

Лабинский район, п. Красный

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 имени участника Великой Отечественной войны, "Заслуженного учителя школы РСФСР" Владимира Вячеславовича Вяхирева поселка Красного муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО решением
педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ Караченцова С.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ английский язык _____
Уровень образования среднее (полное) общее образование 6-9 класс
Количество часов по предмету 408
Учитель Булатов Евгений Фархадович

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования 2010г. и на основе:

примерной основной образовательной программы ООО, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15;

ООП МОБУ СОШ № 30 им. В.В. Вяхирева поселка Красного Лабинского района, утвержденной решением педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2018 года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного,

межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 6-9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

– речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

– формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как

составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 6 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 6-7 и 8-9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 408 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 6-9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часов.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, мета предметных и предметных

результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

- Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданско-патриотического воспитания :**

- – уважение к своему и другим народам;

- – первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

- **Духовно-нравственного воспитания :**

- – признание индивидуальности каждого человека;

- – проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- – неприятие любых форм поведения, направленных на причинение

физического и морального вреда другим людям

Эстетического воспитания:

- -уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- - бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

- - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- - бережное отношение к природе;
- - неприятие действий, приносящих ей вред

Ценности научного познания:

- - первоначальные представления о научной картине мира;
- - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления

родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

A. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексикограмматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах

на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное,

повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при

получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей,

переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога - от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоциональнооценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с

опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания - от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты

проектной деятельности.

- Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite);
ize/ise (revise);

- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -merit (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting)',

- прилагательных ип- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving)', -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native)',

- наречий -ly (usually)',

- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);

- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play -play);

- образование прилагательных от существительных (cold - cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'If и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

- Условные предложения реального (Conditional I - If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II - If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III - If she had asked me, I would have helped her).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either... or, neither... nor.

- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little - less - least).
- Личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

-употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

-умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

-использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса - в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework - Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами - носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированному в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться

английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5-9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной программы
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</p>	<p>Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● ведут диалог-расспрос о своей семье; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки, события; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); ● пишут небольшой рассказ о своей семье; ● заполняют анкеты; ● пишут с опорой на образец статью о своей Родине; ● произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , 	<p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p> <p>- признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p>

		<p>/u:/, /U/;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).</p>	<p>My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки, события; 	<p>-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p>

- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);
- пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;
- заполняют анкеты;
- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
- создают постер о любимых играх;
- произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, *Present Simple vs Present Continuous, Past Simple*;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).</p>	<p>Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● ведут диалог-расспрос о дне рождения; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● выражают согласие/несогласие с предложениями; ● описывают тематические картинки, события; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); ● пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; ● описывают результаты анкетирования; ● составляют список покупок; ● пишут рекламное объявление, рецепт; 	<p>-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Iz/, /n/, /ŋ/, /t/, /ð/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).</p>	<p>Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; 	<p>-уважение к своему и другим народам -первоначальные представления о научной картине мира; -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); ● создают постер: правила поведения в комнате; ● описывают правила поведения в летнем лагере; ● пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; ● произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/; ● правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't</i>, <i>have to/don't have to/needn't</i>; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18	Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч),	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь 	-бережное отношение к природе; -неприятие действий, приносящих ей вред

<p>ч).</p>	<p>English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)</p>	<p>учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ведут диалог, объясняют маршруты проезда; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки, события, знаменитостей; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; ● соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; ● проводят опрос учащихся; ● описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); ● читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); ● правильно читают сложные числительные; 	
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; ● составляют и правильно оформляют информацию о погоде; ● произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).	How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; ● ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; ● читают и полностью понимают диалог; ● пишут анализ опроса одноклассников о 	неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

		<p>предпочтениях в телепрограммах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● овладевают, тренируют и правильно употребляют речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы); 	
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).</p>	<p>My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights</p>	<p>предпочтениях в телепрограммах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; ● читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; ● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; ● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; ● понимают роль владения иностранным языком в современном мире; ● пишут электронные письма по предложенной тематике; ● выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к своему и другим народам; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

	<p>in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); Online classes (1 ч)</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной программы
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</p>	<p>Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; 2) перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; 3) начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); 4) воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 5) воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; 6) воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; 7) читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; 8) оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; 	<p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

		<p>9) пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</p> <p>10) пишут эссе о любимом герое книги;</p> <p>11) пишут статью об идеальном герое;</p> <p>12) распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ð/, /s/, /z/;</p> <p>13) распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>14) изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>15) соблюдают правильный порядок прилагательных</p>	
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).</p>	<p>Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The</p>	<p>16) расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</p> <p>17) начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах,</p>	<p>-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p>

	<p>fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<p>книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</p> <p>18) описывают посещение парка аттракционов;</p> <p>19) рассказывают о событиях в прошлом;</p> <p>20) воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>21) воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>22) воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>23) воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>24) по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</p> <p>25) читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

- | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>26) оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>27) пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</p> <p>28) составляют план, тезисы письменного сообщения;</p> <p>29) кратко излагают результаты проектной деятельности;</p> <p>30) сочиняют рассказ;</p> <p>31) составляют рекламу парка аттракционов;</p> <p>32) пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</p> <p>33) пишут личное электронное письмо другу;</p> <p>34) распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/ , /O:/, /@U/;</p> <p>35) распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>36) изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>37) изучают способы словообразования</p> | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

		<p>прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>	
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p>	<p>Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<p>38) расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</p> <p>39) начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</p> <p>40) описывают признаки стресса;</p> <p>41) воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>42) воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>43) воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>44) воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>45) читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты,</p>	<p>-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью</p>

		<p>инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</p> <p>46) оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>47) пишут статью о том, как справляться со стрессом;</p> <p>48) составляют план, тезисы устного сообщения;</p> <p>49) кратко излагают результаты проектной деятельности;</p> <p>50) сочиняют рассказ;</p> <p>51) пишут письмо-совет;</p> <p>52) пишут личное сообщение о привычках питания;</p> <p>53) составляют список необходимого для каникул;</p> <p>54) составляют буклет с правилами безопасного поведения;</p> <p>55) распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/;</p> <p>56) распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		57) изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i> ; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;	
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).	What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)	58) начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); 59) воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; 60) читают и полностью понимают статью, открытку; 61) пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; 62) подписывают открытку; 63) употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i> ; 64) распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	-уважение к своему и другим народам -первоначальные представления о научной картине мира; -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы	A city mouse or a country mouse? (1 ч)	65) расспрашивают собеседника и отвечают	-бережное отношение к природе; -неприятные действия,

<p>экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</p>	<p>(Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<p>на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</p> <p>66) высказывают предположения о событиях в будущем;</p> <p>67) начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</p> <p>68) ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</p> <p>69) предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</p> <p>70) воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>71) воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>72) читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>73) критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию,</p>	<p>приносящих ей вред</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

		<p>выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</p> <p>74) пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</p> <p>75) пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;</p> <p>76) употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки;</p> <p>77) распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).</p>	<p>News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget</p>	<p>78) расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;</p> <p>79) высказывают предположения о событиях в будущем;</p> <p>80) начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</p> <p>81) ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением</p>	<p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p>

	<p>madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<p>собеседника;</p> <p>82) воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>83) воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>84) воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>85) читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <p>86) критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</p> <p>87) пишут рассказ;</p> <p>88) оформляют обложку журнала;</p> <p>89) пишут новости;</p> <p>90) пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</p> <p>91) узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>;</p> <p>92) распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).</p>	<p>Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module</p>	<p>грамматические конструкции</p> <p>93) воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>94) расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>95) описывают тематические картинки;</p> <p>96) представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>97) читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>98) узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>99) формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>100) понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>101) пишут электронные письма по предложенной тематике;</p>	<p>- уважение к своему и другим народам;</p> <p>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p> <p>уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); Online classes (2 ч)	102) выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной программы
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); ● описывают чувства и эмоции; ● описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) 	<p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p> <p>- признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p>

		<p>с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none">● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;● используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);● пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;● составляют план, тезисы письменного сообщения;● пишут поздравительные открытки;● распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;● изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;● изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); ● описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; ● рассказывают о своих интересах; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам предсказывают содержание текста, 	<p>-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>высказывают предположения о месте развития событий;</p> <ul style="list-style-type: none">● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;● составляют план, тезисы устного сообщения;● пишут личное электронное письмо другу;● распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;● изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;● изучают способы словообразования	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); ● описывают ужин в ресторане; ● рассказывают истории собственного сочинения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию и выражают 	<p>-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью</p>

		<p>своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● пишут официальное электронное письмо; ● пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают и тренируют способы словообразования глаголов 	
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч);</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); ● анализируют, обобщают информацию; 	<p>-уважение к своему и другим народам -первоначальные представления о научной картине мира; -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и</p>

	Project-classes (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> ● рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● пишут полуофициальное электронное письмо; ● пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; ● пишут биографию; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; 	<p>самостоятельность познании</p> <p style="text-align: right;">В</p>
--	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> ● изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи 	
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; 	<p>-бережное отношение к природе; -неприятие действий, приносящих ей вред</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений 	
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).</p>	<p>Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч);</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; 	<p>непринятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p>

	Project-classes (2 ч).	<ul style="list-style-type: none"> ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи 	
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают 	– – стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

	<p>(1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч)</p>	<p>свои способы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● описывают результаты исследования/опроса; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи 	
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и</p>	<p>Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; 	<p>уважение к своему и другим народам; - первоначальные представления о человеке</p>

<p>крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).</p>	<p>ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; ● читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; ● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; ● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; ● понимают роль владения иностранным языком в современном мире; ● пишут электронные письма по предложенной тематике; ● выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; ● употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка 	<p>как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p> <p>уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной программы
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<p># расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;</p> <p># начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);</p> <p># анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p># обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p># воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p># воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p># воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p># читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p>	<p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p> <p>- признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p>

		<p># оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p># пишут электронное письмо о необычном случае;</p> <p># распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p># изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough;</i> прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p># изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»</p>	
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).</p>	<p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч),</p>	<p># расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;</p> <p># начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);</p> <p># анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p>	<p>-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p>

	<p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project- classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> # обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; # воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; # воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; # воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; # по репликам прогнозируют содержание текста; # читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; # предлагают свои версии окончания рассказов; # оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; # составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; # описывают события; # пишут небольшой рассказ; # кратко излагают события, текст; # составляют опросник по теме; 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p># пишут электронное письмо;</p> <p># осуществляют поиск информации в сети Интернет;</p> <p># распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p># изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner;</i> наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p># правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</p> <p># изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</p>	
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing</p>	<p># расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</p>	<p>-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p>

	<p>skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<p># начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</p> <p># анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p># обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p># воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p># воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p># воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p># по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p># читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <p># оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p># составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p>	<p>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

		<p># пишут краткое изложение текста;</p> <p># пишут сочинение-рассуждение;</p> <p># электронное письмо о несчастном случае;</p> <p># распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p># изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p># изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).</p>	<p>Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<p># расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</p> <p># начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</p> <p># анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p># обсуждают проблемные вопросы и</p>	<p>-уважение к своему и другим народам</p> <p>-первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>

		<p>предлагают свои способы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"># воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;# воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;# воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;# по репликам прогнозируют содержание текста;# читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;# оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;# составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;# пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;# распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;# изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p># изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).</p>	<p>Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<p># расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;</p> <p># анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p># читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;</p> <p># оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p># составляют план письменного сообщения;</p> <p># пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;</p> <p># распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	<p>-бережное отношение к природе;</p> <p>-неприятие действий, приносящих ей вред</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going</p>	<p># расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах,</p>	<p>неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p>

<p>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).</p>	<p>green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<p>благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;</p> <p># начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</p> <p># анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p># обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p># осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;</p> <p># воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p># воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p># воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p># по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p># читают аутентичные тексты разных жанров</p>	
------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"># оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;# выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;# пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;# выделяют основную мысль, главные факты в тексте;# планируют своё речевое/неречевое поведение;# составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;# пишут буклет о жизни на Земле;# пишут личные электронные письма по теме;# составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;# распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;# изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>употреблении в речи;</p> <p># изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<p># расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;</p> <p># начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</p> <p># анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p># обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p># воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p># воспринимают на слух и выборочно</p>	<p>уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p>

		<p>понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p># читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;</p> <p># оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <p># пишут краткое изложение прочитанного текста;</p> <p># распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p># правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</p>	
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on</p>	<p># воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p># расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p># описывают тематические картинки;</p> <p># представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p># читают несложные аутентичные тексты</p>	<p>- уважение к своему и другим народам;</p> <p>- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p>

<p>выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).</p>	<p>R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<p>разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p># узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p># формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p># понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p># пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p># выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <p># употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p>	
----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6 класс

УМК «Английский в фокусе – 6»

Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

9-е издание

М. : Express Publishing : Просвещение, 2018

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 уроков)

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
	план	факт			Виды деятельности	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?» 11 часов.								
1			Вводный урок. Знакомство с УМК, целями, задачами курса.	Каковы структура и содержание модуля? Как рассказать о членах семьи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами); прогнозирование содержания текста, поисковое чтение.	Уметь ориентироваться в модуле, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Семья», прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию. Активная лексика: Aunt, cousin, husband, parents, twins, uncle, wife, be married.	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: Работать с прочитанным текстом.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2			Члены семьи.	Как описать внешность человека? Как употреблять притяжательные прилагательные и падеж?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: самостоятельная работа со словарем, тренировка употребления новых ЛЕ в речи, притяжательных прилагательных и падежа, подготовка к написанию письма о семье.	Уметь работать со словарем, употреблять новые ЛЕ в речи, притяжательные прилагательные и падеж, кратко описывать членов семьи. Активная лексика: Age, curly, fat, grey, height, middle-aged, straight, wavy, be in one's early/mid/late sixties, facial features.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными, знаково-символическими средствами предъявления материала.	Осознание значения семьи в жизни человека; принятие ценности семейной жизни; воспитание уважительного отношения к членам семьи.
3			Кто ты? Формы удостоверения личности.	Как прочитать удостоверение личности? Какие виды карт существуют? Как заполнить членскую карту?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: изучение новых ЛЕ, работа с диалогом, прогнозирование содержания текста, заполнение членской карты.	Уметь прогнозировать содержание диалога по нескольким репликам, читать информацию из удостоверения личности, выделять информацию из текста. Активная лексика: Nationality, postcode, surname, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club,	Коммуникативные: Слушать (читать) текст с целью поиска конкретной информации. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: Работать с прочитанным (прослушанным) текстом.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

						membership card. Пассивная лексика Expiry date, identification number.		
4			Кто ты? Притяжатель ные местоимения.	Как употреблять притяжательные местоимения? Как узнать / дать персональную информацию? Как рассказывать о людях, используя карточки с личными данными? Как заполнить библиотечный формуляр?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: употребление в речи притяжательных местоимений, построение диалога-расспроса, рассказ о людях с опорой на картинку.	Уметь употреблять притяжательные местоимения в речи, рассказывать о людях, используя краткую информацию, запрашивать и давать персональную информацию, заполнять различные формуляры. Активная лексика: alarm clock, register a library.	Коммуникативные: Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: Осознанно строить высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
5			Моя страна. Страны и национальнос ти.	Как называются некоторые страны и национальности ? Как описать местонахождени	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, овладеть	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её

				е? Как рассказать о своей Родине?	изучаемого материала: прогнозирование содержания текста, поиск необходимой информации, составление диалогов.	навыками поискового чтения, употреблять названия частей света, рассказывать о стране, опираясь на ключевые слова. Активная лексика: Compass, east, exactly, north, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish. Пассивная лексика desert, include, location, valley.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	значимости для личности учащегося.
6			Стартовый тест.	Из каких частей состоит Великобритания ? Как пользоваться картой? Как составлять опорные схемы? Как составить информационную карточку своей страны?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста с составлением опорной схемы, работа с картой.	Знать части Великобритании и их столицы; уметь называть города Великобритании, составлять опорные схемы по прочитанному, написать текст по образцу. Активная лексика: Population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная лексика. Currency, Belfast, Cardiff	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Уметь составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, навыков переноса знаний в новую ситуацию. Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.

							практических задач.	
7			<p>Культуроведение: Семьи. Страноведение: Великобритания.</p>	<p>Как рассказать о своей стране зарубежным сверстникам? Как рассказать о своем городе?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного, составление плана пересказа.</p>	<p>Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и географических названий, рассказывать о своем городе на основе плана.</p>	<p>Коммуникативные: Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.</p>
8			<p>Представление и приветствие людей. Чтение текстов.</p>	<p>Как приветствовать друг друга? Как представиться незнакомому человеку?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: воспроизведение диалогов этикетного характера в парах; выполнение</p>	<p>Уметь приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям. Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ. Активная лексика: I'd like to introduce..., Pleased to meet you.</p>	<p>Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной</p>	<p>Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p>

					заданий на основе текста.		деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
			Как рассказать о планете Земля? Как читаются цифры?	Знакомство с новыми словами. Работа с физической картой Земли. Чтение данных в таблице.	Уметь называть континенты, читать цифры, рассказывать о планете Земля, используя таблицу. Активная лексика: Earth, greet, per cent, total, solar system. Пассивная лексика Diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
9			Урок самоконтроля по теме «Кто есть кто». Повторение языкового материала модуля.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей

				оценить свои успехи в изучении языка?	усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	грамматические конструкции.	коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	самореализации средствами английского языка.
10			Контрольная работа по теме «Кто есть кто».	Как проверить усвоение языкового материала модуля 1? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельной работы №1 из сборника <i>Test booklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
11			Чтение текста «Алиса в		Формирование у учащихся	Уметь приветствовать друг	Коммуникативные: Вести диалог этикетного	Знание правил вежливого

			стране чудес».		<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала:</p> <p>воспроизведение диалогов этикетного характера в парах; выполнение заданий на основе текста.</p>	<p>друга и представляться незнакомым людям. Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ.</p> <p>Активная лексика: I'd like to introduce..., Pleased to meet you.</p>	<p>характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p>
--	--	--	----------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модуль 2. Тема: «Вот и мы!» 10 часов.

12			<p>Счастливые времена. Дни недели, порядковые числительные . Устная речь.</p>	<p>Каковы структура и содержание модуля? Как написать пригласительное письмо? Как образуются порядковые числительные?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами); со словообразованием порядковых</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; уметь употреблять порядковые числительные.</p> <p>Активная лексика: Invite, graduation, event, take place.</p> <p>Пассивная лексика</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>
----	--	--	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					числительных и тренировка их употребления.	Occasion, Trick or treat!	логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий.	
13			Счастливые времена. Времена года, время. Устная речь.	Как называются месяца времена года? Как сказать который час? Как употреблять предлоги времени?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: построение мини-диалогов в парах и мини-группах. Самостоятельное выполнение заданий с последующей взаимопроверкой.	Знать названия месяцев и времен года; уметь спрашивать и отвечать который час; уметь употреблять предлоги времени; знать правила написания приглашения. Активная лексика: At midnight / midday, noon.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
14			Моё место. Предлоги места. Устная речь.	Как называются комнаты и некоторые предметы мебели? Как сказать о некотором количестве предметов или вещества? Как употребляются предлоги места?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация изученных ЛЕ по теме «Дом», тренировка употребления неопределенных	Уметь употреблять неопределенные местоимения и предлоги места, использовать в речи новые и ранее изученные ЛЕ, расспрашивать и рассказывать о предметах в доме. Активная лексика: Basin, bathtub, ceiling, fireplace.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться наглядными средствами	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.

					местоимений и предлогов места в парах.		предъявления языкового материала.	
15			Моё место. Дом, квартира, интерьер. Устная речь.	Как описать комнату в квартире? Как запоминать новые слова и выражения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: прогнозирование содержания диалога по первым репликам; поисковое чтение; составление плана описания комнаты.	Уметь распознавать и употреблять новые и ранее изученные ЛЕ в речи, прогнозировать содержание диалога по первым репликам, находить в тексте необходимую информацию, строить монологическое высказывание по плану. Активная лексика: Expensive, study, do one's best, move a house, give sb a hand. Пассивная лексика Watch out!Calm down	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и способность их проявить творчески.
16			Окрестности и учреждения. Аудирование, чтение, диалогическая речь.	Какие существуют магазины? Что можно там купить? Как рассказать о своем районе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми и активизация	Уметь рассказывать о своем районе, магазинах и о том, что можно там купить. Уметь находить информацию в тексте и составлять план прочитанного. Активная лексика: Bank, neighbourhood,	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

					изученных ЛЕ, чтение текста и работа с ним: поиск необходимой информации, составление плана.	coffee shop, library, pet shop	Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
17			Культуроведение: Знаменитые улицы. Ознакомительное и поисковое чтение.	Какие знаменитые улицы есть в городах англоговорящих стран? Как читаются аббревиатуры?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста и работа с ним, описание знаменитой улицы в родном городе.	Уметь прогнозировать содержание текста; овладевать навыками изучающего чтения; уметь описывать улицу. Активная лексика: Avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
18			Страноведение: дачи в России. Чтение, устная речь.					
19			Диалогическая речь: справочная служба.	Какие слова связывают части предложения? Как составить объявление об аренде дома?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого	Научиться составлять сложные предложения, распознавать новые и изученные ЛЕ, уметь составлять текст объявления по	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные:	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

					материала: выполнение заданий в рабочей тетради, составление объявления по плану.	исходным данным. Активная лексика: Modern, countryside. Пассивная лексика Fully-furnished, space, railway station, store room.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	
20			Урок самоконтроля по теме «Мы здесь!». Повторение языкового материала модуля.	Как попросить об услуге, если что-то сломалось? Как читается буквосочетание oo?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь попросить об услуге и объяснить, в чем проблема. Уметь читать слова с буквосочетанием oo. Активная лексика: Come over, choose, What's up? Have a look. Пассивная лексика Heating, plumber, requiring services, leak.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
21			Контрольная работа по	Как составить план- чертеж в	Формирование у учащихся	Уметь читать простейшие	Коммуникативные: использовать речевые	Развитие мотивации к

			теме «Мы здесь!».	масштабе? Как работать с инструкциями?	деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, чтение текста инструкции, выполнение заданий в рабочей тетради.	инструкции, действовать согласно указаниям, составлять план-чертеж в масштабе. Активная лексика: Measurements, at the bottom. Пассивная лексика: A scale of a map, heel and toe, measure the distance.	средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».
--	--	--	-------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

Модуль 3. Тема: «Поехали!» 11 часов.

22			Безопасность дорожного движения. Чтение, устная речь.	Каковы структура и содержание модуля? Как правильно вести себя на дороге?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления.	Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические явления; знать простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них. Активная лексика: Pedestrian, traffic lights, pavement, zebra crossing, traffic warden, traffic sign, run onto the road, lean out of.	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
23			Безопасность дорожного движения.	Как употреблять повелительное наклонение? Как	Формирование у учащихся деятельностных	Уметь распознавать и употреблять повелительное	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для	Формирование учебно-познавательного

			Императив. Чтение, устная речь.	догадываться о значении новых слов по контексту? Как правильно вычленять необходимую информацию при аудировании?	способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, повторение образования повелительного наклонения и тренировка его употребления, аудирование с последующим выполнением заданий в тестовой форме.	наклонение. Овладевать языковой догадкой. Уметь находить необходимую информацию в прослушанном тексте. Активная лексика: Clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, back seat, on foot, seat belt. Пассивная лексика Annoy, block, brakes, handgrip, kerb, tyre.	эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
24			Транспортные средства. Модальный глагол can. Устная речь, чтение.	Какие виды транспорта существуют? Как указать путь? Как сказать о том, что запрещено, а что разрешено?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка употребления уже изученного материала. Работа с диалогом в парах и мини-группах.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ. Уметь указывать направление. Активная лексика: Sail a boat, careful, perfect, turn green, excellent.	Коммуникативные: использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
25			Транспортные	Кто такой	Формирование у	Уметь распознавать	Коммуникативные:	Освоение социальной

			е средства. Омографы. Аудирование, устная речь, чтение.	<p>Михаэль Шумахер и чем он знаменит? Как заполнить информационную карточку? Как рассказать о знаменитом человеке?</p>	<p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом и выполнение заданий, заполнение информационной карточки, подготовка к написанию рассказа о знаменитости по плану.</p>	<p>и употреблять в речи изученные ЛЕ. Овладеть навыками поискового чтения. Уметь рассказать о знаменитости по информационной карточке.</p> <p>Активная лексика: Bring, fast, occupation, be born, famous.</p> <p>Пассивная лексика Deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver.</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.</p>	<p>роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
26			Безопасное колесо. Монологическая речь.	<p>Какие виды транспорта есть в Лондоне? Как найти в тексте необходимую информацию?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, поиск необходимой информации, аудирование.</p>	<p>Уметь рассказывать о видах транспорта в Лондоне. Уметь ориентироваться в тексте с целью выявления необходимой информации.</p> <p>Активная лексика: City center, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker.</p> <p>Пассивная лексика Amber, forget, black</p>	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p>Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.</p>	<p>Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>

						cab.		
27			<p>Культуроведение: прогулки по Лондону. Чтение.</p>	<p>Как спросить дорогу? Как объяснить путь? Как работать с картой города?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре. Работа с картой.</p>	<p>Уметь спросить дорогу и объяснить путь по карте. Активная лексика: Get to, up / down the street, far, the way to. Пассивная лексика Town hall, area.</p>	<p>Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p>
28			<p>Страноведение : метро. Чтение.</p>	<p>Что символизирует красный цвет? Что такое интернациональные слова?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выдвижение гипотез по содержанию текста на основе</p>	<p>Уметь выражать гипотезы простыми предложениями. Овладеть навыками поискового чтения. Уметь распознавать интернациональные слова в тексте или речи. Пассивная лексика Protection, respect,</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:</p>	<p>Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.</p>

					картинок, работа с текстом и выполнение упражнений, знакомство с понятием интернациональн е слова.	soldier, war, warn.	осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	
29		Диалогическая речь: запрос направления.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.		Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
30		Урок самоконтроля	3? Как выполнять	Выполнение самостоятельной	Научиться применять		Коммуникативные: осуществлять	Формирование навыков самоанализа

			по теме «Прогулки». Повторение языкового материала модуля.	задания самостоятельной работы?	работы №2 из сборника <i>Test booklet</i> .	приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	и самоконтроля.
31			Контрольная работа по теме «Прогулки».	Как проверить усвоение языкового материала модуля	Выполнение Контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
32			Чтение текста «Алиса в		Формирование у учащихся	Уметь распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные: адекватно использовать	Освоение социальной роли обучающегося,

			стране чудес».		<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом и выполнение заданий, заполнение информационной карточки, подготовка к написанию рассказа о знаменитости по плану.</p>	<p>изученные ЛЕ. Овладевать навыками поискового чтения. Уметь рассказать о знаменитости по информационной карточке. Активная лексика: Bring, fast, occupation, be born, famous. Пассивная лексика Deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver.</p>	<p>речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
--	--	--	----------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

Модуль 4. Тема: «День за днем» 10 часов

33			<p>Распорядок дня. Чтение, подготовка сообщения по теме.</p>	<p>Каковы структура и содержание модуля? Как рассказать о своем распорядке дня? Что мы знаем о Гарри Поттере?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о своем распорядке дня. Активная лексика: Catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out. Пассивная лексика Dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks.</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>
----	--	--	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							материала.	
34			Распорядок дня. Настоящее простое время. Чтение, устная часть.	Как и для чего используются наречия частотности?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради с последующей взаимопроверкой.	Уметь употреблять наречия частотности; спрашивать и отвечать по теме «Распорядок дня».	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».
35			Телевизионные программы. Выражение симпатии и антипатии.	Какие типы программ можно смотреть по телевизору? Как выражать свои предпочтения? Как при помощи суффиксов образовать прилагательные от глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с диаграммой, знакомство и тренировка употребления новых ЛЕ, знакомство с суффиксальным словообразованием, построение	Уметь выражать свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов, распознавать и употреблять новые ЛЕ в речи. Активная лексика: Be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, eat out, reality show.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

					диалогов в парах.			
36			Телевизионные программы. Настоящее простое время. Диалогическая речь.	Как образуется и употребляется простое настоящее время?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: тренировка употребления простого настоящего времени, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь употреблять простое настоящее время во всех формах; выделять нужную информацию из прослушанного текста. Пассивная лексика Rating, survey	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».
37			Мой любимый день. Монологическая речь.	Что такое ассоциограмма? Как использовать слова связки? Как рассказать о своем любимом дне?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: составление ассоциограммы, работа с текстом и выполнение послетекстовых заданий, составление плана	Уметь составлять ассоциограммы; овладеть навыками поискового чтения; учиться использовать слова связки; уметь рассказать о своем любимом дне по плану. Активная лексика: Climb, movie, put up, set off, arrive in, Moscow, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».

					текста для написания собственного рассказа.		заданий.	
38			Культуроведение: жизнь подростков в Британии. Чтение, аудирование, устная речь.	Как живут подростки в Великобритании? Как сделать пересказ текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, конспектирование основных идей текста.	Уметь прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному. Активная лексика: Disagree, get along with, pocket money, surf the net, soap opera.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
39			Страноведение: повседневная жизнь подростков в России. Устная речь.	Как живут подростки в России?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о жизни подростков в России.	Уметь рассказывать о жизни подростков России, употребляя активную лексику и изученные грамматические явления.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
			Диалогическая	Как назначить	Формирование у	Уметь назначить или	Коммуникативные:	Знание правил

40			я речь: назначение и отмена встречи. Чтение диаграмм.	или отменить встречу?	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	отменить встречу. Активная лексика: Appointment, cancel, definitely, worry, fell better, have got a cold, pass along	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
41			Урок самоконтроля по теме «День за днём». Повторение языкового материала модуля.	Для чего нужны диаграммы и как они читаются? Как составить собственную диаграмму?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста и выполнение заданий, работа с диаграммами.	Уметь понимать содержание диаграммы и составлять свою собственную. Активная лексика: Line graph, bar graph, pie chart.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.

							решения задач.	
42			Контрольная работа по теме «День за днём».	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	<p>Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

Модуль 5. Тема: «Праздники» 11 часов.

43			Праздничные приготовления. Чтение, устная речь.	Каковы структура и содержание модуля? Как люди готовятся к празднику? Что делают люди в	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и	Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о предпраздничных хлопотах. Активная лексика:	<p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом</p>	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
----	--	--	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				праздничные дни?	формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления. Чтение текста и выполнение заданий.	Grapes, as for, busy, excited, do the dusting, do the gardening, do the washing up, Good luck, make preparations, make a cake, make tea.	учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
44			Праздничные приготовления. Настоящее продолжительное время. Письмо, устная речь.	Как рассказать о том, что происходит сейчас, в настоящий период времени?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: тренировка распознавания и употребления в речи настоящего длительного времени, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, выделять нужную информацию из прослушанного текста. Пассивная лексика Wish, blow a horn, council workers, play the drums.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
45			Давайте праздновать. Устная речь, чтение.	Какие праздники отмечают жители англоговорящих стран? Как выдвигать	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Знать, как называются некоторые праздники в англоязычных странах. Уметь	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные:	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков

				гипотезы на основе прочитанного?	изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления. Работа с диалогом и выполнение заданий.	ориентировать в тексте и выражать свое мнение по прочитанному. Активная лексика: Clean up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day. Пассивная лексика Gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw apples, toffee apple.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	сотрудничества со сверстниками.
46			Давайте праздновать. Отрицание и вопрос в настоящем продолжительном времени. Письмо, чтение.	Как рассказать о том, что происходит сейчас, в настоящий период времени? Как выражать и спрашивать чье-либо мнение?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: тренировка распознавания и употребления в речи настоящего длительного времени, построение диалогов в парах.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, вести простой диалог по обмену мнениями. Активная лексика: Opinion, respond, awful, cool, perform tricks. Пассивная лексика Throw streamers, hold balloons.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
47			Особые дни.	Какой праздник	Формирование у	Уметь	Коммуникативные:	Формирование опыта

			Диалогическая и монологическая речь.	отмечается в Индии и как его празднуют? Как составить план монологического выступления?	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация ЛЕ по теме «Праздники», чтение текста и выполнение заданий, рассказ о празднике по плану.	ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять ЛЕ по теме «Праздники», рассказывать о празднике по плану. Активная лексика: Colourful, festive, pray, light lamps, make a speech, put in order, decorations. Пассивная лексика Display, wealth.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание.	участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
48			Культуроведение: Хайленд Геймз. Время. Монологическая и диалогическая речь, чтение.	Какие игры популярны в Шотландии? Как образовывать наречия от существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, чтение текста и выполнение заданий, знакомство с правилами словообразования при помощи	Знать о популярных шотландских играх, уметь ориентироваться в тексте; образовывать наречия от существительных. Активная лексика: Annual, athlete, compete, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place. Пассивная лексика Available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot,	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сериации и классификации.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

					суффикса <i>-ly</i> .	tree trunk, tossing the caber, tug of war.		
49			Страноведение: белые ночи в Санкт-Петербурге. Чтение, устная речь.	Как рассказать об интересном мероприятии в школе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о значимых школьных событиях, составление плана рассказа.	Уметь рассказывать о значимых школьных событиях. Уметь аргументированно выражать свою позицию.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
50			Диалогическая речь: заказ цветов.	Как называются некоторые цветы? Как заказать букет цветов? Как заполнить форму заказа?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; заказать букет и заполнять форму заказа. Активная лексика: Carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip. Пассивная лексика Have in mind, include a card, delivery, a/two dozen (roses)	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

					заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.		высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
51			Урок самоконтроля по теме «Праздники». Повторение языкового материала модуля	Кто такой Льюис Кэрролл? Как читать художественное произведение по ролям?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; выполнение упражнений.	Знать краткую информацию о Льюисе Кэрролле. Познакомиться с произведением английской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять изученные ЛЕ. Активная лексика: Strange, a fictional character Пассивная лексика Belt, cravat, create, extract, offended.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
52			Контрольная работа по теме «Праздники».	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;

				теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	<p>Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
53			Чтение текста «Алиса в стране чудес».	Как проверить усвоение языкового материала модуля 5? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельной работы №5 из сборника <i>Test booklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Модуль 6. Тема: «Занятия в свободное время.» 9 часов

54			Свободное время. Чтение, устная речь.	Что можно делать в свободное время? Что такое составные существительные?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация ЛЕ по теме «Досуг», чтение текста и выполнение заданий, знакомство с понятием составные существительные.	Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь распознавать составные существительные в тексте. Активная лексика: Brilliant, learn, novel, PC, print, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, have fun. Пассивная лексика Acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
55			Свободное время. Составное существительное. Письмо, устная речь.	Какие существуют настольные игры? Чем отличается простое настоящее времени от настоящего длительного времени?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, систематизация	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать отличия в употреблении простого настоящего времени и настоящего длительного времени. Активная лексика: Agree, backgammon, billiards, chess, enjoy,	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

					знаний по теме «Простое настоящее время» и «Настоящее длительное время»; выполнение упражнений.	marbles, monopoly, Scrabble, board game, jigsaw puzzle. Пассивная лексика Argue, fait points, suggest, I bet, I don't care.	логические действия синтеза и анализа.	
56		Игры. Чтение, устная речь, аудирование, письмо.	В чем заключается настольная игра «Робинзон Крузо»? Как прочитать правила к настольной игре?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста, игра «Робинзон Крузо»	Уметь читать и понимать правила игры, распознавать новые и изученные ЛЕ в тексте. Активная лексика: Dice, grow, island, lonely, parrot, Snakes and Ladders. Пассивная лексика Corn, explore, miss, rawn.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	
57		Игры. Настоящее простое и настоящее продолжительное времена. Чтение, устная речь, аудирование, письмо.	Какие настольные игры существуют в мире и какова история их создания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми словами и выражениями,	Уметь читать тексты познавательного характера с использованием словаря, называть цифры и даты. Активная лексика: Aim, be a success, come up with. Пассивная лексика At random, customer,	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	

					чтение познавательного текста, выполнение заданий.	discover, design, invent, property, release weapon, bonus point, solve a crime, the scene of crime.	осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
58			Хобби. Чтение, устная речь.	Как рассказать о своей любимой настольной игре?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о различных настольных играх, составления плана монологического высказывания	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
59			Культуроведение: настольные игры. Страноведение: свободное время. Чтение, устная речь.	Какие фразы можно услышать в магазине от продавца? Как купить подарок в магазине?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в магазине, в том числе при покупке подарка.. Активная лексика: Wrap, chess board, hang gliding plane.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

					воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.		деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
60			Диалогическая речь: покупка подарка. Чтение: паппет шоу (кукольный театр).	Какие виды марионеток существуют? Как самостоятельно сделать игрушку?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение заданий.	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, сделать игрушку, следуя инструкции. Активная лексика: Puppet, rubber, wooden. Пассивная лексика Attach, glue, scissors, string.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.
61			Урок самоконтроля по теме «Занятия в свободное время». Повторение языкового материала	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей

			модуля	оценить свои успехи в изучении языка?	усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	грамматические конструкции.	коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	самореализации средствами английского языка.
62			Контрольная работа по теме «Занятия в свободное время».	Как проверить усвоение языкового материала модуля 6? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы №6 из сборника <i>Test booklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 7. Тема: «Сейчас и тогда.» 10 часов.								
63			Прошедшее	Как рассказать о	Формирование у	Уметь употреблять	Коммуникативные:	Формирование

			<p>время. Монологическая речь, чтение.</p>	<p>том, что было в прошлом? Как образуется простое прошедшее время?</p>	<p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, систематизация знаний по теме «Простое прошедшее время» (правильные глаголы)</p>	<p>правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –ed, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: Ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town. Пассивная лексика Even, saloon.</p>	<p>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>
64			<p>Прошедшее время. Монологическая речь, чтение, письмо.</p>	<p>Как отмечается праздник Хэллоуин? Как рассказать о чувствах и эмоциях?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение упражнений.</p>	<p>Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации. Активная лексика: Creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, suddenly, worried, by the time. Пассивная лексика Anyway, fortnight, huge owl, scream</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

65			<p>Дух Хелловина. Монологическая речь, чтение, аудирование, письмо.</p>	<p>Как рассказать о том, что было в прошлом? Как образуется простое прошедшее время неправильных глаголов?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме «Простое прошедшее время» (неправильные глаголы).</p>	<p>Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.</p>	<p>Формирование адекватной позитивной самооценки.</p>
66			<p>Дух Хелловина. Неправильные глаголы. Монологическая речь, чтение, аудирование, письмо.</p>	<p>Что мы знаем об Уолте Диснее? Как работать с текстами-биографиями?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять его. Активная лексика: Biography, death, die, garage, live on, receive, lifetime, sound film. Пассивная лексика</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывания в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>

						Alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total.		
67			Знаменитости . Диалогическая речь, чтение, письмо.	Какие существуют супергерои? Какие у них есть суперспособности?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. Активная лексика: Bullet, cape, helpless, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, fight, criminals, gain strength Пассивная лексика Adopt, leap, rocket	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
68			Культуроведение: супергерои. Страноведение: национальная гордость. Аудирование, чтение,	Как рассказать биографию знаменитого человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о знаменитых людях	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

			устная речь.		России, составление плана монологического высказывания.		условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	
69			Диалогическая речь: сообщение о пропаже. Чтение: старинные игрушки.	Как заявить о пропавшей вещи? Как вести диалог в бюро находок?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в бюро находок. Активная лексика: Report, lost property. Пассивная лексика Handle, item, leather	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.
70			Урок самоконтроля по теме « Сейчас и тогда». Повторение	Как называются времена года? Как называются месяца?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, читать текст, пользуясь словарем.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

			языкового материала модуля		изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение заданий.	<p>Активная лексика: Century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.</p> <p>Пассивная лексика Imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, tool kit.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.</p>	
71			Контрольная работа по теме «Сейчас и тогда».	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	<p>Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

					самооценки.			
72			Чтение текста «Алиса в стране чудес».	Как проверить усвоение языкового материала модуля 7? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельной работы №7 из сборника <i>Test booklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 8. Тема: «Правила и запреты» 9 часов.								
73			Виды жилища. Способы выражения долженствования, запрета, отказа. Диалогическая речь, письмо.	Какие виды жилых построек существуют? Как работать с буклетом? Как сказать о том, что запрещено, а что разрешено?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом буклета и выполнение	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. Активная лексика: Palace, cottage, get permission, forbidden,	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

					заданий. Беседа о правилах поведения.	allowed, remove, dwelling. Пассивная лексика Accommodation, barefoot, premise, overnight guest, halls of residence.	письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	
74			Виды жилища. Способы выражения долженствования, запрета, отказа. Диалогическая речь, письмо.	Как употребляется глагол <i>must</i> (должен)? Как составить список правил?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме «Модальные глаголы», составление списка правил.	Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
75			Куда пойти в городе? Устная речь, чтение, диалогическая речь.	Куда можно пойти в городе? Как сравнивать предметы и людей?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу. Активная лексика:	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

					«Город», «Степени сравнения», чтение диалога и выполнение заданий, беседа о том, куда пойти в городе.	Aquarium, relax, serve, joke, serious, department store, have a snack. Пассивная лексика Colleague, experienced, glamorous, intelligent.	Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.	
76			Куда пойти в городе? Степени сравнения. Письмо, чтение, диалогическая речь.	Как вести себя дома? Как сказать о том, что следует или не следует делать? Какие правила существуют в палаточном лагере?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с диалогом и выполнение заданий, составление правил поведения в палаточном лагере по ключевым словам.	Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме. Активная лексика: Bedsheet, own	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
77			Обязанности по дому. Диалогическая речь.	Где находятся самые знаменитые высокие здания? Как рассказать о знаменитом	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные:	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.

				зданий?	изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий, составление плана рассказа о здании.	явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, рассказывать о здании. Активная лексика: Historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная лексика Complete, depend.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразии способов решения задач.	
78			Культуроведение: высотные здания. Страноведение: Московский зоопарк. Чтение, устная речь.	Как заказать билеты в театр?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать билеты в театр. Активная лексика: Performance, row, show, book ticket, ticket counter. Пассивная лексика Receptionist	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

79			Диалогическая речь: заказ билетов. Чтение: чисто ли у вас во дворе?	Как понять, насколько чисто в твоём микрорайоне? Какие правила надо соблюдать, для защиты окружающей среды?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного. Активная лексика: Broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, on the right track. Пассивная лексика Damaged, expire, messy, swing.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
80			Урок самоконтроля по теме «Правила и запреты». Повторение языкового материала модуля.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы;	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

					оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.			
81			Контрольная работа по теме «Правила и запреты».	Как проверить усвоение языкового материала модуля 8? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельной работы №8 из сборника <i>Test booklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 9. Тема: «Еда и напитки.» 10 часов.								
82			Еда и напитки. Аудирование, чтение, диалогическая речь.	Как называются некоторые продукты? Что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные? Как правильно назвать цену?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме	Знать ЛЕ по теме «Продукты», уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, называть цену. Активная лексика: cereal, home-made, poultry.	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.

					«Продукты», «Выражение количества», чтение текста и выполнение заданий.	Пассивная лексика Cuisine, gravy, trifle, shepherd's pie.	осуществления. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.	
83			Еда и напитки. Аудирование, чтение, диалогическая речь.	Как рассказать о вкусе продуктов? Какие категории меню существуют?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста меню и выполнение заданий.	Уметь описывать вкус продуктов, знать категории блюд в меню. Активная лексика: Bitter, salty, sour, spicy, starter, main course.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.
84			В меню. Чтение, диалогическая речь, письмо.	Как заказать еду в кафе? Как составить рекламу ресторана?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога,	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, уметь выделять необходимую информацию из прослушанного, кратко выразить мысли в письменной форме. Активная лексика:	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.

					аудирование с выборочным пониманием, составление рекламы ресторана.	Celery, diet, greens, steak, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, milk shake Пассивная лексика Sirloin.	разнообразие способов решения задач.	
85			В меню. Повторение Настоящего простого и настоящего продолжительного времен. Чтение, письмо.	Как пользоваться словарем? Как рассказать об этапах приготовления блюда? Что обозначают сокращения в рецепте?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста, выполнение заданий, знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, составление рецепта любимого блюда.	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. Работать со словарем. Активная лексика: Melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная лексика Degree, baking powder, soda.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач.	Развитие творческих способностей учащихся.
86			Давайте приготовим! Чтение, монологическая речь.	Какие заведения общественного питания существуют в Великобритании? Что можно там заказать?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации,	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.

					тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий.	Пассивная лексика Anniversary, pastries, vinegar, herb sauce.	реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	
87			Культуроведение: места общественног о питания в Великобритании. Страноведение: грибы и блюда из грибов. Чтение, устная речь.	Как рассказать о своем любимом кафе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа и составление плана рассказа о любимом кафе.	Знать ЛЕ по теме «Еда», составлять план и рассказывать о любимом кафе.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
88			Диалогическая речь: заказ столика в ресторане. Чтение, письмо.	Как заказать столик в ресторане?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать столик в ресторане. Активная лексика: Book a table, contact number, book under name.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.

					диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.		Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
89			Урок самоконтроля по теме «Еда и напитки». Повторение языкового материала модуля.	Из чего состоит рацион при правильном питании?	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.	Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного. Активная лексика: Be based on, healthy. Пассивная лексика Fibre, grains, iron, protein, wisely.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
90			Контрольная работа по теме «Еда и напитки».	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей

				оценить свои успехи в изучении языка?	усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки.	грамматические конструкции.	коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	самореализации средствами английского языка.
91			Чтение текста «Алиса в стране чудес».	Как проверить усвоение языкового материала модуля 9? Как выполнять задания самостоятельной работы?	Выполнение самостоятельной работы №9 из сборника <i>Test booklet</i> .	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 10. Тема: «Каникулы» 9 часов.								
92			Планы на каникулы.	Планы на каникулы.	Планы на каникулы.	Планы на каникулы. Аудирование,	Планы на каникулы. Аудирование, чтение,	Планы на каникулы. Аудирование, чтение,

			Аудирование, чтение, устная речь, письмо.	Аудирование, чтение, устная речь, письмо.	Аудирование, чтение, устная речь, письмо.	чтение, устная речь, письмо.	устная речь, письмо.	устная речь, письмо.
93			Планы на каникулы. Аудирование, чтение, устная речь, письмо.	Планы на каникулы. Аудирование, чтение, устная речь, письмо.	Планы на каникулы. Аудирование, чтение, устная речь, письмо.	Планы на каникулы. Аудирование, чтение, устная речь, письмо.	Планы на каникулы. Аудирование, чтение, устная речь, письмо.	Планы на каникулы. Аудирование, чтение, устная речь, письмо.
94			Какая будет погода? Диалогическая речь, чтение.	Какая будет погода? Диалогическая речь, чтение.	Какая будет погода? Диалогическая речь, чтение.	Какая будет погода? Диалогическая речь, чтение.	Какая будет погода? Диалогическая речь, чтение.	Какая будет погода? Диалогическая речь, чтение.
95			Промежуточный тест.	Промежуточный тест.	Промежуточный тест.	Промежуточный тест.	Промежуточный тест.	Промежуточный тест.
96			Занятия в выходные дни. Устная речь, чтение, письмо.	Занятия в выходные дни. Устная речь, чтение, письмо.	Занятия в выходные дни. Устная речь, чтение, письмо.	Занятия в выходные дни. Устная речь, чтение, письмо.	Занятия в выходные дни. Устная речь, чтение, письмо.	Занятия в выходные дни. Устная речь, чтение, письмо.
97			Культуроведение: экскурсия по Эдинбургу. Страноведение: Сочи. Чтение, устная речь.	Культуроведение: экскурсия по Эдинбургу. Страноведение: Сочи. Чтение, устная речь.	Культуроведение: экскурсия по Эдинбургу. Страноведение: Сочи. Чтение, устная речь.	Культуроведение: экскурсия по Эдинбургу. Страноведение: Сочи. Чтение, устная речь.	Культуроведение: экскурсия по Эдинбургу. Страноведение: Сочи. Чтение, устная речь.	Культуроведение: экскурсия по Эдинбургу. Страноведение: Сочи. Чтение, устная речь.
98			Диалогическая речь: заказ номера в гостинице.	Диалогическая речь: заказ номера в гостинице.	Диалогическая речь: заказ номера в гостинице. Чтение: прогулки	Диалогическая речь: заказ номера в гостинице. Чтение: прогулки по	Диалогическая речь: заказ номера в гостинице. Чтение: прогулки по побережью.	Диалогическая речь: заказ номера в гостинице. Чтение: прогулки по

			Чтение: прогулки по бережью.	Чтение: прогулки по бережью.	по бережью.	бережью.		бережью.
99			Урок самоконтроля по теме «Каникулы». Повторение языкового материала модуля.	Урок самоконтроля по теме «Каникулы». Повторение языкового материала модуля.	Урок самоконтроля по теме «Каникулы». Повторение языкового материала модуля.	Урок самоконтроля по теме «Каникулы». Повторение языкового материала модуля.	Урок самоконтроля по теме «Каникулы». Повторение языкового материала модуля.	Урок самоконтроля по теме «Каникулы». Повторение языкового материала модуля.
100			Контрольная работа по теме «Каникулы».	Контрольная работа по теме «Каникулы».	Контрольная работа по теме «Каникулы».	Контрольная работа по теме «Каникулы».	Контрольная работа по теме «Каникулы».	Контрольная работа по теме «Каникулы».
101			Проектная деятельность.	Проектная деятельность.	Проектная деятельность.	Проектная деятельность.	Проектная деятельность.	Проектная деятельность.
102			Проектная деятельность.	Проектная деятельность.	Проектная деятельность.	Проектная деятельность.	Проектная деятельность.	Проектная деятельность.

Итого 102 часа.

7 класс

УМК «Английский в фокусе – 7»

Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс

4-е издание, переработанное и дополненное

М. : Express Publishing : Просвещение, 2011

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 уроков)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	план	факт
МОДУЛЬ 1 «Стили жизни» 10 часов							
1	Вводный урок	1	<p>Уметь ориентироваться в модуле, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Семья», прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию.</p> <p>Активная лексика: Aunt, cousin, husband, parents, twins, uncle, wife, be married.</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: Работать с прочитанным текстом.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>		
2	Жизнь в городе и селе	1	<p>Уметь работать со словарем, употреблять новые ЛЕ в речи, притяжательные прилагательные и падеж, кратко описывать членов семьи.</p> <p>Активная лексика: Age, curly, fat, grey, height, middle-aged, straight, wavy, be in one's early/mid/late sixties, facial features.</p>	<p>Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: Пользоваться</p>	<p>Осознание значения семьи в жизни человека; принятие ценности семейной жизни; воспитание уважительного отношения к членам семьи.</p>		

				наглядными, знаково-символическими средствами предъявления материала.			
3	Осторожность не повредит	1	<p>Уметь прогнозировать содержание диалога по нескольким репликам, читать информацию из удостоверения личности, выделять информацию из текста.</p> <p>Активная лексика: Nationality, postcode, surname, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card.</p> <p>Пассивная лексика Expiry date, identification number.</p>	<p>Коммуникативные: Слушать (читать) текст с целью поиска конкретной информации.</p> <p>Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Познавательные: Работать с прочитанным (прослушанным) текстом.</p>	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		
4	На досуге	1	<p>Уметь употреблять притяжательные местоимения в речи, рассказывать о людях, используя краткую информацию, запрашивать и давать персональную информацию, заполнять различные формуляры.</p> <p>Активная лексика: alarm clock, register a library.</p>	<p>Коммуникативные: Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Регулятивные: Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: Осознанно строить высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.		
5	Достопримечательности Британских островов	1	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, овладевать	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной	Формирование опыта участия в учебной		

			<p>навыками поискового чтения, употреблять названия частей света, рассказывать о стране, опираясь на ключевые слова.</p> <p>Активная лексика: Compass, east, exactly, north, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish.</p> <p>Пассивная лексика desert, include, location, valley.</p>	<p>информации, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>		
6	<p>Главные достопримечательности Крымского полуострова</p>	1	<p>Знать части Великобритании и их столицы; уметь называть города Великобритании, составлять опорные схему по прочитанному, написать текст по образцу.</p> <p>Активная лексика: Population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales</p> <p>Пассивная лексика. Currency, Belfast, Cardiff</p>	<p>Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Уметь составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, навыков переноса знаний в новую ситуацию. Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.</p>		
7	<p>Англ. в использовании Покупка билета</p>	1	<p>Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и географических названий, рассказывать о своем городе на основе плана.</p>	<p>Коммуникативные: Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской</p>		

				<p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: Создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.</p>		
8	Дополнительное чтение География Мехико	1	<p>Уметь приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям. Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ.</p> <p>Активная лексика: I'd like to introduce..., Pleased to meet you.</p>	<p>Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p>		
9	'Английский в фокусе' – Подростки	1	<p>Уметь называть континенты, читать цифры, рассказывать о планете Земля, используя таблицу.</p> <p>Активная лексика: Earth, greet, per cent, total, solar</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие</p>		

			system. Пассивная лексика Diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала .	мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
10	Стиль жизни. Тематический контроль	1	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
МОДУЛЬ 2 «Время рассказов» 14чАСОВ							
11	Книголюбы. Заметка в школьную газету	1	Уметь приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям. Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ. Активная лексика: I'd like to introduce..., Pleased to meet you.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной		

				самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	учебной деятельности.		
12	Читаем классику. Диалог, рассказ на основе прочитанного	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; уметь употреблять порядковые числительные. Активная лексика: Invite, graduation, event, take place. Пассивная лексика Occasion, Trick or treat!	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.		
13	Он пропал! Повествование: игра на составление рассказа	1	Знать названия месяцев и времен года; уметь спрашивать и отвечать который час; уметь употреблять предлоги времени; знать правила написания приглашения. Активная лексика: At midnight / midday, noon.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: Осознанно строить	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.		

				высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.			
14	Дар Рассказчика. Монолог-повествование	1	Уметь употреблять неопределенные местоимения и предлоги места, использовать в речи новые и ранее изученные ЛЕ, расспрашивать и рассказывать о предметах в доме. Активная лексика: Basin, bathtub, ceiling, fireplace.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.		
15	Использован гл пр. времени Рассказ о событиях в прошлом	1	Уметь распознавать и употреблять новые и ранее изученные ЛЕ в речи, прогнозировать содержание диалога по первым репликам, находить в тексте необходимую информацию, строить монологическое высказывание по плану. Активная лексика: Expensive, study, do one's best, move a house, give sb a hand. Пассивная лексика Watch out!Calm down	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и способности их проявить творчески.		
16	Использован гл пр. времени Рассказ о	1	Уметь рассказывать о своем районе, магазинах и о том, что можно там	Коммуникативные: Использовать в речи	Развитие познавательных		

	событиях в прошлом. Диалог-обмен мнениями		купить. Уметь находить информацию в тексте и составлять план прочитанного. Активная лексика: Bank, neighbourhood, coffee shop, library, pet shop	лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	интересов и учебных мотивов.		
17	Дополнительное чтение. Литература	1	Уметь прогнозировать содержание текста; овладеть навыками изучающего чтения; уметь описывать улицу. Активная лексика: Avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.		
18	‘Английский в фокусе’ В России. А.П.Чехов	1					
19	‘Английский в фокусе’ В России. А.П.Чехов	1	Научиться составлять сложные предложения, распознавать новые и изученные ЛЕ, уметь составлять текст объявления по исходным данным.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в		

			<p>Активная лексика: Modern, countryside.</p> <p>Пассивная лексика Fully-furnished, space, railway station, store room.</p>	<p>коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.</p>	приобретении новых знаний.		
20	Королева детектива. Чтение	1	<p>Уметь попросить об услуге и объяснить, в чем проблема. Уметь читать слова с буквосочетанием <i>oo</i>.</p> <p>Активная лексика: Come over, choose, What's up? Have a look.</p> <p>Пассивная лексика Heating, plumber, requiring services, leak.</p>	<p>Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.		
21	Подготовка к контрольной работе. Самокоррекция. Время рассказов. Тематический	1	<p>Уметь читать простейшие инструкции, действовать согласно указаниям, составлять план-чертеж в масштабе.</p>	<p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	Развитие мотивации к самосовершенствованию,		

	контроль		<p>Активная лексика: Measurements, at the bottom.</p> <p>Пассивная лексика A scale of a map, heel and toe, measure the distance.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.</p>	формирование границ собственного знания и «незнания».		
22	Подготовка к контрольной работе. Самокоррекция. Время рассказов. Тематический контроль	1	<p>Уметь называть континенты, читать цифры, рассказывать о планете Земля, используя таблицу.</p> <p>Активная лексика: Earth, greet, per cent, total, solar system.</p> <p>Пассивная лексика Diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area.</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
23	Самокоррекция. Повтор изученного материала. Презентация обучающихся	1	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: Овладевать различными</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского		

				формами познавательной и личностной рефлексии.	языка.		
24	Самокоррекция. Повтор изученного материала. Презентация обучающихся	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

МОДУЛЬ 3 «Известные люди» 11 ЧАСОВ

25	Будь примером. Монолог о своих увлечениях на основе прочитанного	1	Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические явления; знать простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них. Активная лексика: Pedestrian, traffic lights, pavement, zebra crossing, traffic warden, traffic sign, run onto the road, lean out of.	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.		
26	Найди себя!	1	Уметь распознавать и употреблять повелительное наклонение. Овладевать языковой догадкой. Уметь находить необходимую	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения	Формирование учебно-познавательного интереса к		

			<p>информацию в прослушанном тексте.</p> <p>Активная лексика: Clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, back seat, on foot, seat belt.</p> <p>Пассивная лексика Annoy, block, brakes, handgrip, kerb, tyre.</p>	<p>различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.</p>		
27	Кто есть кто?	1	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ. Уметь указывать направление.</p> <p>Активная лексика: Sail a boat, careful, perfect, turn green, excellent.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>		
28	Внешность. Описание любимого литературного героя (по плану):	1	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Овладевать навыками поискового чтения. Уметь рассказать о знаменитости по информационной карточке.</p> <p>Активная лексика: Bring, fast, occupation, be born, famous.</p> <p>Пассивная лексика Deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск информации для</p>	<p>Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>		

				выполнения учебных заданий.			
29	Вопреки всему. Рассказ об удивительном человеке	1					
30	Люди в форме	1	<p>Уметь рассказывать о видах транспорта в Лондоне. Уметь ориентироваться в тексте с целью выявления необходимой информации.</p> <p>Активная лексика: City center, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker.</p> <p>Пассивная лексика Amber, forget, black cab.</p>	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p>Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.</p>	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.		
31	На страже Тауэра	1	<p>Уметь спросить дорогу и объяснить путь по карте.</p> <p>Активная лексика: Get to, up / down the street, far, the way to.</p> <p>Пассивная лексика Town hall, area.</p>	<p>Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p>	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.		

				Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.			
32	Использование английского. Увлечения	1	Уметь выражать гипотезы простыми предложениями. Владеть навыками поискового чтения. Уметь распознавать интернациональные слова в тексте или речи. Пассивная лексика Protection, respect, soldier, war, warn.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.		
33	Королева Виктория. Многозначные слова	1	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		

				и личностной рефлексии.			
34	Дополнительное чтение. Дети во времена королевы Виктории	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
35	Известные люди. Тематический контроль	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
МОДУЛЬ 4 «Об этом говорят и пишут» 12 ЧАСОВ							
36	Заметки в газету	1	Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о своем распорядке дня. Активная лексика: Catch, cook, fix, kick, kiss, laugh,	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные:	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и		

			lose, rarely, teach, go out. Пассивная лексика Dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks.	Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.		
37	Средства коммуникации. Интервью о событии. Аудирование	1	Уметь употреблять наречия частотности; спрашивать и отвечать по теме «Распорядок дня».	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».		
38	А вы слышали о ...?	1	Уметь выражать свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов, распознавать и употреблять новые ЛЕ в речи. Активная лексика: Be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, eat out, reality show.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.		

				средствами предъявления языкового материала.			
39	Журналы для подростков Великобритании	1	Уметь употреблять простое настоящее время во всех формах; выделять нужную информацию из прослушанного текста. Пассивная лексика Rating, survey	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».		
40	Где ты берёшь информацию?	1	Уметь составлять ассоциограммы; овладевать навыками поискового чтения; учиться использовать слова связки; уметь рассказать о своем любимом дне по плану. Активная лексика: Climb, movie, put up, set off, arrive in, Moscow, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».		
41	Любимая ТВ – программа. Стихотворный перевод	1	Уметь прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные:	Осознание культуры своего народа с помощью изучения		

			<p>Активная лексика: Disagree, get along with, pocket money, surf the net, soap opera.</p>	<p>Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.</p>	<p>культуры англоязычных стран.</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>		
42	Об этом говорят и пишут. Тематический контроль	1	<p>Уметь рассказывать о жизни подростков России, употребляя активную лексику и изученные грамматические явления.</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>		
43	Контроль аудирования	1	<p>Уметь назначить или отменить встречу.</p> <p>Активная лексика: Appointment, cancel, definitely, worry, fell better, have got a cold, pass along</p>	<p>Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе</p>	<p>Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной</p>		

				<p>коммуникативной деятельности.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>деятельности.</p>		
44	Контроль чтения	1	<p>Уметь понимать содержание диаграммы и составлять свою собственную.</p> <p>Активная лексика: Line graph, bar graph, pie chart.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p>		
45	Контроль письма	1	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: Овладевать различными формами познавательной</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>		

				и личностной рефлексии.			
46	Контроль говорения	1	<p>Уметь выражать гипотезы простыми предложениями. Владеть навыками поискового чтения. Уметь распознавать интернациональные слова в тексте или речи.</p> <p>Пассивная лексика Protection, respect, soldier, war, warn.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.</p>	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.		
47	Повторение изученного материала	1	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>		
48	Работа над языковым портфелем	1	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

				<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>			
МОДУЛЬ 5 «Что день грядущий нам готовит?» 9 ЧАСОВ							
49	Предсказания/ Взгляд в будущее	1	<p>Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о предпраздничных хлопотах.</p> <p>Активная лексика: Grapes, as for, busy, excited, do the dusting, do the gardening, do the washing up, Good luck, make preparations, make a cake, make tea.</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.		
50	Помешанные на электронике. Формы выражения будущего времени	1	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, выделять нужную информацию из прослушанного текста.</p> <p>Пассивная лексика Wish, blow a horn, council workers, play the drums.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.		

				Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
51	Каково ваше мнение? Эссе «Компьютеры: за и против»:	1	Знать, как называются некоторые праздники в англоязычных странах. Уметь ориентировать в тексте и выражать свое мнение по прочитанному. Активная лексика: Clean up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day. Пассивная лексика Gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw apples, toffee apple.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.		
52	Подростки поколения хай-тек	1	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, вести простой диалог по обмену мнениями. Активная лексика: Opinion, respond, awful, cool, perform tricks. Пассивная лексика Throw streamers, hold balloons.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
53	Английский в использовании – 5 Как проводить инструктаж	1	Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять ЛЕ по теме	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению		

			<p>«Праздники», рассказывать о празднике по плану.</p> <p>Активная лексика: Colourful, festive, pray, light lamps, make a speech, put in order, decorations.</p> <p>Пассивная лексика Display, wealth.</p>	<p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание.</p>	английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		
54	Дополнительное чтение - 5 Моделируя реальность	1	<p>Знать о популярных шотландских играх, уметь ориентироваться в тексте; образовывать наречия от существительных.</p> <p>Активная лексика: Annual, athlete, compete, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place.</p> <p>Пассивная лексика Available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war.</p>	<p>Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Овладевать логическими действиями сериации и классификации.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
55	'Англ. в фокусе 5 Музей космоса	1	<p>Уметь рассказывать о значимых школьных событиях. Уметь аргументированно выражать свою позицию.</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
56	Поколение высоких технологий. Письмо	1	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; заказать букет и заполнять форму заказа.</p> <p>Активная лексика: Carnation,</p>	<p>Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения,</p>	Знание правил вежливого поведения; развитие		

			<p>daisy, quantity, sunflower, tulip.</p> <p>Пассивная лексика Have in mind, include a card, delivery, a/two dozen (roses)</p>	<p>проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p>		
57	Что день грядущий нам готовит? Тематический контроль	1	<p>Знать краткую информацию о Льюисе Кэрролле. Познакомиться с произведением английской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять изученные ЛЕ.</p> <p>Активная лексика: Strange, a fictional character</p> <p>Пассивная лексика Belt, cravat, create, extract, offended.</p>	<p>Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>		
МОДУЛЬ 6 «Развлечения» 9 ЧАСОВ							
58	Здесь начинается удовольствие. Реклама тематического парка	1	<p>Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованно</p>		

			<p>распознавать составные существительные в тексте.</p> <p>Активная лексика: Brilliant, learn, novel, PC, print, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, have fun.</p> <p>Пассивная лексика Acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!.</p>	<p>ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>сти в приобретении новых знаний.</p>		
59	Лагерь отдыха	1	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать отличия в употреблении простого настоящего времени и настоящего длительного времени.</p> <p>Активная лексика: Agree, backgammon, billiards, chess, enjoy, marbles, monopoly, Scrabble, board game, jigsaw puzzle.</p> <p>Пассивная лексика Argue, fait points, suggest, I bet, I don't care.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Осуществлять логические действия синтеза и анализа.</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>		
60	Замечательное время! Открытка другу с отдыха	1	<p>Уметь читать и понимать правила игры, распознавать новые и изученные ЛЕ в тексте.</p> <p>Активная лексика: Dice, grow, island, lonely, parrot, Snakes and Ladders.</p> <p>Пассивная лексика Corn, explore, miss, pawn.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>		

				Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
61	Культуроведение Парки развлечений: Леголенд	1	Уметь читать тексты познавательного характера с использованием словаря, называть цифры и даты. Активная лексика: Aim, be a success, come up with. Пассивная лексика At random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus point, solve a crime, the scene of crime.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
62	Английский в использовании – 6 Бронирование места в лагере	1	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
63	Домашнее чтение – 6 Правила поведения в бассейне	1	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в магазине, в том числе при покупке подарка.. Активная лексика: Wrap, chess	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к		

			board, hang gliding plane.	отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.		
64	Spotlight в России – 6 В компьютерном лагере	1	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, сделать игрушку, следуя инструкции. Активная лексика: Puppet, rubber, wooden. Пассивная лексика Attach, glue, scissors, string.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.		
65	Тематический парк. Говорение	1	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и		

				<p>Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>		
66	Развлечения. Тематический контроль	1	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		

МОДУЛЬ 7 « В центре внимания» 8 часов

67	В лучах славы. Степени сравнения прилагательных и наречий	1	<p>Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i>, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.</p> <p>Активная лексика: Ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town.</p> <p>Пассивная лексика Even, saloon.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>		
----	--------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--	--

				пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
68	Кино. DVD-мания! Отзыв о просмотренном фильме	1	Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации. Активная лексика: Creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, suddenly, worried, by the time. Пассивная лексика Anyway, fortnight, huge owl, scream	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
69	Музыка	1	Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Формирование адекватной позитивной самооценки.		
70	Культура Спорт, известные спортсмены, певцы.	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.		

			<p>высказывания и осуществлять его.</p> <p>Активная лексика: Biography, death, die, garage, live on, receive, lifetime, sound film.</p> <p>Пассивная лексика Alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>			
71	Английский в использовании – 7 Разработка ТВ программы для подросткового канала	1	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.</p> <p>Активная лексика: Bullet, cape, helpless, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, fight, criminals, gain strength</p> <p>Пассивная лексика Adopt, leap, rocket</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.		
72	Домашнее чтение – 7 Эта музыка вам знакома?	1	<p>Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении		

				<p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>новых знаний.</p>		
73	Spotlight в России – 7ТТ в России	1	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в бюро находок.</p> <p>Активная лексика: Report, lost property.</p> <p>Пассивная лексика Handle, item, leather</p>	<p>Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p>		
74	В центре внимания. Тематический контроль	1	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, читать текст, пользуясь словарем.</p> <p>Активная лексика: Century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.</p> <p>Пассивная лексика</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>		

			Imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, tool kit.	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.			
МОДУЛЬ 8 «Экология» 8 часов							
75	Спасем нашу планету!	1					
76	Помощники природы. Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. Активная лексика: Palace, cottage, get permission, forbidden, allowed, remove, dwelling. Пассивная лексика Accommodation, barefoot, premise, overnight guest, halls of residence.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.		
77	Рожденные свободными. Эссе «Дикие животные дома: за и против»	1	Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.		

				<p>средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>			
78	<p>Культур. Мир природы в Шотландии. Составление тезисов, изложение содержания прочитанного</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу.</p> <p>Активная лексика: Aquarium, relax, serve, joke, serious, department store, have a snack.</p> <p>Пассивная лексика Colleague, experienced, glamorous, intelligent.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.</p>		
79	<p>Английский в использовании – 8 Денежные пожертвование на благое дело</p>	1	<p>Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.</p> <p>Активная лексика: Bedsheet, own</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p>		
80	<p>Домашнее чтение – 8 Цепь питания/пищевая цепочка</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных</p>		

			<p>поиска информации, рассказывать о здании.</p> <p>Активная лексика: Historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space</p> <p>Пассивная лексика Complete, depend.</p>	<p>ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p>		
81	Spotlight в России – 8 В эколог лагере	1	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать билеты в театр.</p> <p>Активная лексика: Performance, row, show, book ticket, ticket counter.</p> <p>Пассивная лексика Receptionist</p>	<p>Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p>		
82	Экология. Тематический контроль	1	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к</p>		

				<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>		
МОДУЛЬ 9 «Время покупок» 7 ЧАСОВ							
83	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1	<p>Знать ЛЕ по теме «Продукты», уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, называть цену.</p> <p>Активная лексика: cereal, home-made, poultry.</p> <p>Пассивная лексика Cuisine, gravy, trifle, shepherd's pie.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.</p>		
84	Чем могу помочь?	1	<p>Уметь описывать вкус продуктов, знать категории блюд в меню.</p> <p>Активная лексика: Bitter, salty, sour, spicy, starter, main course.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.</p>		

				способов решения проблем.			
85	Подарки всем! Письмо другу с отдыха	1	<p>Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, уметь выделять необходимую информацию из прослушанного, кратко выражать мысли в письменной форме.</p> <p>Активная лексика: Celery, diet, greens, steak, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, milk shake</p> <p>Пассивная лексика Sirloin.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.		
86	Культура. Давай поговорим о еде!	1	<p>Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. Работать со словарем.</p> <p>Активная лексика: Melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon</p> <p>Пассивная лексика Degree, baking powder, soda.</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач.</p>	Развитие творческих способностей учащихся.		
87	Идиомы и поговорки о еде	1	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации,</p> <p>Пассивная лексика</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные:</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.		

			Anniversary, pastries, vinegar, herb sauce.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.			
88	Время покупок. Самоконтроль	1	Знать ЛЕ по теме «Еда», составлять план и рассказывать о любимом кафе.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.		
89	Время покупок. Тематический контроль	1	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать столик в ресторане. Активная лексика: Book a table, contact number, book under name.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные:	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.		

				построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.			
МОДУЛЬ 10. «В здоровом теле – здоровый дух» 13 ЧАСОВ							
90	Жизнь без стрессов. Листовка «Как справиться со стрессом»	1	Планы на каникулы. Аудирование, чтение, устная речь, письмо.	Планы на каникулы. Аудирование, чтение, устная речь, письмо.	Планы на каникулы. Аудирование, чтение, устная речь, письмо.		
91	Невезучий. Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги	1	Планы на каникулы. Аудирование, чтение, устная речь, письмо.	Планы на каникулы. Аудирование, чтение, устная речь, письмо.	Планы на каникулы. Аудирование, чтение, устная речь, письмо.		
92	У врача. Вопросы здоровья	1	Какая будет погода? Диалогическая речь, чтение.	Какая будет погода? Диалогическая речь, чтение.	Какая будет погода? Диалогическая речь, чтение.		
93	Культуроведение. Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1	Промежуточный тест.	Промежуточный тест.	Промежуточный тест.		
94	Дополнительное чтение -10 Робинзон Крузо	1	Занятия в выходные дни. Устная речь, чтение, письмо.	Занятия в выходные дни. Устная речь, чтение, письмо.	Занятия в выходные дни. Устная речь, чтение, письмо.		
95	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами	1	Культуроведение: экскурсия по Эдинбургу. Страноведение: Сочи. Чтение, устная речь.	Культуроведение: экскурсия по Эдинбургу. Страноведение: Сочи. Чтение, устная речь.	Культуроведение: экскурсия по Эдинбургу. Страноведение: Сочи. Чтение, устная речь.		
96	В здоровом теле – здоровый дух. Самоконтроль	1	Диалогическая речь: заказ номера в гостинице. Чтение: прогулки по побережью.	Диалогическая речь: заказ номера в гостинице. Чтение: прогулки по	Диалогическая речь: заказ номера в		

				побережью.	гостинице. Чтение: прогулки по побережью.		
97	В здоровом теле – здоровый дух. Тематический контроль	1	Урок самоконтроля по теме «Каникулы». Повторение языкового материала модуля.	Урок самоконтроля по теме «Каникулы». Повторение языкового материала модуля.	Урок самоконтроля по теме «Каникулы». Повторение языкового материала модуля.		
98	Контроль чтения	1	Контрольная работа по теме «Каникулы».	Контрольная работа по теме «Каникулы».	Контрольная работа по теме «Каникулы».		
99	Контроль аудирования	1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа		
100	Контроль письма	1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа		
101	Контроль говорения	1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа		
102	Подведение итогов изученного курса	1	Проектная деятельность.	Проектная деятельность.	Проектная деятельность.		
Итого 102ч.							

8 класс

УМК «Английский в фокусе – 8»

Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс

4-е издание, переработанное и дополненное

М. : Express Publishing : Просвещение, 2011

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 уроков)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	план	факт
МОДУЛЬ 1 «Общение» 12 часов							
1	Вводный урок «Общение». Как заговорить с незнакомцем?	1	Уметь ориентироваться в модуле, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Семья», прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию. Активная лексика: Aunt, cousin, husband, parents, twins, uncle, wife, be married.	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: Работать с прочитанным текстом.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
2	Составление диалога по теме: «Знакомство».	1	Уметь работать со словарем, употреблять новые ЛЕ в речи, притяжательные прилагательные и падеж, кратко описывать членов семьи. Активная лексика: Age, curly, fat, grey, height, middle-aged, straight, wavy, be in one's early/mid/late sixties, facial features.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться	Осознание значения семьи в жизни человека; принятие ценности семейной жизни; воспитание уважительного отношения к членам семьи.		

				наглядными, знаково-символическими средствами предъявления материала.			
3	Употребление настоящих времен.	1	<p>Уметь прогнозировать содержание диалога по нескольким репликам, читать информацию из удостоверения личности, выделять информацию из текста.</p> <p>Активная лексика: Nationality, postcode, surname, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card.</p> <p>Пассивная лексика Expiry date, identification number.</p>	<p>Коммуникативные: Слушать (читать) текст с целью поиска конкретной информации.</p> <p>Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Познавательные: Работать с прочитанным (прослушанным) текстом.</p>	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		
5	Способы выражения будущего времени.	1	<p>Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, овладевать навыками поискового чтения, употреблять названия частей света, рассказывать о стране, опираясь на ключевые слова.</p> <p>Активная лексика: Compass, east, exactly, north, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish.</p> <p>Пассивная лексика desert, include, location, valley.</p>	<p>Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		
6	Лексика и говорение по теме «Внешность».	1	<p>Знать части Великобритании и их столицы; уметь называть города Великобритании, составлять опорные схему по прочитанному, написать текст по образцу.</p> <p>Активная лексика:</p>	<p>Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, навыков		

			Population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная лексика. Currency, Belfast, Cardiff	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Уметь составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач.	переноса знаний в новую ситуацию. Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.		
7	Составление поздравительной открытки.	1	Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и географических названий, рассказывать о своем городе на основе плана.	Коммуникативные: Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.		
8	Словообразование. Фразовый глагол to get. Грамматический практикум.	1	Уметь приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям. Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ. Активная лексика: I'd like to introduce..., Pleased to meet you.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные:	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств		

				<p>Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p>		
9	Уголок культуры: Правила этикета в Великобритании.	1	<p>Уметь называть континенты, читать цифры, рассказывать о планете Земля, используя таблицу.</p> <p>Активная лексика: Earth, greet, per cent, total, solar system.</p> <p>Пассивная лексика Diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area.</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>		
10	Спотлайт в России: Правила этикета в России.	1	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию</p>		

				<p>после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>ю; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>		
11	<p>Ознакомительное чтение: Конфликты и их разрешение. Аудирование.</p>	1	<p>Уметь приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям. Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ.</p> <p>Активная лексика: I'd like to introduce..., Pleased to meet you.</p>	<p>Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p>		
12	<p>Закрепление изученного по модулю №1.</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; уметь употреблять порядковые числительные.</p> <p>Активная лексика: Invite, graduation, event, take place.</p> <p>Пассивная лексика Occasion, Trick or treat!</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной</p>		

				учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий.	предметной области.		
13	Контрольная работа по модулю № 1. Употребление настоящих времен.	1	Знать названия месяцев и времен года; уметь спрашивать и отвечать который час; уметь употреблять предлоги времени; знать правила написания приглашения. Активная лексика: At midnight / midday, noon.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.		
МОДУЛЬ 2. «Продукты питания и покупки» 14 часов							
14	Продукты питания и покупки.	1	Уметь употреблять неопределенные местоимения и предлоги места, использовать в речи новые и ранее изученные ЛЕ, расспрашивать и рассказывать о предметах в доме. Активная лексика: Basin, bathtub, ceiling, fireplace.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.		

				языкового материала.			
15	Изучающее чтение: Национальное блюдо.	1	Уметь распознавать и употреблять новые и ранее изученные ЛЕ в речи, прогнозировать содержание диалога по первым репликам, находить в тексте необходимую информацию, строить монологическое высказывание по плану. Активная лексика: Expensive, study, do one's best, move a house, give sb a hand. Пассивная лексика Watch out!Calm down	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и способность их проявить творчески.		
16	Составление диалогов по теме: «Шопинг».	1	Уметь рассказывать о своем районе, магазинах и о том, что можно там купить. Уметь находить информацию в тексте и составлять план прочитанного. Активная лексика: Bank, neighbourhood, coffee shop, library, pet shop	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.		
17	Ознакомительное чтение: Интересные факты о шопинге.	1	Уметь прогнозировать содержание текста; овладеть навыками изучающего чтения; уметь описывать улицу. Активная лексика: Avenue, boulevard, lane, road,	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры		

			pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café.	интересы познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.		
18	Настоящее совершенное и совершённое длительные времена.	1	Научиться составлять сложные предложения, распознавать новые и изученные ЛЕ, уметь составлять текст объявления по исходным данным. Активная лексика: Modern, countryside. Пассивная лексика Fully-furnished, space, railway station, store room.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
20	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Уметь попросить об услуге и объяснить, в чем проблема. Уметь читать слова с буквосочетанием oo. Активная лексика: Come over, choose, What's up? Have a look. Пассивная лексика Heating, plumber, requiring services,	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным		

			leak.	регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	способом, навыков коллективной учебной деятельности.		
	Аудирование с пониманием основного содержания	1	Уметь воспринимать речь на слух	Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.			
21	Составление электронного письма.	1	Уметь читать простейшие инструкции, действовать согласно указаниям, составлять план-чертеж в масштабе. Активная лексика: Measurements, at the bottom. Пассивная лексика A scale of a map, heel and toe, measure the distance.	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».		
22	Словообразование,	1	Уметь называть континенты, читать	Коммуникативные:	Принятие и		

	фразовый глагол to go.		цифры, рассказывать о планете Земля, используя таблицу. Активная лексика: Earth, greet, per cent, total, solar system. Пассивная лексика Diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area.	Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
23	Уголок культуры: Благотворительность.	1	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
24	Спотлайт в России: Русская национальная кухня.	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

				<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>			
25	<p>Ознакомительное чтение: Пластиковые и бумажные пакеты.</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические явления; знать простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них.</p> <p>Активная лексика: Pedestrian, traffic lights, pavement, zebra crossing, traffic warden, traffic sign, run onto the road, lean out of.</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>		
	<p>Самокоррекция. Повтор изученного материала. Презентация обучающихся</p>	1	<p>Уметь рассказывать о видах транспорта в Лондоне. Уметь ориентироваться в тексте с целью выявления необходимой информации.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p>Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>		

26	Закрепление изученного по модулю №2.	1	<p>Уметь распознавать и употреблять повелительное наклонение. Владеть языковой догадкой. Уметь находить необходимую информацию в прослушанном тексте.</p> <p>Активная лексика: Clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, back seat, on foot, seat belt.</p> <p>Пассивная лексика Annoy, block, brakes, handgrip, kerb, tyre.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.		
27	Контрольная работа по модулю № 2. Совершенное и совершенное длительные времена.	1	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ. Уметь указывать направление.</p> <p>Активная лексика: Sail a boat, careful, perfect, turn green, excellent.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
МОДУЛЬ 3. «Великие умы человечества» 14 часов							
28	Великие умы человечества.	1	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Владеть навыками поискового чтения. Уметь рассказать о знаменитости по информационной карточке.</p> <p>Активная лексика: Bring, fast, occupation, be born, famous.</p> <p>Пассивная лексика</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в</p>	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		

			Deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver.	материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.			
29	Ознакомительное чтение: Изобретение воздушного шара.	1	Уметь спросить дорогу и объяснить путь по карте. Активная лексика: Get to, up / down the street, far, the way to. Пассивная лексика Town hall, area.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.		
30	Составление диалогов по теме: «Работа для подростков».	1	Уметь рассказывать о видах транспорта в Лондоне. Уметь ориентироваться в тексте с целью выявления необходимой информации. Активная лексика: City center, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker. Пассивная лексика	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Развивать	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативно		

			Amber, forget, black cab.	исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	й компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.		
31	Группа прошедших времен.	1	<p>Уметь выражать гипотезы простыми предложениями. Владеть навыками поискового чтения. Уметь распознавать интернациональные слова в тексте или речи.</p> <p>Пассивная лексика Protection, respect, soldier, war, warn.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.</p>	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.		
33	Ознакомительное чтение: Что вы знаете о женщинах-ученых?	1	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	<p>Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: Овладевать различными</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского		

				формами познавательной и личностной рефлексии.	языка.		
34	Ознакомительное чтение: Биография выдающейся личности.	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
35	Составление рассказа о памятном событии.	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
36	Словообразование, фразовый глагол to bring	1	Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о своем распорядке дня. Активная лексика: Catch, cook, fix, kick, kiss, laugh,	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные:	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и		

			lose, rarely, teach, go out. Пассивная лексика Dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks.	Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.		
37	Уголок культуры: Английские банкноты.	1	Уметь употреблять наречия частотности; спрашивать и отвечать по теме «Распорядок дня».	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».		
38	Спотлайт в России: Пионеры космоса.	1	Уметь выражать свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов, распознавать и употреблять новые ЛЕ в речи. Активная лексика: Be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, eat out, reality show.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.		

				средствами предъявления языкового материала.			
39	Ознакомительное чтение: Железный пират неоткрытых морей.	1	Уметь употреблять простое настоящее время во всех формах; выделять нужную информацию из прослушанного текста. Пассивная лексика Rating, survey	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».		
40	Закрепление изученного по модулю №3.	1	Уметь составлять ассоциогаммы; овладевать навыками поискового чтения; учиться использовать слова связки; уметь рассказать о своем любимом дне по плану. Активная лексика: Climb, movie, put up, set off, arrive in, Moscow, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».		
41	Контрольная работа по модулю № 3 Прошедшие времена.	1	Уметь прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные:	Осознание культуры своего народа с помощью изучения		

			Активная лексика: Disagree, get along with, pocket money, surf the net, soap opera.	Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.		
МОДУЛЬ 4. «Будь самим собой» 14 часов							
42	Нравитесь ли вы себе?	1	Уметь рассказывать о жизни подростков России, употребляя активную лексику и изученные грамматические явления.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
43	Что подростки думают о своей внешности.	1	Уметь назначить или отменить встречу. Активная лексика: Appointment, cancel, definitely, worry, fell better, have got a cold, pass along	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной		

				самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	учебной деятельности.		
44	Составление диалогов по теме: «Какой стиль вам подходит?»	1	Уметь понимать содержание диаграммы и составлять свою собственную. Активная лексика: Line graph, bar graph, pie chart.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразии способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.		
45	Страдательный залог.	1	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского		

				формами познавательной и личностной рефлексии.	языка.		
46	Страдательный залог.	1	Уметь выражать гипотезы простыми предложениями. Владеть навыками поискового чтения. Уметь распознавать интернациональные слова в тексте или речи. Пассивная лексика Protection, respect, soldier, war, warn.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.		
47	Каузативная форма глагола.	1	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
48	Личные, притяж. и возвратные местоимения	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

				<p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>			
49	Письмо-совет.	1	<p>Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о предпраздничных хлопотах.</p> <p>Активная лексика: Grapes, as for, busy, excited, do the dusting, do the gardening, do the washing up, Good luck, make preparations, make a cake, make tea.</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.		
50	Словообразование, фразовый глагол to put	1	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, выделять нужную информацию из прослушанного текста.</p> <p>Пассивная лексика Wish, blow a horn, council workers, play the drums.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.		

				Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
51	Национальные костюмы на Британских островах.	1	Знать, как называются некоторые праздники в англоязычных странах. Уметь ориентировать в тексте и выражать свое мнение по прочитанному. Активная лексика: Clean up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day. Пассивная лексика Gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw apples, toffee apple.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.		
52	Спотлайт в России: Национальные костюмы в России.	1	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, вести простой диалог по обмену мнениями. Активная лексика: Opinion, respond, awful, cool, perform tricks. Пассивная лексика Throw streamers, hold balloons.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
53	Ознакомительное чтение: Экология в одежде.	1	Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять ЛЕ по теме	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению		

			«Праздники», рассказывать о празднике по плану. Активная лексика: Colourful, festive, pray, light lamps, make a speech, put in order, decorations. Пассивная лексика Display, wealth.	Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание.	английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		
54	Закрепление изученного по модулю №4	1	Знать о популярных шотландских играх, уметь ориентироваться в тексте; образовывать наречия от существительных. Активная лексика: Annual, athlete, compete, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place. Пассивная лексика Available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сериации и классификации.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
55	Контрольная работа по модулю №4 Страдательный залог.	1	Уметь рассказывать о значимых школьных событиях. Уметь аргументированно выражать свою позицию.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
МОДУЛЬ 5. «Глобальные проблемы человечества» 12 часов							
56	Стихийные бедствия- статья о цунами.	1	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; заказать букет и заполнять форму заказа.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях	Знание правил вежливого поведения;		

			<p>Активная лексика: Carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip.</p> <p>Пассивная лексика Have in mind, include a card, delivery, a/two dozen (roses)</p>	<p>бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p>		
57	Природные катаклизмы.	1	<p>Знать краткую информацию о Льюисе Кэрролле. Познакомиться с произведением английской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять изученные ЛЕ.</p> <p>Активная лексика: Strange, a fictional character</p> <p>Пассивная лексика Belt, cravat, create, extract, offended.</p>	<p>Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>		
58	Проблемы, которые волнуют человечество.	1	<p>Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованно</p>		

			<p>распознавать составные существительные в тексте.</p> <p>Активная лексика: Brilliant, learn, novel, PC, print, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, have fun.</p> <p>Пассивная лексика Acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!.</p>	<p>ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>сти в приобретении новых знаний.</p>		
59	Герундий.	1	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать отличия в употреблении простого настоящего времени и настоящего длительного времени.</p> <p>Активная лексика: Agree, backgammon, billiards, chess, enjoy, marbles, monopoly, Scrabble, board game, jigsaw puzzle.</p> <p>Пассивная лексика Argue, fait points, suggest, I bet, I don't care.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Осуществлять логические действия синтеза и анализа.</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>		
60	Инфинитив.	1	<p>Уметь читать и понимать правила игры, распознавать новые и изученные ЛЕ в тексте.</p> <p>Активная лексика: Dice, grow, island, lonely, parrot, Snakes and Ladders.</p> <p>Пассивная лексика Corn, explore, miss, pawn.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>		

				Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
61	Соединительные союзы.	1	<p>Уметь читать тексты познавательного характера с использованием словаря, называть цифры и даты.</p> <p>Активная лексика: Aim, be a success, come up with.</p> <p>Пассивная лексика At random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus point, solve a crime, the scene of crime.</p>	<p>Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
62	Составление эссе по плану.	1	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
63	Словообразование. Фразовый глагол to call.	1	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в магазине, в том числе при покупке подарка..</p> <p>Активная лексика: Wrap, chess</p>	<p>Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное</p>	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к		

			board, hang gliding plane.	отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.		
64	Уголок культуры: Шотландские коровы. Статья о ландышах.	1	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, сделать игрушку, следуя инструкции. Активная лексика: Puppet, rubber, wooden. Пассивная лексика Attach, glue, scissors, string.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.		
65	Ознакомительное чтение: Статьи о торнадо, граде.	1	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и		

				<p>Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>		
66	Закрепление изученного по модулю №5	1	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		
67	Контрольная работа по модулю №5 Герундий. Инфинитив.	1	<p>Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i>, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.</p> <p>Активная лексика: Ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town.</p> <p>Пассивная лексика Even, saloon.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>		

				средствами предъявления языкового материала.			
МОДУЛЬ 6. «Культурные обмены» 11 часов							
68	Мир вокруг -Статья о путешествиях.	1	Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации. Активная лексика: Creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, suddenly, worried, by the time. Пассивная лексика Anyway, fortnight, huge owl, scream	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
69	Куда отправиться в выходные?	1	Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Формирование адекватной позитивной самооценки.		
70	Составление диалогов: Как прошли выходные?	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.		

			<p>высказывания и осуществлять его.</p> <p>Активная лексика: Biography, death, die, garage, live on, receive, lifetime, sound film.</p> <p>Пассивная лексика Alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>			
71	Утвердительные предложения в косвенной речи.	1	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.</p> <p>Активная лексика: Bullet, cape, helpless, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, fight, criminals, gain strength</p> <p>Пассивная лексика Adopt, leap, rocket</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.		
72	Вопросительные предложения в косвенной речи.	1	<p>Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении		

				<p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>новых знаний.</p>		
73	Словообразование, фразовый глагол to set.	1	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в бюро находок.</p> <p>Активная лексика: Report, lost property.</p> <p>Пассивная лексика Handle, item, leather</p>	<p>Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p>		
74	Письмо-благодарность.	1	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, читать текст, пользуясь словарем.</p> <p>Активная лексика: Century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.</p> <p>Пассивная лексика</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>		

			Imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, tool kit.	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.			
75	Ознакомительное чтение: История реки Темза. Киж.и.	1					
76	Закрепление изученного по модулю №6.	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. Активная лексика: Palace, cottage, get permission, forbidden, allowed, remove, dwelling. Пассивная лексика Accommodation, barefoot, premise, overnight guest, halls of residence.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.		
77	Контрольная работа по модулю № 6 Косвенная речь.	1	Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.		

				<p>деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>			
78	Памятники мировой культуры в опасности.	1	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу.</p> <p>Активная лексика: Aquarium, relax, serve, joke, serious, department store, have a snack.</p> <p>Пассивная лексика Colleague, experienced, glamorous, intelligent.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.</p>	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.		
МОДУЛЬ 7. «Образование»							
79	Современные технологии.	1	<p>Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.</p> <p>Активная лексика: Bedsheet, own</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.		
80	Поколение нового тысячелетия.	1	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи</p>	Развитие познавательных		

			<p>грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, рассказывать о здании.</p> <p>Активная лексика: Historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space</p> <p>Пассивная лексика Complete, depend.</p>	<p>изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p>		
81	Составление диалогов: Как спросить, дать совет?	1	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать билеты в театр.</p> <p>Активная лексика: Performance, row, show, book ticket, ticket counter.</p> <p>Пассивная лексика Receptionist</p>	<p>Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p>		
82	Модальные глаголы.	1	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические</p>	<p>Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие</p>		

			конструкции.	с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.			
83	Учимся писать эссе.	1	Знать ЛЕ по теме «Продукты», уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, называть цену. Активная лексика: cereal, home-made, poultry. Пассивная лексика Cuisine, gravy, trifle, shepherd's pie.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.			Ознак
84	Сочинение-рассуждение: «За и Против».	1	Уметь описывать вкус продуктов, знать категории блюд в меню. Активная лексика: Bitter, salty, sour, spicy, starter, main course.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.			

				Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.			
85	Словообразование, фразовый глагол to give.	1	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, уметь выделять необходимую информацию из прослушанного, кратко выражать мысли в письменной форме. Активная лексика: Celery, diet, greens, steak, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, milk shake Пассивная лексика Sirloin.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.		
86	Уголок культуры: Колледж Св. Троицы в Дублине. Российская система образования.	1	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. Работать со словарем. Активная лексика: Melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная лексика Degree, baking powder, soda.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач.	Развитие творческих способностей учащихся.		
87	Ознакомительное чтение: Компьютерные сети.	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие	Развитие познавательных интересов и учебных		

			поиска информации, Пассивная лексика Anniversary, pastries, vinegar, herb sauce.	ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	мотивов.		
88	Закрепление изученного по модулю №7.	1	Знать ЛЕ по теме «Еда», составлять план и рассказывать о любимом кафе.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.		
89	Контрольная работа по модулю № 7. Модальные глаголы.	1	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать столик в ресторане. Активная лексика: Book a table, contact number, book under name.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.		

				<p>деятельности.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>			
90	Контрольная работа по модулю № 7. Модальные глаголы.	1	Планы на каникулы. Аудирование, чтение, устная речь, письмо.	Планы на каникулы. Аудирование, чтение, устная речь, письмо.	Планы на каникулы. Аудирование, чтение, устная речь, письмо.		
МОДУЛЬ 8. «На досуге» 12 часов							
91	Чем заняться на досуге?	1	Планы на каникулы. Аудирование, чтение, устная речь, письмо.	Планы на каникулы. Аудирование, чтение, устная речь, письмо.	Планы на каникулы. Аудирование, чтение, устная речь, письмо.		
92	Экстремальные виды спорта.	1	Какая будет погода? Диалогическая речь, чтение.	Какая будет погода? Диалогическая речь, чтение.	Какая будет погода? Диалогическая речь, чтение.		
93	Составление диалогов: Чем заняться после школы?	1	Промежуточный тест.	Промежуточный тест.	Промежуточный тест.		
94	Условные предложения.	1	Занятия в выходные дни. Устная речь, чтение, письмо.	Занятия в выходные дни. Устная речь, чтение, письмо.	Занятия в выходные дни. Устная речь, чтение, письмо.		
95	Дополнительное придаточное предложение с wish.	1	Культуроведение: экскурсия по Эдинбургу. Страноведение: Сочи. Чтение, устная речь.	Культуроведение: экскурсия по Эдинбургу. Страноведение: Сочи. Чтение, устная речь.	Культуроведение: экскурсия по Эдинбургу. Страноведение: Сочи. Чтение, устная речь.		
96	Ознакомительное чтение- Кубок мира	1	Диалогическая речь: заказ номера в	Диалогическая речь: заказ	Диалогическая		

	ФИФА.		гостинице. Чтение: прогулки по побережью.	номера в гостинице. Чтение: прогулки по побережью.	речь: заказ номера в гостинице. Чтение: прогулки по побережью.		
97	Электронное письмо – запрос.	1	Урок самоконтроля по теме «Каникулы». Повторение языкового материала модуля.	Урок самоконтроля по теме «Каникулы». Повторение языкового материала модуля.	Урок самоконтроля по теме «Каникулы». Повторение языкового материала модуля.		
98	Словообразование, фразовый глагол to take.	1	Контрольная работа по теме «Каникулы».	Контрольная работа по теме «Каникулы».	Контрольная работа по теме «Каникулы».		
99	Уголок культуры: Талисманы. Спортивные традиции Севера.	1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа		
	Дополнительное чтение по теме «На досуге»	1	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. Работать со словарем.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач.			
100	Закрепление изученного по	1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная		

	модулю № 8.				работа		
101	Контрольная работа по модулю № 8 Условные предложения.	1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа		
102	Обобщающий урок за курс 8-го класса.	1	Проектная деятельность.	Проектная деятельность.	Проектная деятельность.		
Итого 102ч.							

9 класс

УМК «Английский в фокусе – 9»

Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс

9-е издание, переработанное и дополненное

М. : Express Publishing : Просвещение, 2018

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 уроков)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	план	факт
МОДУЛЬ 1 «Праздники» 12 часов							
1	1а Праздники. <i>Чтение и лексика</i>	1	Уметь ориентироваться в модуле, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Семья», прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию. Активная лексика: Aunt, cousin, husband, parents, twins, uncle, wife, be married.	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: Работать с прочитанным текстом.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
2	1а Проведение праздников в мире	1	Уметь работать со словарем,	Коммуникативные:	Осознание		

			<p>употреблять новые ЛЕ в речи, притяжательные прилагательные и падеж, кратко описывать членов семьи.</p> <p>Активная лексика: Age, curly, fat, grey, height, middle-aged, straight, wavy, be in one's early/mid/late sixties, facial features.</p>	<p>Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными, знаково-символическими средствами предъявления материала.</p>	<p>значения семьи в жизни человека; принятие ценности семейной жизни; воспитание уважительного отношения к членам семьи.</p>		
3	<p>1b <i>Предубеждения и слухи. Аудиовосприятие и устная речь</i></p>	1	<p>Уметь прогнозировать содержание диалога по нескольким репликам, читать информацию из удостоверения личности, выделять информацию из текста.</p> <p>Активная лексика: Nationality, postcode, surname, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card.</p> <p>Пассивная лексика Expiry date, identification number.</p>	<p>Коммуникативные: Слушать (читать) текст с целью поиска конкретной информации.</p> <p>Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Познавательные: Работать с прочитанным (прослушанным) текстом.</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>		
4	<p>1c <i>Как люди проводят праздники. Настоящие времена. Грамматика.</i></p>	1	<p>Уметь употреблять притяжательные местоимения в речи, рассказывать о людях, используя краткую информацию, запрашивать и давать персональную информацию, заполнять различные формуляры.</p> <p>Активная лексика: alarm clock, register a library.</p>	<p>Коммуникативные: Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Регулятивные: Развивать мотивы и интересы своей познавательной</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к</p>		

				<p>деятельности.</p> <p>Познавательные: Осознанно строить высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>совершенствованию речевой культуры в целом.</p>		
5	<p>1d Праздники. «Сладкие шестнадцать». <i>Лексика и устная речь.</i></p>	1	<p>Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, овладевать навыками поискового чтения, употреблять названия частей света, рассказывать о стране, опираясь на ключевые слова.</p> <p>Активная лексика: Compass, east, exactly, north, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish.</p> <p>Пассивная лексика desert, include, location, valley.</p>	<p>Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>		
6	<p>1e Праздники в нашей стране. 1-ое апреля. <i>Письмо.</i></p>	1	<p>Знать части Великобритании и их столицы; уметь называть города Великобритании, составлять опорные схему по прочитанному, написать текст по образцу.</p> <p>Активная лексика: Population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales</p> <p>Пассивная лексика. Currency, Belfast, Cardiff</p>	<p>Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Уметь составлять и</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, навыков переноса знаний в новую ситуацию. Осознание культуры своего народа с помощью изучения</p>		

				использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач.	культуры англоязычных стран.		
7	If Мои домашние обязанности Английский в использовании. Лексика.	1	Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и географических названий, рассказывать о своем городе на основе плана.	Коммуникативные: Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.		
8	Спотлайт в России 1. Татьянин день	1	Уметь приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям. Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ. Активная лексика: I'd like to introduce..., Pleased to meet you.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные:	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.		

				построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.			
9	Культуроведение 1 Национальные праздники индейцев Северной Америки. <i>Америк, праздник "Pow-Wow".</i>	1	Уметь называть континенты, читать цифры, рассказывать о планете Земля, используя таблицу. Активная лексика: Earth, greet, per cent, total, solar system. Пассивная лексика Diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
10	Дополнительное чтение. <i>День Памяти.</i>	1	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
11	Проверочная работа по теме <i>Праздники</i>	1	Уметь приветствовать друг друга и	Коммуникативные:	Знание правил		

			<p>представляться незнакомым людям. Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ.</p> <p>Активная лексика: I'd like to introduce.., Pleased to meet you.</p>	<p>Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p>		
12	<p>Progress Check 1. Повторение темы. Тест 1</p>	1	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; уметь употреблять порядковые числительные.</p> <p>Активная лексика: Invite, graduation, event, take place.</p> <p>Пассивная лексика Occasion, Trick or treat!</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий.</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>		

13	2а Жизнь в космосе. <i>Чтение и лексика</i>	1	Знать названия месяцев и времен года; уметь спрашивать и отвечать который час; уметь употреблять предлоги времени; знать правила написания приглашения. Активная лексика: At midnight / midday, noon.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.		
14	2а Жизнь на МКС	1	Уметь употреблять неопределенные местоимения и предлоги места, использовать в речи новые и ранее изученные ЛЕ, расспрашивать и рассказывать о предметах в доме. Активная лексика: Basin, bathtub, ceiling, fireplace.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.		
15	2б Семья. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Уметь распознавать и употреблять новые и ранее изученные ЛЕ в речи, прогнозировать содержание диалога по первым репликам, находить в тексте необходимую информацию, строить монологическое высказывание по плану.	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. Регулятивные:	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и		

			<p>Активная лексика: Expensive, study, do one's best, move a house, give sb a hand.</p> <p>Пассивная лексика Watch out!Calm down</p>	<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: создание способов решения творческой проблемы.</p>	<p>способность их проявить творчески.</p>		
16	<p>2с Взаимоотношения в семье. Неличные формы глагола. <i>Грамматика. Чтение</i></p>	1	<p>Уметь рассказывать о своем районе, магазинах и о том, что можно там купить. Уметь находить информацию в тексте и составлять план прочитанного.</p> <p>Активная лексика: Bank, neighbourhood, coffee shop, library, pet shop</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>		
17	<p>2d Местность, где я живу</p>	1	<p>Уметь прогнозировать содержание текста; овладеть навыками изучающего чтения; уметь описывать улицу.</p> <p>Активная лексика: Avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café.</p>	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p>Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.</p>	<p>Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>		

					в процессе учебной деятельности.		
18	2e Личное письмо. Написание личного письма	1	<p>Научиться составлять сложные предложения, распознавать новые и изученные ЛЕ, уметь составлять текст объявления по исходным данным.</p> <p>Активная лексика: Modern, countryside.</p> <p>Пассивная лексика Fully-furnished, space, railway station, store room.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
19	2f Мои домашние обязанности. Английский в использовании. Лексика.	1	<p>Научиться составлять сложные предложения, распознавать новые и изученные ЛЕ, уметь составлять текст объявления по исходным данным.</p> <p>Активная лексика: Modern, countryside.</p> <p>Пассивная лексика Fully-furnished, space, railway station, store room.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		

				необходимую информацию в тексте.			
20	Культуроведение 2. Резиденция премьер-министра Великобритании	1	<p>Уметь попросить об услуге и объяснить, в чем проблема. Уметь читать слова с буквосочетанием <i>oo</i>.</p> <p>Активная лексика: Come over, choose, What's up? Have a look.</p> <p>Пассивная лексика Heating, plumber, requiring services, leak.</p>	<p>Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.		
21	Спотлайт в России 2 Старинные поселения России (Деревня Шуваловка). В опасности	1	<p>Уметь читать простейшие инструкции, действовать согласно указаниям, составлять план-чертеж в масштабе.</p> <p>Активная лексика: Measurements, at the bottom.</p> <p>Пассивная лексика A scale of a map, heel and toe, measure the distance.</p>	<p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.</p>	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».		
22	Дополнительное чтение на межпредметной	1	Уметь называть континенты, читать цифры, рассказывать о планете	Коммуникативные: Использовать в речи	Принятие и освоение		

	основе 2. Красная книга		<p>Земля, используя таблицу.</p> <p>Активная лексика: Earth, greet, per cent, total, solar system.</p> <p>Пассивная лексика Diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area.</p>	<p>лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>	<p>социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>		
23	<p>Проверочная работа по теме «Образ жизни».</p> <p>Тематический контроль.</p> <p>Подготовка контрольной работы.</p> <p>Самокоррекция.</p>	1	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>		
24	<p>Прогресс чек 2.</p> <p>Повторение темы.</p> <p>Тест 2</p>	1	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		

				поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.			
МОДУЛЬ 3 «Очевидное невероятное» 12 часов							
25	За. В поисках Несси. <i>Чтение и лексика</i>	1	Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические явления; знать простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них. Активная лексика: Pedestrian, traffic lights, pavement, zebra crossing, traffic warden, traffic sign, run onto the road, lean out of.	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.		
26	Зб Сны и кошмары. <i>Аудирование и устная речь</i>	1	Уметь распознавать и употреблять повелительное наклонение. Владеть языковой догадкой. Уметь находить необходимую информацию в прослушанном тексте. Активная лексика: Clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, back seat, on foot, seat belt. Пассивная лексика Annoy, block, brakes, handgrip, kerb, tyre.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.		

27	Зс Необыкновенные совпадения. Видо-временные формы глагола. Прошедшее время. <i>Грамматика</i>	1	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ. Уметь указывать направление. Активная лексика: Sail a boat, careful, perfect, turn green, excellent.	Коммуникативные: использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
28	Зd Иллюзии. Что такое иллюзия. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Овладевать навыками поискового чтения. Уметь рассказать о знаменитости по информационной карточке. Активная лексика: Bring, fast, occupation, be born, famous. Пассивная лексика Deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
29	Зе Рассказы. Страшилки <i>Письмо.</i>	1	Уметь спросить дорогу и объяснить путь по карте. Активная лексика: Get to, up / down the street, far, the way to. Пассивная лексика Town hall, area.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом,		

				<p>самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>навыков коллективной учебной деятельности.</p>		
30	<p>3f Английский в использовании. У страха глаза велики. <i>Лексика и грамматика.</i></p>	1	<p>Уметь рассказывать о видах транспорта в Лондоне. Уметь ориентироваться в тексте с целью выявления необходимой информации.</p> <p>Активная лексика: City center, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker.</p> <p>Пассивная лексика Amber, forget, black cab.</p>	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p>Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.</p>	<p>Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>		
31	<p>Культуроведение 3. <i>Знаменитый замок с приведениями в Британии.</i></p>	1	<p>Уметь выразить гипотезы простыми предложениями. Владеть навыками поискового чтения. Уметь распознавать интернациональные слова в тексте или речи.</p> <p>Пассивная лексика Protection, respect, soldier, war, warn.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>Формирование потребности и умений выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательны</p>		

				<p>деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.</p>	<p>х для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.</p>		
32	<p>Спотлайт в России 3. Русская мифология. Домовые и русалки</p>	1	<p>Уметь выразить гипотезы простыми предложениями. Владеть навыками поискового чтения. Уметь распознавать интернациональные слова в тексте или речи.</p> <p>Пассивная лексика Protection, respect, soldier, war, warn.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.</p>	<p>Формирование потребности и умений выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.</p>		
33	<p>Дополнительное чтение на межпредметной основе 3. Стили живописи</p>	1	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: Владеть различными</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского</p>		

				формами познавательной и личностной рефлексии.	языка.		
34	Проверочная работа по теме «Вселенная и человек»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
35	Прогресс чек 3 Повторение темы Тест 3	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
36	Очевидное и невероятное. Тематический контроль	1	Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о своем распорядке дня. Активная лексика: Catch, cook, fix, kick, kiss, laugh,	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные:	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и		

			lose, rarely, teach, go out. Пассивная лексика Dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks.	Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.		
Модуль 4. «Современные технологии» 12 часов							
37	4а Роботы. <i>Чтение и лексика</i>	1	Уметь употреблять наречия частотности; спрашивать и отвечать по теме «Распорядок дня».	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».		
38	4б Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Уметь выражать свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов, распознавать и употреблять новые ЛЕ в речи. Активная лексика: Be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, eat out, reality show.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.		

				пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
39	4с Строим планы на будущее. Будущие времена. Условные придаточные. <i>Грамматика</i>	1	Уметь употреблять простое настоящее время во всех формах; выделять нужную информацию из прослушанного текста. Пассивная лексика Rating, survey	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».		
40	4d Интернет. Современные технологии. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Уметь составлять ассоциогаммы; овладеть навыками поискового чтения; учиться использовать слова связки; уметь рассказать о своем любимом дне по плану. Активная лексика: Climb, movie, put up, set off, arrive in, Moscow, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».		
41	4е «Ваше мнение» Сочинение. Написание сочинения- мнения. <i>Письмо.</i>	1	Уметь прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Осознание культуры своего народа с помощью		

			свое мнение по прочитанному. Активная лексика: Disagree, get along with, pocket money, surf the net, soap opera.	Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.		
42	4f Английский в использовании. В мире высоких технологий. <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Уметь рассказывать о жизни подростков России, употребляя активную лексику и изученные грамматические явления.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
43	Культуроведение 4 . ТВ передача. «Гаджет - шоу».	1	Уметь назначить или отменить встречу. Активная лексика: Appointment, cancel, definitely, worry, fell better, have got a cold, pass along	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной		

				самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	учебной деятельности.		
44	Дополнительное чтение на межпредметной основе 4. Экология. <i>Электронные отходы</i>	1	Уметь понимать содержание диаграммы и составлять свою собственную. Активная лексика: Line graph, bar graph, pie chart.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразии способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.		
45	Спотлайт в России 4. Технология роботостроения	1	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского		

				формами познавательной и личностной рефлексии.	языка.		
46	Проверочная работа по теме «Технологии». Контрольная работа	1	Уметь выражать гипотезы простыми предложениями. Владеть навыками поискового чтения. Уметь распознавать интернациональные слова в тексте или речи. Пассивная лексика Protection, respect, soldier, war, warn.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.		
47	Практическая грамматика 4'	1	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
48	Прогресс чек 4. Повторение темы Тест 4	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

				<p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>			
МОДУЛЬ 5. «Литература и искусство» 13 часов							
49	5а Это искусство? Современное искусство. <i>Чтение и лексика</i>	1	<p>Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о предпраздничных хлопотах.</p> <p>Активная лексика: Grapes, as for, busy, excited, do the dusting, do the gardening, do the washing up, Good luck, make preparations, make a cake, make tea.</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.		
50	5а Современное искусство	1	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, выделять нужную информацию из прослушанного текста.</p> <p>Пассивная лексика Wish, blow a horn, council workers, play the drums.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её</p>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.		

				<p>осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>			
51	<p>5б Музыка. Музыка в моей жизни <i>Аудирование и устная речь</i></p>	1	<p>Знать, как называются некоторые праздники в англоязычных странах. Уметь ориентировать в тексте и выразить свое мнение по прочитанному.</p> <p>Активная лексика: Clean up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day.</p> <p>Пассивная лексика Gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw apples, toffee apple.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>		
52	<p>5б Мои музыкальные пристрастия</p>	1	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, вести простой диалог по обмену мнениями.</p> <p>Активная лексика: Opinion, respond, awful, cool, perform tricks.</p> <p>Пассивная лексика Throw streamers, hold balloons.</p>	<p>Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>		
53	<p>5с Магия классической музыки Степени сравнения прилагательных. <i>Грамматика.</i></p>	1	<p>Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по</p>		

			<p>употреблять ЛЕ по теме «Праздники», рассказывать о празднике по плану.</p> <p>Активная лексика: Colourful, festive, pray, light lamps, make a speech, put in order, decorations.</p> <p>Пассивная лексика Display, wealth.</p>	<p>коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание.</p>	<p>овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>		
54	5d Фильмы. Экскурсия в Болливуд. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	<p>Знать о популярных шотландских играх, уметь ориентироваться в тексте; образовывать наречия от существительных.</p> <p>Активная лексика: Annual, athlete, compete, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place.</p> <p>Пассивная лексика Available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war.</p>	<p>Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Овладевать логическими действиями сериации и классификации.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>		
55	5e Рецензия на книгу/фильм. Написание отзыва на книгу /фильм. <i>Письмо.</i>	1	<p>Уметь рассказывать о значимых школьных событиях. Уметь аргументированно выразить свою позицию.</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>		
56	5f Английский в использовании. Посещение концерта. <i>Лексика и</i>	1	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; заказать букет и заполнять форму заказа.</p>	<p>Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях</p>	<p>Знание правил вежливого поведения;</p>		

	<i>грамматика.</i>		<p>Активная лексика: Carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip.</p> <p>Пассивная лексика Have in mind, include a card, delivery, a/two dozen (roses)</p>	<p>бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p>		
57	Культуроведение 5. Творчество Уильяма Шекспира	1	<p>Знать краткую информацию о Льюисе Кэрролле. Познакомиться с произведением английской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять изученные ЛЕ.</p> <p>Активная лексика: Strange, a fictional character</p> <p>Пассивная лексика Belt, cravat, create, extract, offended.</p>	<p>Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>		
58	Спотлайт в России 5. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1	<p>Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованно</p>		

			<p>распознавать составные существительные в тексте.</p> <p>Активная лексика: Brilliant, learn, novel, PC, print, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, have fun.</p> <p>Пассивная лексика Acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!.</p>	<p>ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>сти в приобретении новых знаний.</p>		
59	<p>Дополнительное чтение на межпредметной основе 5. Произведение У. Шекспира «Венецианский купец»..<i>Литература</i></p>	1	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать отличия в употреблении простого настоящего времени и настоящего длительного времени.</p> <p>Активная лексика: Agree, backgammon, billiards, chess, enjoy, marbles, monopoly, Scrabble, board game, jigsaw puzzle.</p> <p>Пассивная лексика Argue, fait points, suggest, I bet, I don't care.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: Осуществлять логические действия синтеза и анализа.</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>		
60	<p>Проверочная работа по теме «Искусство и литература»</p>	1	<p>Уметь читать и понимать правила игры, распознавать новые и изученные ЛЕ в тексте.</p> <p>Активная лексика: Dice, grow, island, lonely, parrot, Snakes and Ladders.</p> <p>Пассивная лексика Corn, explore, miss, pawn.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>		

				Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
61	Прогресс чек 5. Повторение темы Тест 5	1	Уметь читать тексты познавательного характера с использованием словаря, называть цифры и даты. Активная лексика: Aim, be a success, come up with. Пассивная лексика At random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus point, solve a crime, the scene of crime.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
Модуль 6. «Город и горожане» 13 часов							
62	6а Благотворительность. Городская жизнь. <i>Чтение и лексика</i>	1	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
63	6а Помощь бездомным животным •	1	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в магазине, в том числе при покупке подарка..	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения,	Знание правил вежливого поведения; развитие		

			<p>Активная лексика: Wrap, chess board, hang gliding plane.</p>	<p>проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p>		
64	<p>6Б Уличное движение. Карта города. <i>Аудирование и устная речь.</i></p>	1	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, сделать игрушку, следуя инструкции.</p> <p>Активная лексика: Puppet, rubber, wooden.</p> <p>Пассивная лексика Attach, glue, scissors, string.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.</p>	<p>Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.</p>		
65	<p>6с Охрана памятников архитектуры</p>	1	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические</p>	<p>Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие</p>		

			конструкции.	с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
66	6с Охрана памятников архитектуры. Страдательный залог. <i>Грамматика.</i>	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
67	6д Общественные услуги, работа. Помощь в городе. <i>Лексика и устная речь</i>	1	Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: Ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town. Пассивная лексика Even, saloon.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.		

				пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
68	6е Электронное письмо. Написания письма описания поездки. <i>Письмо.</i>	1	Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации. Активная лексика: Creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, suddenly, worried, by the time. Пассивная лексика Anyway, fortnight, huge owl, scream	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
69	6f Английский в использовании. Архитектура России. <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Формирование адекватной позитивной самооценки.		
70	Культуроведение 6. Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.		

			<p>высказывания и осуществлять его.</p> <p>Активная лексика: Biography, death, die, garage, live on, receive, lifetime, sound film.</p> <p>Пассивная лексика Alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>			
71	<p>Дополнительное чтение на межпредметной основе 6. Экология. <i>Экологически чистый транспорт</i></p>	1	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.</p> <p>Активная лексика: Bullet, cape, helpless, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, fight, criminals, gain strength</p> <p>Пассивная лексика Adopt, leap, rocket</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>		
72	<p>Спотлайт в России 6. Московский Кремль</p>	1	<p>Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении</p>		

				<p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>новых знаний.</p>		
73	<p>Проверочная работа по теме «Город». Контрольная работа</p>	1	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в бюро находок.</p> <p>Активная лексика: Report, lost property. Пассивная лексика Handle, item, leather</p>	<p>Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p>		
74	<p>Прогресс чек 6. Повторение темы Тест 6</p>	1	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, читать текст, пользуясь словарем.</p> <p>Активная лексика: Century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home. Пассивная лексика</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>		

			Imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, tool kit.	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.			
Модуль 7 «Вопросы личной безопасности» 13 часов							
75	7а Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека. <i>Чтение и лексика</i>	1	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
76	7а Твои страхи и фобии	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. Активная лексика: Palace, cottage, get permission, forbidden, allowed, remove, dwelling. Пассивная лексика Accommodation, barefoot, premise, overnight guest, halls of residence.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.		

				осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.			
77	7Ь Скорая помощь. Служба экстренной помощи. <i>Аудирование и устная речь</i>	1	Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.		
78	7Ь Куда звонить в случае ЧП?	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу. Активная лексика: Aquarium, relax, serve, joke, serious, department store, have a snack. Пассивная лексика Colleague, experienced, glamorous, intelligent.	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.		
79	7с Первая помощь при ЧС. Условные придаточные реального/ нереального типа.	1	Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ,	Развитие познавательных интересов и		

	Грамматика.		письменной и устной форме. Активная лексика: Bedsheet, own	обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.		
80	76 Привычки. Здоровые привычки человека. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, рассказывать о здании. Активная лексика: Historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная лексика Complete, depend.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.		
81	7e «За и против». Написание сочинения - рассуждения. Сочинение. <i>Письмо.</i>	1	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать билеты в театр. Активная лексика: Performance, row, show, book ticket, ticket counter. Пассивная лексика Receptionist	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.		

				<p>деятельности.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>			
82	7f Английский в использовании. Учись преодолевать свой страх. <i>Лексика и грамматика.</i>	1	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>		
83	Культуроведение 7. <i>Дикие животные США.</i>	1	<p>Знать ЛЕ по теме «Продукты», уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, называть цену.</p> <p>Активная лексика: cereal, home-made, poultry.</p> <p>Пассивная лексика Cuisine, gravy, trifle, shepherd's pie.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание способов решения</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.</p>		

				проблем.			
84	Дополнительное чтение на межпредметной основе 7. Основы личной безопасности и самообороны. <i>Безопасность.</i>	1	Уметь описывать вкус продуктов, знать категории блюд в меню. Активная лексика: Bitter, salty, sour, spicy, starter, main course.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.		
85	Спотлайт в России 7. Телефон доверия	1	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, уметь выделять необходимую информацию из прослушанного, кратко выражать мысли в письменной форме. Активная лексика: Celery, diet, greens, steak, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, milk shake Пассивная лексика Sirloin.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.		
86	Проверочная работа по теме «Безопасность»	1	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. Работать со словарем. Активная лексика: Melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять	Развитие творческих способностей учащихся.		

			<p>Пассивная лексика Degree, baking powder, soda.</p>	<p>цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач.</p>			
87	Прогресс чек 7. Повторение темы Тест 7	1	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, Пассивная лексика Anniversary, pastries, vinegar, herb sauce.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.		
Модуль 8. «Трудности» 15 часов							
88	8a Никогда не сдавайся! Чтение и лексика	1	<p>Знать ЛЕ по теме «Еда», составлять план и рассказывать о любимом кафе.</p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.		

89	8а Трудности на жизненном пути	1	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать столик в ресторане. Активная лексика: Book a table, contact number, book under name.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.		
90	8б Идти на риск. Экстремальные увлечения людей. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Планы на каникулы. Аудирование, чтение, устная речь, письмо.	Планы на каникулы. Аудирование, чтение, устная речь, письмо.	Планы на каникулы. Аудирование, чтение, устная речь, письмо.		
91	8с Что делать при несчастном случае. Косвенная речь Урок-формирование языковых навыков.	1	Планы на каникулы. Аудирование, чтение, устная речь, письмо.	Планы на каникулы. Аудирование, чтение, устная речь, письмо.	Планы на каникулы. Аудирование, чтение, устная речь, письмо.		
92	8d Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Какая будет погода? Диалогическая речь, чтение.	Какая будет погода? Диалогическая речь, чтение.	Какая будет погода? Диалогическая речь, чтение.		
93	8е Письмо - заявление. <i>Письмо.</i>	1	Промежуточный тест.	Промежуточный тест.	Промежуточный тест.		
94	8е Письмо - заявление.	1	Занятия в выходные дни. Устная	Занятия в выходные дни.	Занятия в		

	<i>Письмо.</i>		речь, чтение, письмо.	Устная речь, чтение, письмо.	выходные дни. Устная речь, чтение, письмо.		
95	8f Английский в использовании. Фразовый глагол "to say". Словообразование. <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Культуроведение: экскурсия по Эдинбургу. Страноведение: Сочи. Чтение, устная речь.	Культуроведение: экскурсия по Эдинбургу. Страноведение: Сочи. Чтение, устная речь.	Культуроведение: экскурсия по Эдинбургу. Страноведение: Сочи. Чтение, устная речь.		
96	Спотлайт в России 8. Вдохновляющие люди	1	Диалогическая речь: заказ номера в гостинице. Чтение: прогулки по побережью.	Диалогическая речь: заказ номера в гостинице. Чтение: прогулки по побережью.	Диалогическая речь: заказ номера в гостинице. Чтение: прогулки по побережью.		
97	Культуроведение 8. Хелен Келлер.	1	Урок самоконтроля по теме «Каникулы». Повторение языкового материала модуля.	Урок самоконтроля по теме «Каникулы». Повторение языкового материала модуля.	Урок самоконтроля по теме «Каникулы». Повторение языкового материала модуля.		
98	Дополнительное чтение на межпредметной основе 9. Экология. <i>Всё об Антарктиде.</i>	1	Контрольная работа по теме «Каникулы».	Контрольная работа по теме «Каникулы».	Контрольная работа по теме «Каникулы».		
99	Спотлайт в России 8. Кумиры. Чтение	1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа		
100	<i>Итоговая аттестация за курс: английский язык 9 класс</i>	1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа		
101	Проверочная работа по теме <i>Спорт</i>	1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа		
102	Тест 8 Прогресс чек 8 Повторение темы Тест 8 Обобщение пройденного материала	1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа		

Итого 102	
-----------	--

