей спальне Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
19/8	Сады в Великобритании.	1	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village Пассивная лексика/структуры: fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам		
20/9	Городская и деревенская мышь. Часть 1.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		

			<p>Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want</p> <p>Пассивная лексика/структуры: bare, but, Oh dear! Welcome to my house!</p>	текста			
21/10	Закрепление по теме «Это мой дом».	1	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>		
22/11	Тест № 1 «Я люблю английский!»	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>		
Модуль 2 «Я люблю еду»							
23/1	Любимая еда. Мой день рождения.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		

			<p>Активная лексика/структуры: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!</p> <p>Пассивная лексика/структуры: today, surprise, into</p>			
24/2	Мой день рождения.	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивные структуры: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
25/3	Вкусный шоколад. Какая у тебя любимая еда.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food?</p> <p>Пассивная лексика: Give me more</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
26/4	Вкусный шоколад.	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах)</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: cake, biscuit</p> <p>Пассивная лексика/структуры: That's what I like!</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

27/5	Моя любимая еда. Что на столе?	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What's on the table?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
28/6	Моя любимая еда.	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву "С" в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: hurry, there's..., to eat, too, to make a wish</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать в группе (во время игры)</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>		
29/7	Проект «Моя любимая еда».	1	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей любимой еде</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
30	Традиционная русская еда.	1	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения</p>	<p>Личностные УУД: формировать</p>		

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian</p> <p>Пассивная лексика: typical, dumplings, kebab, curry</p>	<p>коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>		
31/9	Городская и деревенская мышь. Часть 2.	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk</p> <p>Пассивная лексика: city, come along, bees, honey, place, time</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>		
32/10	Закрепление по теме «Моя любимая еда».	1	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>		
33/11	Тест № 2 «Я люблю английский!»	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>		

				владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию			
Модуль 2 «Животные»							
34/1	Мои животные. Что они умеют делать?	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в утвердительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ...</p> <p>Пассивная лексика: Well done, ready</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
35/2	Мои животные.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать персонажи</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: Just like this.</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
36/3	Умешь ли ты прыгать?	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		

			<p>(лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't.</p> <p>Пассивная лексика: out in the sun</p>	действовать по образцу			
37/4	Я умею прыгать.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
38/5	В цирке. Клоун.	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: circus, clown, funny, magician, swing</p> <p>Пассивная лексика/структуры: all day, now</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
39/6	В цирке.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют и не умеют делать животные</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые</p>	<p>Личностные УУД:</p>		

			<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетание “ig”</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: of course, like this, Is it ...?</p>	<p>средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
40/7	Проект «Что ты умеешь делать?»	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют делать</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о том, что умеют делать</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: jelly, gums, any other, clear plastic cups</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
41/8	Домашние животные в России.	1	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: pet, clever</p> <p>Пассивная лексика/структуры: crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>		
42/9	Городская и деревенская мышь. Часть 3.	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>		

			(лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика/структуры: dream, good, must, over there, real	восприятия художественного текста			
43/10	Закрепление по теме «Животные».	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников		
44/11	Тест № 3 «Я люблю английский!»	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности		
Модуль 4 «В моей коробке для игрушек»							
45/1	В моей коробке для игрушек. Мои игрушки.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места (on, in, under)</p> <p>Активная лексика: ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What's the matter? I don't know. What about ...? find</p>			
46/2	Мои игрушки.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: doll</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
47/3	Игрушки. У нее голубые глаза.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться называть части лица</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме</p> <p>Активная лексика: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ...</p> <p>Пассивная лексика/структуры: feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
48/4	У нее голубые глаза.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь называть части лица</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

			<p>служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме</p> <p>Активная лексика: wonderful</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Look at my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad!</p>			
49/5	Любимая игрушка. Коробка для игрушек.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, какие у них есть игрушки</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме</p> <p>Активная лексика: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small</p> <p>Пассивная лексика: roll up, quick</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
50/6	Любимая игрушка.	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать букву "Y" перед гласной и на конце слова</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: wall, fall off, there'll be, yo-yo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
51/7	Проект «Моя	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Личностные</p>	

	любимая игрушка».		описывать игрушку Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале Коммуникативные умения (письмо): писать о своей игрушке Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: pip, squeal, wilfred	адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
52/8	Старинные русские игрушки.	1	Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: cute, Great Britain, picture, , take, wear Пассивная лексика/структуры: clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам		
53/9	Городская и деревенская мышь. Часть 4.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: great, help Пассивная лексика/структуры: plenty, take a seat	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		
54/10	Закрепление по теме «В моей коробке для игрушек».	1	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на		

				установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	понимание оценок учителей и одноклассников		
55/11	Тест № 4 «Я люблю английский!»	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности		
Модуль 5 «Мои каникулы»							
56/1	Мои каникулы. Погода.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о погоде и одежде Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <i>Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny)</i> <i>Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like?</i>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
57/2	Мои каникулы.	1	Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о погоде и одежде Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.	Личностные УУД: формировать мотивационную		

			<p>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: I'm (s/he's) wearing ...</p> <p>Пассивная лексика/структуры: It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ...</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	основу учебной деятельности		
58/3	Погода. Ветрено.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять безличные предложения</p> <p>Активная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold!</p> <p>Пассивная лексика: count, the magic word, just for you</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
59/4	Ветрено.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Don't worry! sail away, cruise</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
60/5	Мои каникулы. Волшебный остров.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться называть времена года</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную</p>	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному		

			<p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: autumn, flower, music, spring, summer, winter</p> <p>Пассивная лексика/структуры: sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun.</p>	<p>задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	материалу		
61/6	Волшебный остров.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить, во что одеты персонажи</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/</p> <p>Пассивная лексика/ структуры: get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
62/7	Проект «Мои каникулы».	1	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): описывать себя на отдыхе</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика: cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
63/8	Каникулы в России.	1	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p>	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к		

			<p>Активная лексика/структуры: beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ...</p> <p>Пассивная лексика: north, pick, seaside, southwest, south</p>	<p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	другим странам и народам		
64/9	Городская и деревенская мышь. Часть 5.	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want</p> <p>Пассивная лексика/структуры: shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>		
65/10	Закрепление по теме «Мои каникулы».	1	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя</p>		
66/11	Тест №5 «Я люблю английский!»	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>		

			вопросы	владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию			
Резервный модуль							
67/1	Повторение и закрепление изученного за год.	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Пассивная лексика: drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It's Showtime!</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
68/2	Итоговый тест № 6.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>		

3 класс

УМК «Английский в фокусе – 3»

Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс

4-е издание

М. : Express Publishing : Просвещение, 2011

(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
Вводный модуль “Добро пожаловать в школу!”							
1.	Вводный модуль “Добро пожаловать в школу!” Введение. Знакомство с учебником.	1	Коммуникативные (говорение): научиться приветствовать друг друга после расставания Активная лексика/структуры: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи		
2.	Добро пожаловать в школу!	1	Коммуникативные (говорение): научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой Коммуникативные (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная лексика/структуры: change seats, correct, one point for team	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
Модуль 1 “Школьные дни”							
3/1	Снова в школу.	1	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к		

			<p>новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your</p> <p>Активная лексика/структуры: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!</p>	<p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	новому учебному материалу		
4/2	Снова в школу. Числительные 11-20.	1	<p>Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы "Е" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять повелительное наклонение</p> <p>Активная лексика/структуры: числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus</p> <p>Пассивная лексика: once more, PE</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)</p>	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе		
5/3	Школьные предметы. Какой твой	1	<p>Коммуникативные (говорение): научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную		

	любимый предмет?		<p>отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о себе</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?</p> <p>Пассивная лексика: e-mail, guess</p>	<p>построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	основу учебной деятельности		
6/4	Проект «Веселый счет».	1	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении</p> <p>Активная лексика/структуры: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book</p> <p>Активная:</p> <p>Пассивная лексика/структуры: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</p>	<p>Коммуникативные УУД: научиться выполнять команды</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
7/5	Игрушечный солдатик. Часть 1.	1	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с</p>	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		

			<p>произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета»</p> <p>Пассивная лексика/структуры: on her toes, Here's a toy for ..., very nice</p>	<p>текстом</p>			
8/6	Школы в Великобритании.	1	<p>Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о своей школе</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear</p> <p>Пассивная лексика/структуры: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>		
9/7	Закрепление по теме «Школьные дни».	1	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные и активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол to be</p>	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>		
10/8	Тест № 1 «Школьные дни».	1	<p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные</p>		

			речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	моменты и принятие образа «хорошего ученика»		
Модуль 2 “Семья”							
11/1	Модуль 2 “Семья” Новый член семьи.	1	<p>Коммуникативные (говорение): научиться называть членов своей семьи</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be</p> <p>Активная лексика/структуры: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...</p> <p>Пассивная лексика: new, member, of course</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
12/2	Новый член семьи. Кто это?	1	<p>Коммуникативные (говорение): научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать диалог, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “А” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</p>		

			<p>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательные местоимения</p> <p>Активная лексика/структуры: Who's this? This is my big/little sister.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>			
13/3	Счастливая семья.	1	<p>Коммуникативные (говорение): научиться называть членов своей семьи</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей семье</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу</p> <p>Активная лексика/структуры: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
14/4	Счастливая семья. Артур и Раскал. Часть 1.	1	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу</p> <p>Активная лексика/структуры: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done</p> <p>Пассивная лексика/структуры: baby, paint, paintings, in the street, child</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>допускать возможность существования различных точек зрения (название картин)</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой</p>		
15/5	Игрушечный солдатик.	1	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>учиться работать в группе</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать</p>		

	Часть 2.		<p>понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</p> <p>Пассивная лексика/структуры: I like it here, come out</p>	<p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		
16/6	Проект «Моя семья».	1	<p>Коммуникативные (говорение): научиться отвечать на вопросы о семье</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: aunt, uncle, cousin, live, the UK</p> <p>Пассивная лексика/структуры: near, far, Australia, only, for short</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как члена семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>		
17/7	Закрепление по теме «Семья».	1	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать слова модуля</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования</p>	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать</p>		

			ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be	Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию	способность к оценке своей учебной деятельности		
18/8	Тест №2 «Семья».	1	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»		
Модуль 3 “Все, что я люблю!”							
19/1	Модуль 3 “Все, что я люблю!” Еда. Ему нравится желе.	1	Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What’s your favourite food? Pizza, yum! What about you? ранее изученная лексика по теме «Еда»	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
20/2	Ему нравится	1	Коммуникативные (говорение): научиться	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:		

	желе.		<p>рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “ I ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме</p> <p>Активная лексика/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>формировать учебно-познавательную мотивацию учения</p>		
21/3	Мой завтрак.	1	<p>Коммуникативные (говорение): научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать записку для покупок в магазине</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять неопределённые местоимения some и any</p> <p>Активная лексика/структуры: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
22/4	Мой завтрак. Артур и Раскал. Часть 2.	1	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		

			с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении Активная лексика/структуры: fruit, drink, munch, eat, catch, ball Пассивная лексика/структуры: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time	принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей			
23/5	Игрушечный солдатик. Часть 3.	1	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: arm Пассивная лексика/структуры: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		
24/6	Проект «Моя любимая еда».	1	Коммуникативные (говорение): научиться строить диалог «В магазине» Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating .. Пассивная лексика/структуры: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов		
25/7	Закрепление по теме «Все, что я люблю!»	1	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать адекватное		

			<p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные и активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глагол to be</p>	<p>осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>	<p>понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>		
26/8	Тест №3 «Все, что я люблю!»	1	<p>Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию,</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>		
Модуль 4 “Приходи поиграть!”							
27/1	Модуль 4 «Приходи поиграть.» Игрушки для маленькой Бетси.	1	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательный падеж существительных</p> <p>Активная лексика/структуры: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What's wrong? Let me see. Try again.</p>			
28/2	Игрушки для маленькой Бетси.	1	<p>Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы "О" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе</p> <p>Активная лексика/структуры: лексика по теме «Игрушки»</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
29/3	В моей комнате.	1	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей комнате</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе</p> <p>Активная лексика/структуры: computer, TV,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	

			armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks. Пассивная лексика: look like				
30/4	В моей комнате. Артур и Раскал. Часть 4.	1	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Коммуникативные (чтение): научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе Активная лексика/структуры: fairy tale, be careful, silly Пассивная лексика/структуры: ready, tell a story, naughty	Коммуникативные УУД: задавать вопросы Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять основную информацию из текста	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
31/5	Игрушечный солдатик. Часть 4.	1	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: shout, shelf, windy, today, It’s time for tea Пассивная лексика/структуры: window, by himself, look out, poor, hear	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им		
32/6	Проект «Моя любимая сказка».	1	Коммуникативные (говорение): научиться говорить о подарках Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и		

			<p>слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные (говорение): научиться писать письмо Деду Морозу</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»</p> <p>Пассивная лексика/структуры: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</p>	<p>презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну</p>		
33/7	Закрепление по теме «Приходи поиграть».	1	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): соотносить слова и картинки</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль</p>	<p>Коммуникативные УУД: овладеть диалогической формой речи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>		
34/8	Тест №4 «Приходи поиграть».	1	<p>Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>		

Модуль 5 “Пушистые друзья”

35/1	Забавные коровы. Части тела.	1	<p>Коммуникативные (говорение): научиться описывать животных</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It’s got a big mouth!</p> <p>Пассивная: get on, track, What’s the matter? Come on!</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
36/2	Забавные коровы.	1	<p>Коммуникативные (говорение): научиться описывать животных</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “У” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу</p> <p>Активная лексика/структуры: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish</p>	<p>Коммуникативные: УУД адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля),</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		

				осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике			
37/3	Умные животные.	1	<p>Коммуникативные (говорение): уметь описывать домашнего питомца</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о своём питомце</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ</p> <p>Активная лексика/структуры: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные: УУД уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
38/4	Умные животные. Артур и Раскал. Часть 5.	1	<p>Коммуникативные (говорение): учатся говорить о возрасте</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять числительные от 20 до 50</p> <p>Активная лексика/структуры: числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven!</p> <p>Пассивная лексика: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</p>	<p>Коммуникативные УУД: научиться задавать вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
39/5	Игрушечный солдатик. Часть 5.	1	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить</p>	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со		

			<p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: help, flowers, trees, friend, happy</p>	<p>необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	сказкой		
40/6	Проект «Животные».	1	<p>Коммуникативные (говорение): научиться говорить о животных</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</p> <p>Пассивная лексика: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира</p>		
41/7	Закрепление по теме «Пушистые друзья».	1	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу</p>	<p>Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: научиться работать с таблицей, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>		
42/8	Тест №5 «Пушистые друзья».	1	<p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа</p>	<p>Личностные УУД: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные</p>		

				<p>выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>		
Модуль 6 “Дом, милый дом”							
43/1	<p>Модуль 6 Дом, милый дом. Бабушка. Дедушка.</p>	1	<p>Коммуникативные (говорение): научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь задавать общий вопрос с глаголом to be</p> <p>Активная лексика/структуры: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</p> <p>Пассивная: bloom</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
44/2	<p>Бабушка. Дедушка.</p>	1	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “Е” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символичес-</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		

			<p>ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места</p> <p>Активная лексика/структуры: car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car.</p>	<p>кие средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>			
45/3	Мой дом.	1	<p>Коммуникативные (говорение): научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей /квартире/доме</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are</p> <p>Активная лексика/структуры cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	Личностные УУД:	формировать мотивационную основу учебной деятельности	
46/4	Мой дом. Артур и Раскал. Часть 6.	1	<p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	Личностные УУД:	формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			<p>Активная лексика/структуры: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</p> <p>Пассивная лексика: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</p>				
47/5	Игрушечный солдатик. Часть 6.	1	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: put, sky, poor, sunny, mouth</p> <p>Пассивная лексика/структуры: over there, here</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>		
48/6	Проект «Семейный герб».	1	<p>Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о домах-музеях</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</p> <p>Пассивная лексика/структуры: cottage, full of, past, such as</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю</p>		
49/7	Закрепление по теме «Дом, милый дом».	1	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и полностью понимать содержание текста</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования</p>	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности</p>		

			<p>ими (орфография): правильно писать активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять структуру there is/there are</p>	<p>адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию</p>	<p>учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>		
50/8	Тест № 6 «Дом, милый дом».	1	<p>Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>		
Модуль 7 “Мое хобби”							
51/1	Моё хобби.	1	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и притяжательные</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		

			<p>местоимения my, your</p> <p>Активная лексика/структуры: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.</p> <p>Пассивная лексика/структуры: upside down, over there, look funny</p>			
52/2	Моё хобби. Что ты любишь делать?	1	<p>Коммуникативные (говорение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правило чтения буквосочетания "ng" и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</p>	<p>Коммуникативные: УУД адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
53/3	В парке.	1	<p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о своем выходном дне</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	
54/4	В парке. Артур	1	Коммуникативные (аудирование):	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	

	и Раскал. Часть 7.		<p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p>Активная лексика: bell, ring, picnic</p> <p>Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
55/5	Игрушечный солдатик. Часть 7.	1	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: play, dance, shout</p> <p>Пассивная лексика: cheer</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>		
56/6	Проект «Хобби».	1	<p>Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: finish, runner</p> <p>Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>		

				выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ			
57/7	Закрепление по теме «Хобби».	1	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Continuous</p>	<p>Коммуникативные УУД: соотносить вопросы и ответы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>		
58/8	Тест №7 «Хобби».	1	<p>Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и вписывать необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>		
Модуль 8 “День за днем”							
59/1	Весёлый день. Дни недели.	1	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		

			<p><i>предложения; соблюдать интонацию перечисления</i></p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.</p> <p>Пассивная лексика: hand, pick a card</p>				
60/2	Весёлый день.	1	<p>Коммуникативные (чтение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа</p> <p>Активная лексика: join</p>	<p>Коммуникативные УУД : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
61/3	По воскресеньям.	1	<p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о своём любимом дне</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу,</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		

			<p>ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>			
62/4	По воскресеньям. Артур и Раскал. Часть 8.	1	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple</p> <p>Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right</p> <p>Пассивная лексика: set your clock, map, relative</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать с картой</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
63/5	Игрушечный солдатик. Часть 8.	1	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: playroom, round</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>		
64/6	Проект «День за днем».	1	<p>Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами</p>		

			<p>начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner) Активная лексика: sail, sailor, cartoon Пассивная лексика/структуры: owner, spinach, bright, hare, snack</p>	<p>текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>			
65/7	Закрепление по теме «День за днем».	1	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>		
66/8	Тест № 8 «День за днем».	1	<p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и восстанавливать его Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>		
67/9	Повторение и закрепление изученного за год.	1	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к</p>		

				реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	новому учебному материалу		
68/10	Итоговый тест № 9.	1	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и восстанавливать его Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»		

4 класс

УМК «Английский в фокусе – 4»

Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс

4-е издание

М. : Express Publishing : Просвещение, 2011

(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
Вводный модуль “Добро пожаловать в школу!”							
1.	Введение. Знакомство с учебником.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них</p> <p>Активная лексика/структуры: join, hope, feel, remember, Nice to meet you!</p> <p>Пассивная лексика: back together, same</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
2.	Снова вместе!	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться дарить подарки и вежливо благодарить</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in?</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		

			What's his phone number? Пассивная лексика: activity, library card				
Модуль 1 "Семья и друзья"							
3/1	Модуль 1 «Семья и друзья»	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ly</p> <p>Активная лексика/структуры: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny.</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
4/2	Одна большая счастливая семья.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетаний "ar" и "or" и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – CD, mobile phone, guitar, camera</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию),</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		

			<p>употреблять предлоги времени</p> <p>Активная лексика: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar; behind, next to, in front of</p> <p>Пассивная лексика: helmet, sporty</p>	<p>осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>			
5/3	Мой лучший друг. Семья и друзья.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о друге</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What’s William doing? He’s skiing.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
6/4	Мой лучший друг.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о возрасте</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы –</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		

			<p>суффикс ty</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous</p> <p>Активная лексика/структуры: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</p> <p>Пассивная лексика: crew, stick together, glue, sound</p>	осуществлять анализ объектов			
7/5	Златовласка и 3 медведя. Часть 1.	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: golden, curls, wood</p> <p>Пассивная лексика: worry, in a hurry, on my way to</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		
8/6	Проект «Мои стихи». Англоговорящие страны.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</p> <p>Пассивная лексика: millionaire, church, sight, monument</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям</p>	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам		
9/7	Повторение по теме «Снова вместе».	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и определять верные и неверные утверждения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности		

			<p>ими (орфография): правильно писать числительные</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места</p>	<p>осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<p>учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>		
10/8	Тест №1 «Снова вместе».	1	<p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>		
Модуль 2 “Рабочий день”							
11/1	Рабочий день. Ветеринарная клиника.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		

			<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital</p> <p>Активная лексика/структуры: station, garage, café, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street</p> <p>Пассивная лексика: curtain, injection</p>				
12/2	Ветеринарная клиника.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетаний “ir”, “ur”, “er” и знак транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс er (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer)</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often</p> <p>Активная лексика/структуры: bake/ baker/baker’s, greengrocer/ greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do?</p> <p>Пассивная лексика: fix, serve, carry, sick, wake up</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
13/3	Работай и играй.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём родственнике</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		

			<p>ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week)</p> <p>Активная лексика/структуры: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to...It's half past...</p>	<p>Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>			
14/4	Работай и играй. Артур и Раскал. Часть 1.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол have to</p> <p>Активная лексика: polite, police officer, doctor, postcard, week, month</p> <p>Пассивная лексика/структуры: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
15/5	Златовласка и 3 медведя. Часть 2.	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: porridge</p> <p>Пассивная лексика/структуры: naughty, break the rule, pot, return, outside</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>		

16/6	Проект «Профессии». Один день из моей жизни.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</p> <p>Пассивная лексика: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как члена семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>		
17/7	Повторение по теме «Рабочий день».	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>		

18/8	Тест № 2 «Рабочий день»	1	<p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст и отвечать на вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>		
Модуль 3 “Лакомства”							
19/1	Модуль 3 «Лакомства». Фруктовый салат пирата.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться выражать просьбу</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato</p> <p>Активная лексика/структуры: tasty, treat, , lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</p> <p>Пассивная лексика/структуры: How many? make sure</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
20/2	Моя любимая еда.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение):</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p>		

	Фруктовый салат пирата.		<p>научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “G” и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (much, little)</p> <p>Активная лексика/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn’t. I like.../I don’t like... My favourite food is ...</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>формировать учебно-познавательную мотивацию учения</p>		
21/3	Приготовь еду.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться составлять вопросы викторины</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much)</p> <p>Активная лексика/структуры: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries</p> <p>Пассивная лексика/структуры: pound, pence barbecue, cookie</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины)</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
22/4	Приготовь еду. Артур и Раскал. Часть 2.	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования</p>	<p>Коммуникативные УУД: понимать относительность мнений (песня о традиционной еде)</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение,</p>		

			<p>ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол may</p> <p>Активная лексика/структуры: dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food</p> <p>Пассивная лексика/структуры: taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>уважение и толерантность к традициям других стран и народов</p>		
23/5	Златовласка и 3 медведя. Часть 3.	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Пассивная лексика/структуры: knock, luck, inside, have a look, horrid</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>		
24/6	Проект «Моя любимая еда». Британский пудинг.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о том, что любят есть на десерт</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</p> <p>Пассивная лексика/структуры: bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов</p>		

				инструментов ИКТ			
25/7	Повторение по теме «Лакомства».	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и определять верные или неверные утверждения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять наречия степени и модальный глагол <i>may</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>		
26/8	Тест №3 «Лакомства».	1	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя текст и определять верные или неверные утверждения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>		
Модуль 4 “В зоопарке”							
27/1	В зоопарке. Забавные животные.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить, что делают животные в данный момент</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование):</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		

			<p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile</p> <p>Активная лексика/структуры: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</p> <p>Пассивная лексика/структуры: on its own</p>	<p>действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>			
28/2	Забавные животные.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетания “oo” и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени</p> <p>Активные структуры: What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.</p> <p>Пассивная лексика: cookery book</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	Личностные УУД:	формировать мотивационную основу учебной деятельности	
29/3	Дикие животные.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные</p>	Личностные УУД:	формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			<p>писать о путешествии морских слонов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять сравнительную степень прилагательных</p> <p>Активная лексика/структуры: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins</p> <p>Пассивная лексика: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>			
30/4	Дикie животные. Артур и Раскал. Часть 3.	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий отдельные новые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол must</p> <p>Активная лексика/структуры: rules, You must feed the dogs every day, You mustn't feed the animal at the Zoo.</p> <p>Пассивная лексика/структуры: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	Личностные УУД:	формировать мотивационную основу учебной деятельности	
31/5	Златовласка и 3 медведя. Часть 4.	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>формировать умение</p>	Личностные УУД:	развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	

			<p>Активная лексика: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!</p> <p>Пассивная лексика: oats, at all</p>	работать с текстом			
32/6	Проект «Животные». Животным нужна наша помощь!	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о защите редких животных</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river</p> <p>Пассивная лексика: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проявлять инициативу в учебном сотрудничестве; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природосохранного поведения</p>		
33/7	Повторение по теме «В зоопарке».	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь употреблять активную лексику для решения учебных задач</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять модальный глагол must</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>		

				прослушанных текстов; проводить рефлексию			
34/8	Тест № 4 «В зоопарке».	1	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»		
Модуль 5 «Где вы были вчера?»							
35/1	Модуль 5 «Где вы были вчера?»	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о подарке ко дню рождения Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – th Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20 Активная лексика/структуры: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		

			sixteenth, know; That looks delicious!				
36/2	Где ты был вчера? Чайная вечеринка.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, где были вчера</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “А” перед сочетанием согласных sk и ll и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол to be в Past Simple</p> <p>Активная лексика: yesterday, ago, last</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
37/3	Наше прошлое.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться описывать картинку</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be в Past Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</p> <p>Пассивная лексика: exciting, dancer</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
38/4	Наше прошлое. Артур и Раскал. Часть 4.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): учатся называть даты</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		

			<p>ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять порядковые числительные</p> <p>Активная лексика: ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films</p> <p>Пассивная лексика: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme</p>	<p>развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>			
39/5	«Златовласка и 3 медведя». Часть 5.	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</p> <p>Пассивная лексика/структуры: Never mind... ! upstairs, in no time</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>		
40/6	Проект «Открытие ко Дню рождения». Вечеринка.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks</p> <p>Пассивная лексика: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину</p>		

				ИКТ			
41/7	Повторение по теме «Где вы были вчера?»	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая и лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику и глагол to be в Past Simple</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: научиться извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>		
42/8	Тест № 5 «Где вы были вчера?»	1	<p>Коммуникативные умения (чтение и письмо): читать про себя текст и отвечать на вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>		
Модуль 6 “Расскажи сказку”							
43/1	Расскажи сказку. Заяц и черепаха.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		

			<p>знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ...</p> <p>Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly</p>	<p>Познавательные УУД: понимать информацию, заданную в неявном виде</p>			
44/2	Заяц и черепаха.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: изученные ранее глаголы</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
45/3	Однажды...	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night. cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		

			Пассивная лексика: prince, beanstalk, pick up				
46/4	Однажды... Артур и Раскал. Часть 5.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что делали вчера персонажи</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать числа, обозначающие годы, читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: study, bark, busy, kitten</p> <p>Пассивная лексика: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю</p>		
47/5	«Златовласка и 3 медведя». Часть 6.	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: Let's ..., porridge, not here, there, poor</p> <p>Пассивная лексика/структуры mine, It's not fair!</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>		
48/6	Проект «Важные даты в истории моей страны». Мир сказок.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться составлять небольшое описание персонажа</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</p>		

			<p>Активная лексика: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</p> <p>Пассивная лексика/структуры: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</p>	<p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>			
49/7	Повторение по теме «Расскажи сказку».	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и полностью понимать содержание текста</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past Simple</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать в парах</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>		
50/8	Тест № 6 «Расскажи сказку!»	1	<p>Коммуникативные (чтение): читать про себя текст и отвечать на вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>		
Модуль 7 “Памятные даты”							
51/1	Памятные даты. Лучшие времена!	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать, куда ходили вчера и что</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать</p>	<p>Личностные УУД: развивать</p>		

			<p>делали</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): учиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple</p> <p>Активная лексика: museum, dinosaur, concert, funfair, ride</p>	<p>речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
52/2	Лучшие времена.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “У” и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p>Активные структуры: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
53/3	Волшебные моменты!	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной</p>		

			<p>читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём самом лучшем дне в году</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных</p> <p>Активная лексика/структуры: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</p>	<p>коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>деятельности</p>		
54/4	Волшебные моменты! Артур и Раскал. Часть 6.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о замечательных моментах в жизни персонажей</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple</p> <p>Активная лексика: happy, sad, scared, celebrate</p> <p>Пассивная лексика: mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать чувство прекрасного</p>		
55/5	«Златовласка и 3 медведя». Часть 7.	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: check</p> <p>Пассивная лексика: up the stairs, even</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>		

56/6	Проект «Моя любимая музыка». Парк аттракционов.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: ride, young, pancake</p> <p>Пассивная лексика/структуры: theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>		
57/7	Повторение по теме «Памятные даты».	1	<p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): правильно употреблять активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять глаголы в Past Simple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>		
58/8	Тест №7 «Памятные даты».	1	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и</p>		

				способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; использовать ИКТ; проводить рефлексию	принятие образа «хорошего ученика»		
Модуль 8 “Куда пойти”							
59/1	Куда пойти. Лучшее впереди.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
60/2	Лучшее впереди.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		

			<p>ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени</p> <p>Активная лексика: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</p>	<p>необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)</p>			
61/3	Привет солнцу.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём отдыхе</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Future Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>	Личностные УУД:	формировать мотивационную основу учебной деятельности	
62/4	Привет солнцу. Артур и Раскал. Часть 7.	1	<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь строить специальные вопросы</p> <p>Активная лексика: who, what, where, when, why,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом</p>	Личностные УУД:	формировать мотивационную основу учебной деятельности	

			how Пассивная лексика: sunshine, Japan, Scotland, India, costume	справочнике			
63/5	«Златовласка и 3 медведя». Часть 8.	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: mistake, be sorry Пассивная лексика: cry, worry, remind, share, tune	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		
64/6	Проект «Костюмы народов мира». Путешествие.	1	Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о своих путешествиях Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside Пассивная лексика: sandy, wildlife, snow	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни		
65/7	Повторение по теме «Куда пойти».	1	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные умения (чтение и письмо): читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы Языковые средства и навыки оперирования	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной		

			ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля	самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию	деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности		
66/8	Тест №8 «Куда пойти».	1	Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»		
67/9	Повторение и закрепление изученного за год.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		

68/10	Итоговый тест № 9.	1	<p>Коммуникативные (чтение и письмо): читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>		
-------	--------------------	---	---	--	--	--	--