

Краснодарский край Лабинский район поселок Красный  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 30 имени участника Великой Отечественной  
войны, "Заслуженного учителя школы РСФСР" Владимира Вячеславовича  
Вяхирева поселка Красного муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
МОБУСОШ № 30 МО естественно-  
математического цикла  
от 30 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ С.В Караченцова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-6 классы

Количество часов **340**

Учитель Подсекина Ольга Владимировна, учитель математики МОБУСОШ  
№ 30 имени В.В.Вяхирева поселка Красного Лабинского района

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным  
образовательным стандартом основного общего образования,

с учетом примерной основной общеобразовательной программы основного  
общего образования по математике, основной образовательной программой  
основного общего образования школы, на основе программы «Математика.  
Сборник рабочих программ 5-6 классы» Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.  
Чесноков, С.И. Шварцбурд  
с учетом УМК Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд  
Москва, «Просвещение», 2016 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика 5-6 кл»**

### **Рациональные числа**

*Ученик научится:*

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- 5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
- 6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

*Ученик получит возможность:*

- 1) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями отличными от 10;
- 2) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- 3) научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Действительные числа**

*Ученик научится:*

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

*Ученик получит возможность:*

- 1) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- 2) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

### **Измерения, приближения, оценки.**

*Ученик научится:*

Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

*Ученик получит возможность :*

- 1) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений. Содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- 2) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмеримо с погрешностью исходных данных.

### **Наглядная геометрия.**

*Ученик научится:*

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- 3) строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- 4) определить по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 5) вычислить объем прямоугольного параллелепипеда.

*Ученик получит возможность:*

- 1) вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- 2) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 3) применять понятие развертки для выполнения практических расчетов

Освоение учебного предмета «Математика 5-6 кл» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве;

ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1). Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

Условные: выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях работы с информацией: выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение: воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории сотрудничество:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация: самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль: владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Предметные результаты (по годам обучения)**

Освоение учебного курса «Математика» в 5—6 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

#### **5 класс**

##### Числа и вычисления.

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.

##### Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

##### Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг. Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

### **6 класс.**

#### Числа и вычисления.

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой. Сравнить и упорядочить целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнить числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотнести точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотнести точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки. Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

#### Числовые и буквенные выражения.

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени. Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

#### Решение текстовых задач.

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм. Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выразить одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в повседневной жизни.

## 2. Содержание учебного предмета «Математика 5-6»

### Арифметика

В данном курсе математики выделяются несколько содержательных линий:

#### **Натуральные числа**

Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Деление с остатком.

#### **Дроби**

Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями (простейшие случаи), умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. Нахождение части от целого и целого по его части в два приема.

Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Математические модели реальных ситуаций (подготовка учащихся к решению задач алгебраическим методом).

#### **Измерения, приближения, оценки**

Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего нас мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

#### **Рациональные числа.** Положительные и отрицательные числа, модуль числа.

Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение  $m/n$ , где  $m$  — целое число,  $n$  — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

### Начальные сведения курса алгебры

### Начальные понятия и факты курса геометрии

#### **Наглядная геометрия.**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломанная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов, градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольного треугольника, пространственных тел: кубе,

параллелепипеде, Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток прямоугольного параллелепипеда.

Понятие объёма. Единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

**Геометрические фигуры и тела.** Прямые и углы. Точка, прямая и плоскость. Расстояние. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Биссектриса угла. Ломаная.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Серединный перпендикуляр. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку.

Прямоугольник. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Прямой угол. Острые и тупые углы. Развернутый угол. Сумма углов треугольника.

#### **Измерение геометрических величин**

Длина отрезка. Расстояние между двумя точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой. Периметр многоугольника. Величина угла. Градусная мера угла.

Длина окружности, число  $\pi$ , длина дуги окружности. Понятие площади плоских фигур. Площадь произвольного треугольника. Площадь прямоугольника

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба.

#### **Комбинаторика**

Достоверные, невозможные и случайные события. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения.

#### **Математика в историческом развитии**

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магнитский. Л. Эйлер. Рождение буквенной символики. Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Р. Декарт. От землемерия к геометрии. Архимед.

### **5 класс**

**Натуральные числа и шкалы.** Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

**Дроби.** Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и



целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники.

Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **6 класс**

Натуральные числа. Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойства сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа. Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения. Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 5 класс

Раздел	Кол-во	темы	Ко-л-во	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Натуральные числа и шкалы	15	Натуральный ряд. Обозначение натуральных чисел	3	Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, разбивать числа по классам, выполнять устно и письменно арифметические действия с натуральными числами, сравнивать и упорядочивать их, записывать результат сравнения в виде неравенства. Читать и записывать числа в непозиционной системе счисления (римская нумерация). Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры. Приводить примеры аналогов в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки, строить прямые, лучи, работать со шкалой, изображать координатный луч, определять координаты точек по координатному лучу, изображать точки с заданными координатами, переводить одни единицы измерений в другие. Знать понятия отрезок, концы отрезка, многоугольник, треугольник, вершины и стороны многоугольника и треугольника, единицы измерения длины, понятия плоскости, прямой, луча и их свойства, понятия шкалы и координатного луча, их элементов, координата, понятия больше и меньше, неравенство, двойное неравенство, знаки неравенства. Знать понятие координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Уметь начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному штриху на координатном луче.	1-3 5-8
		Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	3		
		Плоскость. Прямая. Луч.	2		
		Шкалы и координаты	3		
		Меньше или больше.	3+ 1 к/р		

Сложение и вычитание натуральных чисел	21	Сложение натуральных чисел и его свойства.	5	Формулировать понятия слагаемое, сумма, периметр, свойства сложения, понятия уменьшаемое, вычитаемое, разность вычитание; свойства вычитания, понятия числового и буквенного выражения, понятия уравнение, корень уравнения, решить уравнение изображать сложение на координатном луче, применять свойства сложения при вычислениях, находить периметр многоугольника, изображать вычитание на координатном луче, применять свойства вычитания при вычислениях, записывать и читать буквенные выражения, составлять числовое или буквенное выражение по условию задач, находить значение числового выражения и буквенного выражения при заданных значениях букв, находить неизвестные компоненты уравнения(слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое), решать задачи алгебраическим способом	1-3 5-8
		Вычитание натуральных чисел	4+ 1 к/р		
		Числовые и буквенные выражения.	3		
		Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	3		
		Уравнения.	4+ 1 к/р		1-3 5-8
Умножение и деление натуральных чисел	27	Умножение натуральных чисел и его свойства.	5	Выполнять умножение и деление многозначных чисел. Уметь решать уравнения на основе зависимости между компонентами. Выполнять деление с остатком при решении задач и интерпретировать ответ в соответствии с поставленным вопросом. Формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения. Знать понятие степени (с натуральным показателем), квадрата и куба числа. Уметь вычислять квадрат и куб натуральных чисел. Уметь решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на...(в...раз)», «меньше на...(в...раз)», а так же задачи на известные учащимся зависимости между величинами (скоростью, временем и пройденным путем; ценой, количеством и стоимостью товара и др.).	1-3 5-8
		Деление натуральных чисел	7		
		Деление с остатком.	3+ 1к/ р		
		Упрощение выражений.	5		
		Порядок выполнения действий.	3		
		Степень числа. Квадрат и куб числа.	2+ 1 к/р		
Наглядная геометрия	12	Формулы.	2	Вычислять площади квадратов, прямоугольников, треугольников. Выразить одни единицы измерения площади через другие. Изготавливать прямоугольный параллелепипед из развертки. Вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда. Выразить одни единицы объема через другие. Исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.	1-3 5-8
		Формула площадей фигур	2		
		Единицы измерения площадей.	3		
		Прямоугольный параллелепипед.	1		
		Объем прямоугольного параллелепипеда.	3+ 1к/ р		
Обыкновенные дроби.	23	Окружность и круг.	2	Формулировать понятия окружности и ее элементов, круга, понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби, правило сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, понятие правильной и неправильной дроби строить окружность заданного радиуса, изображать обыкновенные дроби на координатном луче, решать различные задачи на дроби, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, решать задачи на дроби	1-3 5-8
		Доли. Обыкновенные дроби.	4		
		Сравнение дробей.	3		
		Правильные и неправильные дроби.	2+ 1к/ р		
		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	3		
		Деление и дроби.	2		
		Смешанные числа.	2		
		Сложение и вычитание смешанных	3+ 1к/ р		

		чисел.			
<b>Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление дробей</b>	<b>13</b>	Десятичная запись дробных чисел	2	Формулировать понятие десятичной дроби, алгоритм сравнения десятичных дробей, алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей, понятие приближенного числа, правило округления десятичных дробей, читать и записывать десятичные дроби, заменять десятичную дробь обыкновенной и обыкновенную дробь десятичной, сравнивать десятичные дроби, складывать и вычитать десятичные дроби, заменять числа приближенными, округлять числа	1-3 5-8
		Сравнение десятичных дробей.	3		
		Сложение и вычитание десятичных дробей.	5		
	Приближенные значения чисел. Округление чисел.	2+ 1 к/р			
<b>Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое чисел.</b>	<b>26</b>	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	3	Овладеть алгоритмом умножения и деления десятичных дробей на натуральное число, правило умножения на 10, 100, 1000, алгоритм умножения и деления десятичных дробей, правило умножения на 0,1, 0,01, 0,001, понятие среднего арифметического, правила нахождения среднего арифметического нескольких чисел и средней скорости умножать и делить десятичные дроби на натуральное число, умножать и делить десятичные дроби, находить среднее арифметическое нескольких чисел и среднюю скорость	1-3 5-8
		Деление десятичных дробей на натуральные числа.	5+ 1к/ р		
		Умножение десятичных дробей	5		
		Деление на десятичную дробь.	7		
		Среднее арифметическое.	4+ 1к/ р		
<b>Инструменты для вычислений и измерений. Наглядная геометрия.</b>	<b>17</b>	Микрокалькулятор.	2	Изучить устройство и предназначение микрокалькулятора, формулировать понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения, понятие угла, виды углов, единицы измерения углов, устройство транспорта, понятие диаграммы, виды диаграмм использовать микрокалькулятор при вычислениях, записывать проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, находить проценты от числа, число по его процентам, процентное соотношение, решать различные задачи на проценты, читать, записывать и вычислять углы, измерять и строить углы, строить и читать диаграммы	1-3 5-8
		Проценты.	5+ 1к/ р		
		Углы. Чертежный треугольник.	3		
		Измерение углов. Транспорт.	3		
		Круговые диаграммы.	2+ 1к/ р		
<b>Повторение.</b>	<b>16</b>	Итоговое повторение курса математики 5 класса.	15 +1 к/р		3,5
<b>ИТОГО</b>	170 ч				

## 6 класс

Раздел	Кол-во	темы	Кол-во	Основные виды деятельности учащихся ( на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Свойства и признаки делимости. Делители и кратные. Разложение</b>	<b>20</b>	Делители и кратные	3	Формулировать определение делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (четные, нечетные, по остаткам от деления на 3 и т.п.)	1-3 5-8
		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	3		

числа на простые множители		Признаки делимости на 9 и на 3	2	Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с помощью калькулятора, компьютера).	
		Простые и составные числа	2		
		Разложение на простые множители	2		
		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	3		
		Наименьшее общее кратное	4+1к/ р		
Дроби. Обыкновенные дроби.	22	Основное свойство дроби	2	<p>Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби.</p> <p>Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство дроби, правила действий с обыкновенными дробями.</p> <p>Уметь находить сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</p> <p>Уметь находить наименьший общий знаменатель для дробей.</p> <p>Уметь сокращать дроби.</p> <p>Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями.</p> <p>Объяснять что такое процент, представлять проценты в дробях и дроби в процентах.</p> <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, моделировать условия с помощью схем, рисунков, реальных предметов, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера).</p>	1-3 5-8
		Сокращение дробей	3		
		Приведение дробей к общему знаменателю	3		
		Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	6 + 1к/р		
		Сложение и вычитание смешанных чисел	6 + 1к/р		
Дроби. Обыкновенные дроби.	32	Умножение дробей	5	<p>Формулировать определение взаимно обратных чисел.</p> <p>Уметь выполнять действия с обыкновенными дробями, в частности, деление и умножение.</p> <p>Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных, находить десятичные приближения обыкновенных дробей.</p> <p>Умение находить дробь от числа и числа по значению его дроби.</p> <p>Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с помощью калькулятора, компьютера).</p>	1-3 5-8
		Нахождение дроби от числа.	4		
		Применение распределительного свойства умножения	5 + 1к/р		
		Взаимно обратные числа	2		
		Деление дробей.	5 + 1к/р		
		Нахождение числа по его дроби	5		
		Дробные выражения	3 + 1к/р		
Отношение двух чисел.	19	Отношения	5	<p>Распознавать на чертежах, на рисунках и в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур, приводить примеры.</p> <p>Изображать геометрические фигуры от руки и с использованием чертежных инструментов.</p> <p>Исследовать и описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин и т.п.</p> <p>Уметь применять формулу площади круга и длины окружности при решении задач.</p> <p>Распознавать геометрические пространственные фигуры. Знать элементы шара.</p> <p>Использовать определение масштаба при решении задач.</p> <p>Распознавать в задачах прямую и обратную пропорциональные зависимости. Уметь решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости.</p> <p>Уметь находить отношение чисел в задачах, переводить отношение в проценты и наоборот.</p>	1-3 5-8
		Пропорции	3		
		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	3 + 1к/р		
		Масштаб	2		
		Длина окружности и площадь круга	2		
		Шар	2 + 1к/р		
Рациональные числа.	13	Координаты на прямой	3	<p>Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел.</p> <p>Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.</p> <p>Находить координаты точки на координатной прямой.</p> <p>Изображать точки на координатной прямой.</p>	1-3 5-8
		Противоположные числа	2		
		Модуль числа	2		
		Сравнение чисел	3		

		Изменение величин	2 + 1к/р	Формулировать определения модуля числа, противоположных чисел. Уметь находить модуль числа. Знать определение положительных и отрицательных чисел. Называть числа, противоположные данным.	
<b>Положительные и отрицательные числа.</b>	<b>11</b>	Сложение чисел с помощью координатной прямой	2	Уметь выполнять сложение чисел с помощью координатной прямой. Уметь выполнять сложение отрицательных чисел. Уметь выполнять сложение чисел с разными знаками. Уметь выполнять вычитание.	1-3 5-8
		Сложение отрицательных чисел	2		
		Сложение чисел с разными знаками	3		
		Вычитание	3 + 1к/р		
<b>Положительные и отрицательные числа. Понятие о рациональном числе.</b>	<b>12</b>	Умножение	3	Формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять их для преобразования числовых выражений. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами. Уметь выполнять умножение отрицательных чисел. Уметь выполнять умножение чисел с разными знаками. Уметь выполнять деление отрицательных чисел. Уметь выполнять деление чисел с разными знаками.	1-3 5-8
		Деление	3		
		Рациональные числа	2 + 1к/р		
		Свойства действий с рациональными числами	3		
<b>Решение уравнений</b>	<b>15</b>	Раскрытие скобок	4	Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Уметь раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые при упрощении выражений.  Уметь называть коэффициенты в выражениях, вычислять коэффициенты в выражениях.	1-3 5-8
		Коэффициент	2		
		Подобные слагаемые	3 + 1к/р		
		Решение уравнений	4 + 1к/р		
<b>Координаты на плоскости</b>	<b>13</b>	Перпендикулярные прямые	2	Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек. Рассмотреть возникновение геометрии из практики. Уметь распознавать перпендикулярные прямые, параллельные прямые. Умение строить, обозначать перпендикулярные прямые, параллельные прямые.	1-3 5-8
		Параллельные прямые	2		
		Координатная плоскость	3		
		Столбчатые диаграммы	2		
		Графики	3 + 1к/р		
<b>Повторение</b>	<b>13</b>	Сложение и вычитание дробей	2	Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 6 класса.	3,5
		Отношения и пропорции	2 + 1к/р		
		Решение уравнений	5		
		Координатная плоскость	3		
<b>итого</b>	<b>170</b>			к/р -15	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественно-математических дисциплин  
МОБУ СОШ № 30  
от 30.08.2021 года № 1  
\_\_\_\_\_ Горбова Л.Д.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Скрылева И.Ю

30.08.2021 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ И.В.Назаренко

31.08.2018 года

Лабинский район  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30  
поселка Красного Лабинского района

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по **математике**

Класс **6**

Учитель **Подсекина Ольга Владимировна**

Количество часов: всего **170** часов; в неделю **5** часов

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя математики Подсекиной Ольги Владимировны, утверждённой решением педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2018 г)

Планирование составлено на основе программы «Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы». Москва, «Просвещение», 2012 г  
Т.А. Бурмистрова

В соответствии с ФГОС основного общего образования

Учебник: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чеботков, С.И. Шварцбург  
«Математика 6 класс», Москва, «Мнемозина», 2014г



КТП 6 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол -во часо в	Дата проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
	<b>Делимость чисел</b>	<b>20</b>				<p>Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел.</p> <p>Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т.п.)</p> <p>Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). Верно использовать в речи термины: делитель, кратное, наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное, простое число, составное число, нечётное число, взаимно простые числа, числа – близнецы, разложение числа на простые множители. Решать</p>
1	Делители и кратные	1	01.09		Слайды Таблица «Простые числа от 2 до 997»	
2	Нахождение делителей и кратных числа	1	02.09		Таблица «Простые числа от 2 до 997» Карточка по теме: «Делители и кратные»	
3	Решение упражнений по теме: «Делители и кратные».	1	05.09		Слайды Таблица «Простые числа от 2 до 997»	
4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	1	06.09		Слайды Таблица «Простые числа от 2 до 997»	
5	Признаки делимости на 100, на 1000 и т.д.	1	07.09		Карточка по теме: «Признаки делимости на 100, на 1000 и т.д.». Слайды	
6	Решение упражнений по теме: «Признаки делимости на 10, на 5 и на 2».	1	08.09		Карточка по теме: «Признаки делимости на 10, на 5 и на 2»	
7	Признак делимости на 9	1	09.09		Слайды. Таблица «Простые числа от 2 до 997» Карточка по теме: «Признаки делимости на 9»	
8	Признак делимости на 3	1	12.09		Слайды Таблица «Простые числа от 2 до 997» Карточка по теме: «Признаки делимости на 3»	
9	Простые и составные числа. Решение упражнений по теме: «Простые и составные числа»	1	13.09		Презентация Таблица «Простые числа от 2 до 997»	
10	<b>Входящая диагностическая работа</b>	1	14.09		карточки	
11	Разложение на простые множители	1	15.09		Таблица «Простые числа от 2 до 997»	
12	Решение упражнений по теме: «Разложение на простые множители»	1	16.09		Таблица «Простые числа от 2 до 997» Раздаточный материал для закрепления пройденного материала	
13	Наибольший общий делитель	1	19.09		Презентация Раздаточный материал	

14	Взаимно простые числа	1	20.09		Таблица «Простые числа от 2 до 997» Карточки для самостоятельной работы учащихся	<p>текстовые задачи арифметическими способами.</p> <p>Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Вычислять факториалы. Находить объединение и пересечение конкретных множеств. Приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни. Иллюстрировать теоретико-множественные и логические понятия с помощью диаграмм Эйлера – Венна.</p> <p>Формулировать основное свойство обыкновенной дроби, правила сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей.</p> <p>Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Грамматически верно читать записи неравенств,</p>
15	Решение упражнений по теме: «Наибольший общий делитель».	1	21.09		Таблица «Простые числа от 2 до 997» Карточки для самостоятельной работы учащихся	
16	Наименьшее общее кратное	1	22.09		Презентация Раздаточный материал	
17	Нахождение наименьшего общего кратного через разложение чисел на множители	1	23.09		Таблица «Простые числа от 2 до 997» Тест Документ – камера	
18	Решение упражнений по теме: «Наименьшее общее кратное»	1	26.09		Таблица «Простые числа от 2 до 997» Слайды Раздаточный материал	
19	Решение упражнений по теме: «Делимость чисел»	1	27.09		Раздаточный материал для подготовки к контрольной работе	
20	<i>К.р. № 1 «Делимость чисел»</i>	<i>1</i>	28.09		Раздаточный материал (варианты контрольной работы)	
	<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b>	<b>22</b>				
21	Коррекция знаний по контрольной работе № 1. Основное свойство дроби	1	29.09		Раздаточный материал (варианты контрольной работы) для выполнения работы над ошибками Слайды	
22	Запись частных в виде обыкновенных дробей	1	30.09		Раздаточный материал Слайды	
23	Сокращение дробей	1	03.10		Презентация Таблица простых чисел. Карточка по теме: «Сокращение дробей»	
24	Нахождение общих делителей числителя и знаменателя	1	04.10		Таблица «Простые числа от 2 до 997» Слайды Раздаточный материал	
25	Решение упражнений по теме: «Сокращение дробей»	1	05.10		Таблица «Простые числа от 2 до 997» Слайды Раздаточный материал	

26	Приведение дробей к общему знаменателю	1	06.10	Таблица «Простые числа от 2 до 997» Слайды Раздаточный материал	содержащих обыкновенные дроби, суммы и разности обыкновенных дробей. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Вычислять факториалы
27	Нахождение наименьшего общего знаменателя дробей	1	07.10	Таблица «Простые числа от 2 до 997» Слайды Раздаточный материал	
28	Решение упражнений по теме: «Приведение дробей к общему знаменателю».	1	10.10	Таблица «Простые числа от 2 до 997» Слайды Раздаточный материал	
29	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	11.10	Слайды Раздаточный материал	
30	Выполнение упражнений на сравнение дробей с разными знаменателями	1	12.10	Слайды Раздаточный материал	
31	Сложение дробей с разными знаменателями	1	13.10	Слайды Раздаточный материал	
32	Вычитание дробей с разными знаменателями	1	14.10	Слайды Раздаточный материал для подготовки к краевой диагностической работы	
<b>33</b>	<b><i>К.р. № 2 «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</i></b>	<b>1</b>	<b>17.10</b>	Раздаточный материал (варианты кдр)	
34	Коррекция знаний по краевой работе. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	18.10	Раздаточный материал (варианты кдр) для выполнения работы над ошибками Слайды	
35	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1	19.10	Карточки для самостоятельной работы учащихся Слайды	
36	Сложение смешанных чисел.	1	20.10	Дидактический материал по теме: «Сложение смешанных чисел»	
37	Выполнение упражнений на сложение смешанных чисел	1	21.10	Карточки для самостоятельной работы учащихся Слайды	
38	Вычитание смешанных чисел	1	24.10	Дидактический материал по теме: «Вычитание смешанных чисел» Документ – камера	

39	Решение упражнений по теме: «Вычитание смешанных чисел».	1	25.10		Карточки для самостоятельной работы учащихся Слайды	
40	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	26.10		Дидактический материал по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел» Документ – камера	
41	Нахождение значения выражения смешанных чисел	1	27.10		Слайды Раздаточный материал для подготовки к контрольной работе	
42	<i>К.р. № 3 «Сложение и вычитание смешанных дробей»</i>	<i>1</i>	28.10		Раздаточный материал (варианты контрольной работы)	
	<b>Умножение и деление обыкновенных дробей</b>	<b>32</b>				<p>Формулировать правила умножения и деления обыкновенных дробей. Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. Находить дробь от числа и число по его дроби. Грамматически верно читать записи произведений и частных обыкновенных дробей. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора,</p>
43	Коррекция знаний по контрольной работе № 3. Правила умножения дробей.	1	31.10		Раздаточный материал (варианты контрольной работы) для выполнения работы над ошибками Слайды	
44	Применение правил умножения дробей.	1	01.11		Слайды Раздаточный материал	
45	Умножение обыкновенных дробей. Проверка учебного минимума.	1	02.11		Дидактический материал по теме: «Умножение дробей»	
46	Выполнение упражнений на умножение обыкновенных дробей	1	10.11		Дидактический материал по теме: «Умножение дробей»	
47	Решение задач по теме: «Умножение дробей».	1	11.11		Дидактический материал по теме: «Умножение дробей» Документ – камера	
48	Нахождение дроби от числа.	1	14.11		Презентация Карточка по теме: «Нахождение дроби от числа»	
49	Выполнение упражнений на нахождение дроби от числа	1	15.11		Раздаточный материал по теме «Нахождение дроби от числа» Слайды	
50	Решение задач по теме: «Нахождение дроби от числа».	1	16.11		Слайды Карточки для самостоятельной работы учащихся	
51	Нахождение процентов от данного числа.	1	17.11		Слайды Раздаточный материал по теме: «Проценты. Решение задач на проценты»	

52	Распределительное свойство умножения.	1	18.11		Слайды Дидактический материал по теме: «Распределительное свойство умножения»	компьютера). Исследовать и описывать свойства пирамид, призм, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств этих объектов. Моделировать пирамиды, призмы, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Изготавливать пространственные фигуры из разверток; распознавать развертки пирамиды, призмы (в частности, куба, прямоугольного параллелепипеда). Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире пирамиды, призмы. Приводить примеры аналогов этих геометрических фигур в окружающем мире.
53	Применение распределительного свойства умножения при решении упражнений	1	21.11		Слайды Дидактический материал по теме: «Распределительное свойство умножения»	
54	Применение распределительного свойства умножения при решении уравнений	1	22.11		Слайды Дидактический материал по теме: «Распределительное свойство умножения»	
55	Упрощение выражений, применяя распределительное свойство умножения.	1	23.11		Слайды Дидактический материал по теме: «Распределительное свойство умножения»	
56	Решение упражнений по теме: «Распределительное свойство умножения»	1	24.11		Слайды Раздаточный материал для подготовки к контрольной работе	
57	<b>К.р. № 4 «Умножение обыкновенных дробей».</b>	<b>1</b>	25.11		Раздаточный материал (варианты контрольной работы)	
58	Коррекция знаний по контрольной работе № 4. Взаимно обратные числа.	1	28.11		Раздаточный материал (варианты контрольной работы) для выполнения работы над ошибками	
59	Нахождение взаимно обратных чисел	1	29.11		Раздаточный материал Слайды	
60	Деление дробей	1	30.11		Презентация Дидактический материал по теме: «Деление дробей»	
61	Правило деления обыкновенных дробей	1	01.12		Слайды Дидактический материал по теме: «Деление дробей»	
62	Применение правила деления обыкновенных дробей при решении примеров, задач и уравнений	1	02.12		Слайды Дидактический материал по теме: «Деление дробей»	
63	Выполнение упражнений на деление обыкновенных дробей	1	05.12			
64	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Деление дробей»	1	06.12		Раздаточный материал для подготовки к контрольной работе	

					Слайды	
65	<i>К.р. № 5 «Деление обыкновенных дробей»</i>	1	07.12		Раздаточный материал (варианты контрольной работы)	
66	Коррекция знаний по контрольной работе № 5. Нахождение числа по его дроби	1	08.12		Раздаточный материал (варианты контрольной работы) для выполнения работы над ошибками Слайды	
67	Правило нахождения числа по его дроби	1	09.12		Слайды Дидактический материал по теме: «Деление дробей»	
68	Применение правила нахождения числа по его дроби при решении задач	1	12.12		Слайды Дидактический материал по теме: «Нахождение числа по его дроби»	
69	Нахождение числа по заданному значению его процентов	1	13.12		Слайды Дидактический материал по теме: «Нахождение числа по его дроби»	
70	Решение упражнений на нахождение числа по его дроби.	1	14.12		Слайды Дидактический материал по теме: «Нахождение числа по его дроби»	
71	Дробные выражения	1	15.12		Слайды. Дидактический материал по теме: «Дробные выражения»	
72	Нахождение значений дробных выражений	1	16.12		Слайды Дидактический материал по теме: «Дробные выражения»	
73	Решение упражнений по теме: «Дробные выражения»	1	19.12		Раздаточный материал для подготовки к контрольной работе	
74	<i>К.р. № 6 «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения»</i>	1	20.12		Раздаточный материал (варианты контрольной работы)	
	<b>Отношения и пропорции</b>	<b>19</b>				
75	Коррекция знаний по контрольной работе № 6. Отношение двух чисел .	1	21.12		Раздаточный материал (варианты контрольной работы) для выполнения работы над ошибками Слайды	
76	Процентное отношение двух чисел	1	22.12		Презентация Раздаточный материал	
77	Нахождение отношений двух чисел в задачах	1	23.12		Слайды Дидактический материал по теме: «Отношения»	

Верно использовать в речи термины: отношение чисел, отношение величин, взаимно обратные отношения, пропорция,

78	Нахождение отношения двух величин с разными единицами измерения	1	26.12		Слайды Дидактический материал по теме: «Отношения»	<p>основное свойство верной пропорции, прямо пропорциональные величины, обратно пропорциональные величины, масштаб, длина окружности, площадь круга, шар и сфера, их центр, радиус и диаметр. Использовать понятия отношения и пропорция при решении задач. Приводить примеры использования отношений в практике. Использовать понятие масштаб при решении практических задач. Вычислять длину окружности и площадь круга, используя знания о приближённых значениях чисел. Решать задачи на проценты и дроби составлением пропорции (в том числе задачи реальной практики, используя при необходимости калькулятор)</p>
79	Решение упражнений по теме: «Отношения»	1	27.12		Слайды Дидактический материал по теме: «Отношения»	
80	Пропорции	1	28.12		Презентация Дидактический материал по теме: «Пропорции»	
81	Основное свойство пропорции	1	09.01		Слайды Дидактический материал по теме: «Пропорции»	
82	Решение задач с применением пропорции	1	10.01		Документ – камера Дидактический материал по теме: «Пропорции»	
83	Понятие прямой пропорциональной зависимости	1	11.01		Слайды Дидактический материал по теме: «Пропорции и отношения»	
84	Понятие обратно пропорциональных величин	1	12.01		Дидактический материал по теме: «Пропорции и отношения» Документ – камера	
85	Решение задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости. Проверка учебного минимума.	1	13.01		Раздаточный материал для подготовки к контрольной работе	
86	<b>К.р.№ 7 «Отношения и пропорции»</b>	<b>1</b>	16.01		Раздаточный материал (варианты контрольной работы)	
87	Коррекция знаний по контрольной работе № 7. Масштаб. Понятие масштаба.	1	17.01		Раздаточный материал (варианты контрольной работы) для выполнения работы над ошибками	
88	Решение задач на нахождение масштаба	1	18.01		Слайды Комплект инструментов (линейка, циркуль) Атлас (карты)	
89	Длина окружности и площадь круга. Формула для нахождения длины окружности и площади круга	1	19.01		Презентация Комплект инструментов (линейка, циркуль) Плакат «Окружность. Окружность и круг» (формулы длины окружности и площади круга) Плакат «Условные обозначения в геометрии»	
90	Нахождение длины окружности и площади круга по формуле	1	20.01		Презентация .Комплект инструментов (линейка, циркуль) Плакат «Окружность. Окружность и круг» (формулы длины окружности и площади круга)	

					Плакат «Условные обозначения в геометрии»	
91	Шар. Нахождение диаметра шара	1	23.01		Презентация Мяч баскетбольный. Глобус	
92	Решение задач по теме: «Масштаб. Длина окружности и площадь круга».	1	24.01		Слайды Комплект инструментов (линейка, циркуль) Плакат «Окружность. Окружность и круг» (формулы длины окружности и площади круга)	
<b>93</b>	<b>К.р. № 8 «Масштаб. Длина окружности и площадь круга»</b>	<b>1</b>	<b>25.01</b>		Раздаточный материал (варианты контрольной работы)	
	<b>Положительные и отрицательные числа</b>	<b>13</b>				Верно использовать в речи термины: координатная прямая, координата точки на прямой, положительное число, отрицательное число, противоположные числа, целое число, модуль числа. Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш – проигрыш, выше – ниже, уровень моря и т.п.). Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа. Характеризовать множество целых чисел. Сравнить положительные и отрицательные числа. Грамматически верно читать записи выражений, содержащих положительные и отрицательные числа. Моделировать цилиндры, конусы, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Изготавливать пространственные фигуры из разверток; распознавать развертки цилиндра, конуса. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире цилиндры, конусы. Приводить примеры аналогов этих геометрических фигур в окружающем мире. Соотносить пространственные
94	Коррекция знаний по контрольной работе № 8. Координаты на прямой	1	26.01		Раздаточный материал (варианты контрольной работы) для выполнения работы над ошибками Презентация	
95	Изображение точек на координатной прямой	1	27.01		Комплект инструментов (линейка, чертежный треугольник) Слайды	
96	Выполнение упражнений на нахождение координат на прямой	1	30.01		Комплект инструментов (линейка, чертежный треугольник). Слайды	
97	Противоположные числа	1	31.01		Комплект инструментов (линейка). Слайды	
98	Нахождение чисел, противоположных данным	1	01.02		Комплект инструментов (линейка). Слайды	
99	Модуль числа	1	02.02		Раздаточный материал презентация	
100	Выполнение упражнений на нахождение модуля числа	1	03.02		Слайды Дидактический материал по теме: «Модуль числа»	
101	Сравнение чисел	1	06.02		Слайды Дидактический материал по теме: «Сравнение чисел»	
102	Сравнение чисел на координатной прямой	1	07.02		Комплект инструментов (линейка) Слайды	
103	Решение упражнений на сравнение чисел	1	08.02		Слайды Дидактический материал по теме: «Сравнение чисел»	
104	Изменение величин	1	09.02		Термометр Слайды	



					Раздаточный материал	фигуры с их проекциями на плоскости
105	Решение упражнений по теме: «Изменение величин»	1	10.02		Раздаточный материал для подготовки к контрольной работе	
106	<b>К.р. № 9 «Положительные и отрицательные числа»</b>	<b>1</b>	13.02		Раздаточный материал (варианты контрольной работы)	
	<b>Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.</b>	<b>11</b>				<p>Формировать правила сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел. Выполнять сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Грамматически верно читать записи сумм и разностей, содержащих положительные и отрицательные числа. Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить длину отрезка на координатной прямой, зная координаты концов этого отрезка. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире</p>
107	Коррекция знаний по контрольной работе № 9. Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	14.02		Раздаточный материал (варианты контрольной работы) для выполнения работы над ошибками Комплект инструментов (линейка)	
108	Решение упражнений на сложение чисел с помощью координатной прямой	1	15.02		Комплект инструментов (линейка) Слайды	
109	Сложение отрицательных чисел	1	16.02		Презентация Раздаточный материал	
110	Выполнение упражнений на сложение отрицательных чисел	1	17.02		Слайды Раздаточный материал	
111	Сложение чисел с разными знаками	1	20.02		Презентация Раздаточный материал	
112	Нахождение суммы чисел с разными знаками.	1	21.02		Слайды Раздаточный материал	
113	Решение упражнений на сложение чисел с разными знаками	1	22.02		Дидактический материал по теме: «Сложение чисел с разными знаками» Слайды	
114	Вычитание	1	23.02		Дидактический материал по теме: «Вычитание» Слайды	
115	Нахождение расстояния между точками на координатной прямой	1	24.02		Дидактический материал по теме: «Вычитание» Слайды Комплект инструментов (линейка)	
116	Выполнение упражнений на сложение и вычитание положительных и	1	27.02		Раздаточный материал для подготовки к контрольной работе	

	отрицательных чисел					призмы, цилиндры, пирамиды, конусы. Решать текстовые задачи арифметическими способами.
117	<i>К.р. № 10 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»</i>	1	28.02		Раздаточный материал (варианты контрольной работе)	
	<b>Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.</b>	<b>12</b>				Формировать правила умножения и деления положительных и отрицательных чисел. Выполнять умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Грамматически верно читать записи произведений и частных, содержащих положительные и отрицательные числа. Характеризовать множество рациональных чисел. Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять их для преобразования числовых выражений. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических
118	Коррекция знаний по контрольной работе № 10. Умножение	1	01.03		Раздаточный материал (варианты контрольной работе) для выполнения работы над ошибками	
119	Нахождение произведения положительных и отрицательных чисел	1	02.03		Дидактический материал по теме: «Умножение» Слайды	
120	Решение упражнений на умножение положительных и отрицательных чисел	1	03.03		Дидактический материал по теме: «Умножение» Слайды	
121	Деление	1	06.03		Дидактический материал по теме: «Деление» Слайды	
122	Нахождение частного положительных и отрицательных чисел	1	07.03		Дидактический материал по теме: «Деление» Слайды	
123	Решение упражнений на деление положительных и отрицательных чисел	1	08.03		Дидактический материал по теме: «Деление» Слайды	
124	Рациональные числа	1	09.03		Дидактический материал по теме: «Рациональные числа» Слайды	
125	Представление обыкновенной дроби в виде десятичной	1	10.03		Раздаточный материал для подготовки к контрольной работе	
126	<i>К.р. № 11 «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»</i>	1	13.03		Раздаточный материал (варианты контрольной работы)	
127	Коррекция знаний по контрольной	1	14.03		Раздаточный материал (варианты контрольной работы) для выполнения работы над ошибками	

	работе № 11. Свойства действий с рациональными числами					действий. Решать текстовые задачи арифметическими способами.
128	Сложение и умножение рациональных чисел	1	15.03		Дидактический материал по теме: «Свойства действий с рациональными числами»	Решать логические задачи с помощью графов.
129	Решение упражнений на нахождение сложения и умножения рациональных чисел	1	16.03		Дидактический материал по теме: «Свойства действий с рациональными числами»	
	<b>Решение уравнений</b>	<b>15</b>				
130	Раскрытие скобок	1	17.03		Раздаточный материал Презентация	Верно использовать в речи термины: коэффициент, раскрытие скобок, подобные слагаемые,
131	Правила раскрытия скобок	1	27.03		Карточки для самостоятельной работы Документ - камера	приведение подобных слагаемых,
132	Раскрытие скобок при упрощении выражений	1	28.03		Слайды Карточки для самостоятельной работы	корень уравнения, линейное уравнение. Грамматически верно читать записи уравнений.
133	Решение упражнений на раскрытие скобок	1	29.03		Дидактический материал по теме: «Раскрытие скобок»	Раскрывать скобки, упрощать выражения, вычислять коэффициент выражения. Решать уравнения умножением или делением обеих его частей на одно и то же не равное нулю число путем переноса слагаемого из одной части уравнения в другую.
134	Коэффициент	1	30.03		Презентация Дидактический материал по теме: «Коэффициент»	Решать текстовые задачи с помощью уравнений. Решать текстовые задачи арифметическими способами.
135	Нахождение коэффициентов в произведении. Проверка учебного минимума.	1	31.03		Слайды Дидактический материал по теме: «Коэффициент»	Приводить примеры конечных и бесконечных множеств. Решать логические задачи с помощью
136	Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых	1	03.04		Слайды Дидактический материал по теме: «Подобные слагаемые»	
137	Решение уравнений на раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых.	1	04.04		Слайды Дидактический материал по теме: «Подобные слагаемые»	
138	Раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1	05.04		Раздаточный материал для подготовки к контрольной работе	
139	<b>К.р. № 12 «Раскрытие скобок. Подобные слагаемые»</b>	<b>1</b>	06.04		Раздаточный материал (варианты контрольной работы)	
140	Коррекция знаний по контрольной	1	07.04		Раздаточный материал (варианты контрольной	

	работе № 12. Решение уравнений умножением обеих частей уравнения на одно число				работы) для выполнения работы над ошибками	графов.
141	Решение уравнений, используя основное свойство пропорции	1	10.04		Раздаточный материал по теме: «Уравнения» Слайды	
142	Решение линейных уравнений	1	11.04		Раздаточный материал по теме: «Уравнения» Слайды	
143	Решение задач на составление уравнений	1	12.04		Слайды Раздаточный материал для подготовки к контрольной работе	
144	<i>К.р. № 13 «Решение уравнений»</i>	<i>1</i>	13.04		Раздаточный материал (варианты контрольной работы)	
	<b>Координаты на плоскости</b>	<b>13</b>				Верно использовать в речи термины: перпендикулярные прямые, параллельные прямые, координатная плоскость, ось абсцисс, ось ординат, столбчатая диаграмма, график. Объяснять, какие прямые называют перпендикулярными и какие – параллельными, формулировать их свойства. Строить параллельные и перпендикулярные прямые с помощью чертёжных инструментов. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; определять координаты точек. Читать графики простейших зависимостей. Решать текстовые задачи арифметическими
145	Коррекция знаний по контрольной работе № 13. Перпендикулярные прямые	1	14.04		Раздаточный материал (варианты контрольной работы) для выполнения работы над ошибками Презентация Комплект инструментов (линейка, чертежный треугольник)	
146	Построение перпендикулярных прямых	1	17.04		Комплект инструментов (линейка, чертежный треугольник) Раздаточный материал Слайды	
147	Параллельные прямые	1	18.04		Комплект инструментов (линейка, чертежный треугольник) Презентация	
148	Построение параллельных прямых	1	19.04		Комплект инструментов (линейка, чертежный треугольник) Раздаточный материал Слайды	
149	Координатная плоскость	1	20.04		Комплект инструментов (линейка, чертежный треугольник) Презентация	
150	Построение точек на координатной плоскости	1	21.04		Комплект инструментов (линейка, чертежный треугольник) Раздаточный материал Слайды	
151	Определение координат точек на	1	24.04		Комплект инструментов (линейка, чертежный треугольник)	

	плоскости				Раздаточный материал Слайды	способами. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие
152	Столбчатые диаграммы	1	25.04		Комплект инструментов (линейка, чертежный треугольник). Презентация	
153	Построение и чтение столбчатых диаграмм.	1	26.04		Комплект инструментов (линейка, чертежный треугольник). Презентация	
154	Графики. Чтение графиков.	1	27.04		Комплект инструментов (линейка, чертежный треугольник). Презентация	
155	Построение графиков.	1	28.04		Комплект инструментов (линейка, чертежный треугольник). Слайды	
156	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Координаты на плоскости. Графики»	1	01.05		Комплект инструментов (линейка, чертежный треугольник) Раздаточный материал для подготовки к контрольной работе	
157	<b>К.р. № 14 «Координаты на плоскости»</b>	<b>1</b>	02.05		Раздаточный материал (варианты контрольной работы)	
	<b>Повторение</b>	<b>13</b>				Повторить правило умножения и деления обыкновенных дробей, смешанных чисел. Повторить правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. Повторить определение отношения и пропорции, повторить основное свойство пропорции. Решать уравнения с использованием основного свойства пропорции. Решать текстовые задачи на составление пропорции, решать задачи на применение отношения. Анализировать и осмысливать
158	Коррекция знаний по контрольной работе № 14. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	03.05		Раздаточный материал (варианты контрольной работы) для выполнения работы над ошибками. Слайды	
159	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	04.05		Раздаточный материал для подготовки к краевой работе. Слайды	
160	Отношения и пропорции. Основное свойство пропорции в уравнениях	1	05.05		Документ – камера Дидактический материал по теме: «Отношения и пропорции»	
161	Длина окружности и площадь круга	1	08.05		Комплект инструментов (линейка, циркуль) Плакат «Окружность. Окружность и круг» (формулы длины окружности и площади круга) Плакат «Условные обозначения в геометрии»	
162	<b>Итоговая контрольная работа за курс 6 класса</b>	<b>1</b>	09.05		Раздаточный вариант (варианты кдр)	
163	Коррекция знаний по краевой диагностической работе. Раскрытие скобок.	1	10.05		Раздаточный вариант (варианты кдр) для выполнения работы над ошибками	

164	Решение упражнений на приведение подобных слагаемых	1	11.05		Слайды Раздаточный материал для повторения пройденного материала	<p>текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие. Повторить термины: раскрытие скобок, коэффициент, подобные слагаемые. Упрощать выражения, используя раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых. Решать упражнения на нахождение коэффициента. Решать текстовые задачи на движение. Решать текстовые задачи на составление уравнений. Строить координатную плоскость, определять координаты заданных точек.</p>
165	Решение уравнений	1	12.05		Слайды Раздаточный материал для повторения пройденного материала	
166	Задачи на составление уравнений	1	15.05		Слайды Раздаточный материал для повторения пройденного материала	
167	Решение текстовых задач на движение	1	16.05		Слайды Раздаточный материал для повторения пройденного материала	
168	Координатная плоскость	1	17.05		Слайды Раздаточный материал для повторения пройденного материала Комплект инструментов (линейка, чертежный треугольник)	
169	Определение координат заданных точек. Построение точек по координатам	1	18.05		Слайды Раздаточный материал для повторения пройденного материала Комплект инструментов (линейка, чертежный треугольник)	
170	Обобщающий урок по курсу математики 6 -го класса. Проверка учебного минимума.	1	19.05		Слайды Раздаточный материал для повторения пройденного материала	
	<b>Итого</b>	<b>170</b>				К.р. – 15