

Лабинский район, п. Красный
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 30 имени участника Великой Отечественной
войны, "Заслуженного учителя школы РСФСР" Владимира Вячеславовича
Вяхирева поселка Красного муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО решением
педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ Караченцова С.В..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ английский язык _____
Уровень образования среднее (полное) общее образование 10-11 класс _____
Количество часов по предмету 204 _____
Учитель Булатов Евгений Фархадович _____

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования 2010г. и на основе:

примерной основной образовательной программы ООО, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15;

ООП МОБУ СОШ № 30 им. В.В. Вяхирева поселка Красного Лабинского района, утверждённой решением педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2018 года

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса

Пояснительная записка

базовый уровень, количество учебных часов - 3 часа в неделю)

Данная рабочая программа разработана на основе программы по иностранным языкам (базовый уровень), составленной на основе:

- Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 10-11 класс.
- Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 10 - 11 классы. Автор Вербицкая М.В. - М.: Вентана-Граф, 2017;
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

В УМК “Forward 10” – «Английский язык. 10 класс» М.В. Вербицкой и др. дана широкая информация о молодёжной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Великобритании. Предлагаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся.

Основной характеристикой программы является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре англоязычных стран и России. Формирование способностей к коммуникации предлагается осуществлять в парной, групповой, коллективной формах работы. При этом объём высказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям.

Содержательная линия программы направлена

- на обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разнообразных формах общения;
- развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции у учащихся старших классов путём:
- обеспечения осмысленному восприятию ценностно-значимой информации из области молодёжной культуры;
- формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;
- организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением новых языковых и речевых явлений;
- целенаправленного формирования ценностно-ориентационных представлений о национально-культурной среде зарубежных сверстников;
- сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Программа определяет цели, задачи, содержание, обеспечивающие личностно-ориентированный характер обучения, адекватные педагогические технологии организации учебно-познавательного процесса, периодичность контроля успешности продвижения в изучении английского языка и культуры народа Великобритании.

В рабочей программе представлены содержание иноязычного образования, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Цели и задачи курса:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Общая характеристика учебного предмета.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-

познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 10 и 11 классе выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю). В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплексу «Forward 10» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий. В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного материала, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цель курса:

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком;
- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями об англоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

• Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданско-патриотического воспитания:**

- - уважение к своему и другим народам;
- - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

- **Духовно-нравственного воспитания:**

- - признание индивидуальности каждого человека;
- - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

- **Эстетического воспитания:**

- -уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности
- **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
 - - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - - бережное отношение к физическому и психическому здоровью

- **Трудового воспитания:**

- - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

- **Экологического воспитания:**

- - бережное отношение к природе;
- - неприятие действий, приносящих ей вред

- **Ценности научного познания:**

- - первоначальные представления о научной картине мира;
- - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение

правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

І. Планируемые результаты изучения учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию в целях определения и выявления всех составляющих планируемого результата, подлежащих формированию и оценке.

Система планируемых результатов даёт определение о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу английского языка, а также познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными действиями, преломлёнными через специфику содержания учебного предмета «Английский язык», овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. Отдельно представлены планируемые результаты в области формирования универсальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения учебной программы приводятся в блоках «Обучающийся научится» и «*Обучающийся получит возможность научиться*» к каждой из трёх линий программы и описывают примерный спектр учебно-познавательных и учебно-практических задач, с которыми работают обучающиеся в ходе изучения разделов, относящихся к каждой линии.

БЛОК «ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ»

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Обучающийся научится», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимы для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии целенаправленной работы учителя. Достижение этих результатов **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности на следующую ступень обучения является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.

БЛОК «ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПРОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ»

В блоках «*Обучающийся получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур,

допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Обучающийся получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки, что требует использования таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Обучающийся получит возможность научиться:

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выражать благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британский и американский варианты английского языка.*

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и узнавать в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);
- предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many – much, few – a few, little – a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense;
- условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional II (If I were you, I would start learning French.);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the Past Tense;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.п.);*
- *распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*

- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучающийся научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-

образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения межпредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

В ходе текущей, промежуточной, оценки может быть оценена сформированность таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися итогового индивидуального проекта. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
4. отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;
2. подготовленная учащимися краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников;

3. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата) проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательного учреждения.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта; двух уровней, превышающих базовый; двух уровней ниже базового.

- Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не на профильном уровне. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
- Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить как:
 1. Повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
 2. Высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

- Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются:
 1. Пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
 2. Низкий уровень достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

II. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

Раздел 1. «Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения».

Раздел 2. «Мои друзья и я. Отношения в школе».

Раздел 3. «Молодёжь в современном обществе. Страна/страны изучаемого языка. Современный мир профессий».

Раздел 4. «Здоровье и забота о нём. Самочувствие, медицинские услуги. Природа и экология».

Раздел 5. «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме в сельской местности, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру».

Раздел 6. «Научно-технический прогресс. Средства массовой информации. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире».

Раздел 7. «Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Профессии, планы на будущее».

Раздел 8. «Родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом».

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-распрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога: не менее 6 – 8 реплик (10 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2 – 2,5 минуты (10 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументации с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: не менее 13 – 15 фраз (10 класс). Продолжительность монолога – 2 – 2,5 минуты (10 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания

(ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 600 – 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30 – 40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100 – 140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными и толковыми словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения, в объёме 1400 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/ence (performance, influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2. словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3. конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами 'and, but, or'.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами 'what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so'.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами 'for, since, during'; цели с союзом 'so that'; условия с союзом 'unless'; определительными с союзами 'who, which, that'.

Сложноподчинённые предложения с союзами 'whoever, whatever, however, whenever'.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями 'as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor'.

Конструкция 'to be going to' (для выражения будущего действия).

Конструкции 'It takes me ... to do something; to look/feel/be happy'. Конструкции 'be/get used to something; be/get used to doing something'.

Конструкции с инфинитивом типа 'I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend'.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. 10 класс

Содержание разделов примерной программы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной программы
Модуль 1. Успех.	6	<p>Совершенствование грамматических навыков. Условные предложения III типа. Совершенствование навыков аудирования и формирование навыков поискового чтения.</p> <p>Интервью с попзвездой. Выражение сожаления I wish; if only.</p> <p>Совершенствование навыков диалогической речи. Обсуждение качеств успешного человека. Как давать советы. You had better.</p> <p>Формирование навыков письма. Как стать успешным. Написание заявления.</p>	<p>признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p>
Модуль 2. «Воспользуемся отпуском, каникулами».	6	<p>Совершенствование грамматических навыков. Временные формы страдательного залога. Совершенствование навыков поискового чтения. Экстремальные виды спорта.</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и говорения. Алгоритм описания фото.</p> <p>Путешествие на самолете. В аэропорту. Совершенствование лексических навыков.</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи. Интерпретирование статистики: таблицы, диаграммы. Формирование навыков письма. Описание места по плану.</p>	<p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью</p>
Модуль 3. «Человеку свойственно ошибаться».	6	<p>Совершенствование грамматических навыков. Косвенная речь. Косвенная речь: общие и специальные вопросы и повелительные предложения. Совершенствование</p>	<p>- признание индивидуальности каждого человека;</p>

		<p>грамматических навыков. Совершенствование лексических навыков чтения.</p> <p>Совершенствование навыков диалогической речи.</p> <p>Интервью о профессиональной карьере.</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи.</p> <p>Описание визуальных материалов.</p> <p>Формирование навыков письма. Написание отчета по интервью.</p>	<p>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p>
Контроль. Повторение.	10	<p>Стратегии выполнения заданий по аудированию.</p> <p>Повторение.</p> <p>Контроль аудирования, чтения, лексики и грамматики.</p> <p>Контроль говорения и письма.</p> <p>Резерв.</p>	<p>уважение к своему и другим народам;</p> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>
Модуль 4. «Чудеса».	5	<p>Совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Использование модальных глаголов в рассуждениях.</p> <p>Совершенствование лексических навыков чтения.</p> <p>Использование глаголов для описания.</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и говорения.</p> <p>Совершенствование лексических навыков говорения.</p> <p>Прилагательные для описания места и атмосферы.</p> <p>Совершенствование навыков чтения и письма.</p> <p>Грамматический и лексический анализ текста. Как написать рассказ?</p>	<p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p>
Модуль 5. «Внешность и красота».	6	<p>Совершенствование грамматических навыков.</p> <p>Неопределенный, определенный и нулевой артикли.</p> <p>Использование артикля.</p> <p>Совершенствование лексических навыков чтения.</p> <p>Определение типов текста. Признаки формального и неформального стиля.</p> <p>Использование конструкции have something done.</p> <p>Совершенствование навыков аудирования.</p> <p>Совершенствование лексических навыков аудирования.</p> <p>Введение лексики: внешность и прически.</p> <p>Совершенствование лексических навыков говорения.</p> <p>Телосложение, кожа, стиль одежды.</p>	<p>признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p>

		Совершенствование навыков монологической речи. Описание внешности.	
Контроль. Повторение.	9	Стратегии выполнения заданий по чтению. Выполнение заданий по чтению. Повторение. Диалог культур. Контроль аудирования, чтения, лексики и грамматики. Контроль говорения и письма.	- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
Модуль 6. «Время шоу».	6	Совершенствование навыков грамматики и говорения. Косвенные вопросы. Формирование навыков поискового чтения и говорения. Выражение согласия и несогласия. Современное искусство. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование навыков аудирования и говорения. Конструкции, используемые для вступления в разговор. Совершенствование лексических навыков. Использование a little/a bit/a little bit перед прилагательными. Формирование навыков письма. Аннотация к фильму.	уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности
Модуль 7. «Игра закончена».	6	Совершенствование грамматических навыков. Использование структур both+and, neither+nor, either+or Формирование навыков поискового чтения. Спорт и место проведения спортивных мероприятий. Совершенствование навыков грамматики и аудирования. Притяжательный падеж имен существительных: способы выражения. Совершенствование навыков аудирования. Свободное время и разные игры.	соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью
Модуль 8. «Продавать трудно».	6	Совершенствование грамматических навыков. Использование речевых клише: формы с – ing после	признание индивидуальности каждого

		<p>глаголов, фразовые глаголы, прилагательные с предлогами. Использование инфинитива с to и без.</p> <p>Формирование навыков поискового чтения. Письма в редакцию.</p> <p>Совершенствование навыков аудирования. Мы любим ходить за покупками. Сложные слова.</p> <p>Совершенствование лексических навыков аудирования и говорения (диалогическая речь). Как жаловаться и извиняться.</p> <p>Совершенствование навыков работы со словарем. Многозначность слов.</p> <p>Алгоритм написания письма – жалобы. Совершенствование навыков письма.</p>	<p>человека</p> <p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p>
Контроль. Повторение.	9	<p>Стратегии выполнения заданий по грамматике и лексике. Выполнение заданий по грамматике и лексике. Повторение. Диалог культур.</p> <p>Контроль аудирования, чтения, лексики и грамматики. Контроль говорения и письма.</p> <p>Резерв.</p>	<p>уважение к своему и другим народам познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>
Модуль 9. «Начать сначала»	8	<p>Совершенствование грамматических навыков. Глаголы в Present и Past Tenses.</p> <p>Формирование навыков поискового чтения. Новые впечатления. Опыт, меняющий нашу жизнь.</p> <p>Совершенствование грамматических навыков. Использование артикля.</p> <p>Совершенствование лексических навыков говорения. Сочетаемость глагола start с существительными.</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и говорения. Разговор по телефону: официальный разговор и разговор личного характера.</p> <p>CV – резюме. Совершенствование навыков поискового чтения.</p>	<p>уважение к своему и другим народам</p>

		<p>Совершенствование навыков письма. Написание резюме.</p> <p>Совершенствование навыков говорения. Моя будущая профессия.</p>	
Модуль 10. «Что Вы имеете в виду?»	7	<p>Совершенствование грамматических навыков. Способы выражения будущего.</p> <p>Совершенствования навыков говорения. Мое будущее. Будущее нашей страны.</p> <p>Совершенствование навыков аудирования. Как меняется английский язык?</p> <p>Совершенствование навыков поискового чтения.</p> <p>Совершенствование лексических навыков чтения. Фразовые глаголы.</p> <p>Совершенствование лексических навыков аудирования и говорения. Словообразование: приставки.</p> <p>Совершенствование навыков написания официального письма.</p>	<p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p> <p>- первоначальные представления о научной картине мира;</p>
Контроль. Повторение.	12	<p>Стратегии выполнения заданий по письму.</p> <p>Выполнение заданий по письму: личное письмо.</p> <p>Выполнение заданий по письму: эссе на заданную тему.</p> <p>Стратегия выполнения заданий по говорению.</p> <p>Повторение.</p> <p>Диалог культур.</p> <p>Контроль аудирования, чтения, лексики и грамматики.</p> <p>Контроль говорения и письма.</p> <p>Резерв.</p>	<p>признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p>

I. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. 11 класс

Содержание разделов примерной программы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной программы
Раздел 1. Преодоление разрыва	9	<p>Совершенствование грамматических навыков. Условные предложения III типа. Совершенствование навыков аудирования и формирование навыков поискового чтения.</p> <p>Интервью с попзвездой. Выражение сожаления I wish; if only.</p> <p>Совершенствование навыков диалогической речи. Обсуждение качеств успешного человека. Как давать советы. You had better.</p> <p>Формирование навыков письма. Как стать успешным. Написание заявления.</p>	<p>признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p>
Раздел 2. Разве мы не удивительны?	8	<p>Совершенствование грамматических навыков. Временные формы страдательного залога. Совершенствование навыков поискового чтения. Экстремальные виды спорта.</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и говорения. Алгоритм описания фото.</p> <p>Путешествие на самолете. В аэропорту.</p> <p>Совершенствование лексических навыков.</p> <p>Совершенствование навыков монологической речи. Интерпретирование статистики: таблицы, диаграммы.</p> <p>Формирование навыков письма. Описание места по плану.</p>	<p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью</p>
Раздел 3. Это хорошо для нас?	10	<p>Совершенствование грамматических навыков. Косвенная речь.</p> <p>Косвенная речь: общие и специальные вопросы и повелительные предложения. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование лексических навыков чтения.</p> <p>Совершенствование навыков диалогической речи. Интервью о профессиональной карьере.</p>	<p>- признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение</p>

		Совершенствование навыков монологической речи. Описание визуальных материалов. Формирование навыков письма. Написание отчета по интервью.	физического и морального вреда другим людям
Раздел 4. Тайные миры.	8	Стратегии выполнения заданий по аудированию. Повторение. Контроль аудирования, чтения, лексики и грамматики. Контроль говорения и письма. Резерв.	уважение к своему и другим народам; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
Раздел 5. Самовыражение	13	Совершенствование грамматических навыков. Использование модальных глаголов в рассуждениях. Совершенствование лексических навыков чтения. Использование глаголов для описания. Совершенствование навыков аудирования и говорения. Совершенствование лексических навыков говорения. Прилагательные для описания места и атмосферы. Совершенствование навыков чтения и письма. Грамматический и лексический анализ текста. Как написать рассказ?	первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений
Раздел 6. Хороший прогресс?	9	Совершенствование грамматических навыков. Неопределенный, определенный и нулевой артикли. Использование артикля. Совершенствование лексических навыков чтения. Определение типов текста. Признаки формального и неформального стиля. Использование конструкции have something done. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование лексических навыков аудирования. Введение лексики: внешность и прически. Совершенствование лексических навыков говорения. Телосложение, кожа, стиль одежды. Совершенствование навыков монологической речи. Описание внешности.	признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
Раздел 7. Зачем рисковать?	9	Стратегии выполнения заданий по чтению.	-познавательные интересы, активность,

		<p>Выполнение заданий по чтению.</p> <p>Повторение. Диалог культур.</p> <p>Контроль аудирования, чтения, лексики и грамматики. Контроль говорения и письма.</p>	<p>инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>
Раздел 8. Где сердце?	9	<p>Совершенствование навыков грамматики и говорения. Косвенные вопросы.</p> <p>Формирование навыков поискового чтения и говорения. Выражение согласия и несогласия.</p> <p>Современное искусство. Совершенствование навыков аудирования.</p> <p>Совершенствование навыков аудирования и говорения. Конструкции, используемые для вступления в разговор.</p> <p>Совершенствование лексических навыков. Использование a little/a bit/a little bit перед прилагательными.</p> <p>Формирование навыков письма. Аннотация к фильму.</p>	<p>уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</p>
Раздел 9. Дай мне ключ.	11	<p>Совершенствование грамматических навыков. Использование структур both+and, neither+nor, either+or</p> <p>Формирование навыков поискового чтения. Спорт и место проведения спортивных мероприятий.</p> <p>Совершенствование навыков грамматики и аудирования. Притяжательный падеж имен существительных: способы выражения.</p> <p>Совершенствование навыков аудирования. Свободное время и разные игры.</p>	<p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью</p>
Раздел 10. Новость.	16	<p>Совершенствование грамматических навыков. Использование речевых клише: формы с – ing после глаголов, фразовые глаголы, прилагательные с предлогами. Использование инфинитива с to и без.</p> <p>Формирование навыков поискового чтения. Письма в</p>	<p>признание индивидуальности каждого человека</p> <p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-</p>

	<p>редакцию.</p> <p>Совершенствование навыков аудирования. Мы любим ходить за покупками. Сложные слова.</p> <p>Совершенствование лексических навыков аудирования и говорения (диалогическая речь). Как жаловаться и извиняться.</p> <p>Совершенствование навыков работы со словарем. Многозначность слов.</p> <p>Алгоритм написания письма – жалобы. Совершенствование навыков письма.</p>	<p>этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p>
--	--	--

10 класс

УМК «Forward 10»

Авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастинг, Дж. Каминс Карр,

Дж. Парсонс, О.С. Миндрул

6-е издание М. : Pearson Education Limited : Вентана-Граф, 2020

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 уроков)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	план	факт
Успех! 9 часов							
1	История успеха комедианта. Условное наклонение.	1	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику. <i>Активная лексика: Annoying, computer game, designer label, email, fight, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области		
2	История успеха.	1	Уметь находить в тексте	Коммуникативные:	Развитие		

	Условное наклонение.		<p>необходимую информацию, выделять определенную информацию при прослушивании текста, рассказывать о характере человека и о своих чувствах.</p> <p>Активная лексика: <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</i></p>	<p>читать текст с целью поиска определенной информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию</p>	<p>на выков учебной деятельности, стремления</p>	
3	История успеха. Условное наклонение.	1	<p>Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видовременные формы глаголов, правильно употреблять фразовый глагол look, образовывать прилагательные от глаголов и существительных. Активная лексика: Предлоги <i>at, with, on, about</i></p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>Развитие выраженной Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>	

4	Ф. Скотт Фитцджеральд. История двух талантов.	1	<p>Уметь писать письмо личного характера с учетом структуры и речевого этикета, делать предложение и давать совет.</p> <p>Активная лексика: Слова и выражения неформального стиля общения. Способы выражения совета, предложения</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно</p>		
5	Ф. Скотт Фитцджеральд «Великий Гэтсби»	1	<p>Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о модных тенденциях с учетом речевого этикета.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы</p>	<p>Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сверстниками</p>		

				<p>информацией; строить свое высказывание в соответствии поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка с</p>			
6	Ф. Скотт Фитцджеральд «Великий Гэтсби»	1	<p>Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о модных тенденциях с учетом речевого этикета. Активная лексика: Слова и выражения неформального стиля общения. Способы выражения совета, предложения Уметь определять основную идею текста, находить в тексте определенную информацию, подготавливать монолог по экономической тематике. Активная лексика: ЛЕ по теме мода, стиль, одежда</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно со- трудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследо- вательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка Коммуникативные : читать текст с целью</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления связи Воспита ние внимател ьного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности</p>		

				<p>поиска определенной информации Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>			
7	Будьте успешны! Словообразование	1	<p>Уметь рассказывать о своей будущей профессии, используя активную лексику урока. Активная лексика: ЛЕ по теме «Профессии»</p>	<p>Коммуникативные : проявлять готов- ность и способность к осуществлению межкультурного общения на ан- глийском языке. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, при- менять и преобразовывать</p>	<p>Развитие щекультурной идентичности гражданской идентичности личности, стремления к осозна- нию культуры своего народа, готовности содействовать ознаком- лению с ней пред- ставителей других культур</p>		

				модели и схемы для решения учебных и познавательных задач			
8	Будьте успешны! Словообразование	1	Уметь работать с заданиями эк-замнационного формата. Активная лексика: ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков опр-верки	сам	
9	Будьте успешны! Словообразование	1		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

					условиями ее реализации. Познавательны е: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
Отдых 9 часов							
10	Необычные отели. Страдательный залог.	1	Уметь описывать людей, используя активную лексику, употреблять в речи сложные прилагательные, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: ЛЕ по теме внешность. Сложные прилагательные	Коммуникативные : слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой эстетического характера		

11	Русский чай. Страдательный залог.	1	<p>Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.</p> <p>Активная лексика: <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet</i></p>	<p>Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий</p>	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области		
12	Экстремальные виды спорта. Ролевые диалоги.	1	<p>Уметь следовать речевому этикету в беседе, задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации, выделять определенную информацию при прослушивании текста.</p> <p>Активная лексика: <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</i></p>	<p>Коммуникативные : читать текст с целью поиска определенной информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные:</p>	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом		

				работать с текстом, выделять в нем нужную информацию; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка			
13	Экстремальные виды спорта. Контрольное чтение.	1	Уметь определять необходимость использования герундия/инфинитива, употреблять в речи герундий/инфинитив, образовывать абстрактные прилагательные, употреблять в речи фразовый глагол <i>take</i> . Активная лексика: Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y-. Трудные для различения ЛЕ <i>Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary</i>	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к		
14	Авиапутешествия. Закрепление лексики.	1	Уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать короткое сообщение. Активная лексика: Аббревиатура <i>PTO, P.S., asap, e.g., etc.</i>	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно		

				<p>учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>			
15	Авиапутешествия. Закрепление лексики.	1	<p>Уметь рассказывать о спортивных мероприятиях, проходящих в Великобритании, писать небольшую статью о спортивных мероприятиях, проводимых в нашей стране.</p> <p>Активная лексика: <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i></p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и</p>	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности общения и сотрудничестве сверстниками процессе учебной деятельности		

				синтаксических норм языка			
16	Эдинбург. Выражение мнения.	1	Уметь выражать согласие/ несогласие; Интересоваться мнением собеседника, Проводить исследование и описывать его результаты в соответствии со структурой.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: оценивать Правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность</p>	Развитие выраженной Устойчивой учебно-познавательной Мотивации учения, Навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связки		
17	Эдинбург. Формирование навыков описания.	1	Уметь находить детальную информацию в тексте, составлять рассказ по экологической тематике. Активная лексика: ЛЕ по экологии	<p>Коммуникативные : читать текст с целью поиска определенной информации</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и</p>	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности		

				синтаксических норм языка			
18	Эдинбург. Формирование навыков описания.	1	Уметь работать заданиями экзаменационного формата	<p>Коммуникативные : осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки		
Человеку свойственно ошибаться 10 часов							
19	Человеку свойственно ошибаться. Косвенная речь.	1	Умение составлять биографическую справку, высказывать свое мнение с учетом речевого этикета. Активная лексика: ЛЕ по теме характер, внешность, спорт	<p>Коммуникативные : Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	Развитие общекультурно и Этнической идентичности гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с		

				<p>Познавательные: Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	ней представителей других культур		
20	<p>Человеку свойственно ошибаться. Косвенная речь.</p>	1	<p>Умение следовать алгоритму Проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	<p>Коммуникативные: Осуществлять взаимный Контроль в совместной деятельности и самоконтроль Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка</p>		
21	<p>Жизнь по окончании школы. Косвенная речь.</p>	1	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Коммуникативные : осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		

				<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>			
22	<p>Жизнь по окончании школы.</p> <p>Косвенная речь.</p>	1	<p>Уметь определять особенности жанра дневника, основную идею текста, находить в нем необходимые детали, употреблять в речи прилагательные, описывающие характер.</p> <p>Активная лексика: <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i></p>	<p>Коммуникативные</p> <p>: слушать, читать и понимать текст, содержащий из-ученный языковой материал и некоторое количество новых слов.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные:</p> <p>работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность</p>	<p>Развитие эстетического сознания в процессе творческой деятельности эстетического характера</p>		
23	<p>Интервью с работником</p>	1	<p>Умение ориентироваться в структуре модуля, находить в</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>: адекватно использовать речевые</p>	<p>Развитие мотивации к</p>		

	<p>службы занятости. Косвенная речь.</p>		<p>тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/ письменном высказывании активную лексику. Активная лексика: <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam</i></p>	<p>средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно Познавательные: Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий</p>	<p>продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области</p>		
24	<p>Ролевые диалоги. Косвенная речь.</p>	1	<p>Уметь выражать пожелания и предпочтения, правильно реагировать на новости с учетом речевого этикета, передавать новости, выделять определенную информацию при прослушивании текста, понимать основную идею диалога. Активная лексика: <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet</i></p>	<p>Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	<p>Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>		

				нормами языка, с учетом коммуникативной задачи			
25	Ролевые диалоги. Косвенная речь.	1	<p>Уметь использовать времена группы <i>Future</i> в соответствии с ситуацией, правильно образовывать сравнительные степени прилагательных и употреблять их в речи, использовать фразовый глагол <i>pick</i>. Активная лексика: <i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for;</i></p> <p>Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er-, -ist-, -or-, -ian-</i>, Трудные для различия ЛЕ <i>Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage</i></p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения Различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>		
26	Ролевые диалоги. Косвенная речь.	1	<p>Уметь писать резюме и оформлять заявку в соответствии с нормами английского языка.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ формального стиля</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; правильно оформлять резюме, заявку.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: строить</p>	<p>Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно</p>		

				свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка			
27	Котроль говорения. Косвенная речь.	1	Учить определять тип американских школ, подготавливать листовку-приглашение с учетом речевого этикета и норм английского языка. <i>Активная лексика:</i> ЛЕ по теме: «Типы школ в США»	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности общения и сотрудничестве сверстниками		
28	Контрольная работа по темам: «Человеку свойственно	1	Умение корректно высказывать свое мнение, делать это в письменной форме, рассказывать о своей школе.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации		

	<i>ошибаться».</i>			<p>продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления связи</p>		
--	--------------------	--	--	--	---	--	--

Загадки 9 часов

29	Телепрограмма. Модальные глаголы.	1	<p>Уметь рассказывать об исчезающих видах животных, писать небольшую статью по экологической тематике.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме «Экология», «Животные»</p>	<p>Коммуникативные : адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности</p>		
----	--	---	--	--	---	--	--

				строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка			
30	Телепрограмма. Модальные глаголы.	1	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки		
31	Агата Кристи. Загадочное исчезновение.	1	Умение рассказывать о выдающихся школах, о своей школе. Активная лексика: ЛЕ по теме: «Типы школ в России»	<p>Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели,</p>	Развитие межкультурной гражданской идентичности личности, стремления к осозн		

				<p>планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>анию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур</p>		
32	<p>Загадочная история. Написание истории по плану.</p>	1	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности способности саморазвитию возможностей самореализации средствами</p>		
33	<p>Загадочная история. Написание истории по плану.</p>	1	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		

				<p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>			
34	Радиопрограмма: «Известный пилот» Контроль аудирования.	1	<p>Уметь находить в тексте необходимую информацию, писать диалог по заданной тематике.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме «Эмоции и чувства»</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий из-ученный языковой материал и некоторое количество новых слов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность</p>	Развитие эстетического ознания в процессе озна-комления с мировым художественны м наследием, Творческой деятельности эстети- ческого характера		
35	История двух соперников. Модальные глаголы.	1	<p>Уметь ориентиро- ваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в уст- ном/письменном</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и		

			<p>высказывании активную лексику.</p> <p>Активная лексика: <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i></p>	<p>коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, работать с прочитанным или прослушанным текстом</p>	<p>стремления к самосовершенствованию в данной предметной области</p>		
36	История двух соперников. Модальные глаголы.	1	<p>Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, выражать надежду или озабоченность с учетом речевого этикета, рассказывать об экологических проблемах.</p> <p>Активная лексика: <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down.</i></p> <p>Идиоматические выражения</p>	<p>Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом</p>	<p>Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>		

				коммуникативной задачи			
37	Обобщение по теме «Загадки». Словообразование.	1	<p>Уметь использовать в коммуникации модальные глаголы в зависимости от ситуации, находить в тексте грамматические ошибки, образовывать отрицательные прилагательные с помощью суффиксов, употреблять фразовый глагол <i>run</i>. Активная лексика: <i>Run away from, run on, run out of, run into, run over.</i></p> <p>Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных -un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less. <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity.</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert</i></p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>		
Красота тела 10 часов							
38	Красота сквозь века. Артикль с разными типами существительных.	1	<p>Уметь употреблять слова-связки в устной и письменной речи, писать эссе с соблюдением всех требований, используя аргументы «за» и «против». Активная лексика: <i>However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently</i></p>	<p>Коммуникативные: Адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; использовать слова-связки; выстраивать высказывание с учетом структуры</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить</p>	<p>Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно</p>		

				свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка			
39	Красота сквозь века. Статья с разными типами существительных.	1	Уметь давать совет, отвечать на вопрос, писать небольшую статью. <i>Активная лексика:</i> ЛЕ по теме «Подводный мир»	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности общения и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности		
40	Разговор о внешности. Артикли.	1	Уметь рассказывать о фотосинтезе и объяснять этот процесс на английском языке. <i>Активная лексика:</i> ЛЕ по теме «Фотосинтез» («Химия», «Ботаника»)	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков		

				<p>мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки Работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи</p>		
41	Разговор о внешности. Артикли.	1	<p>Уметь рассказывать о тропических лесах, готовить и представлять проект на английском языке.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме «Экология», «Животные»</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности</p>		
42	Мужчины и макияж?	1	<p>Уметь работать заданиями эк-замениционного формата.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять са-</p>	<p>Дальнейшее развитие учебной</p>		

	Артикли.			моконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	автономности, навыков самопроверки		
43	Мужчины и макияж? Артикли.	1	Уметь рассказывать о посещенных местах, о планируемых путешествиях. Активная лексика: ЛЕ по теме «Путешествия»	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Развитие межкультурной гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур		
44	Медицинский туризм. Каузатив.	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

				<p>результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>			
45	<p>Медицинский туризм. Каузатив.</p>	1	<p>Уметь использовать сравнения и синонимы, писать письма, понимать основную мысль текста, находить в нем необходимые детали.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big, сравнения</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность</p>	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера		
46	<p>Описание внешности. Каузатив.</p>	1	<p>Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p>	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и		

			<p>Активная лексика: <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance</i></p>	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом</p>	<p>стремления к самосовершенствованию в данной предметной области</p>		
47	<p>Контрольная работа по теме: «Красота тела».</p>	1	<p>Уметь описывать неудачный опыт, выражать сочувствие средствами иностранного языка, составлять письменное описание происшедшего. Активная лексика: <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i></p>	<p>Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и</p>	<p>Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>		

				синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи			
Время представлений 9 часов							
48	Культура и развлечения. Косвенные вопросы.	1	<p>Уметь использовать формы прошедшего времени в речи, образовывать сложные прилагательные, употреблять фразовый глагол <i>turn</i>.</p> <p>Активная лексика: Фразовый глагол <i>get</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose</i>.</p> <p>Словообразование сложных существительных</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления		
49	Культура и развлечения. Косвенные вопросы.	1	<p>Уметь замечать в тексте словосвязки, адекватно использовать прилагательные/наречия, словосвязки и глаголы передачи информации.</p> <p>Активная лексика: Употребление прилагательных. Употребление глаголов и наречий. Выражения чувств, эмоций</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно		
50	Поездка в Новый	1	Уметь употреблять прилагательные/	Коммуникативные:	Развитие интереса и уважительного		

	Орлеан. Разговорные формулы.		наречия, слова-связки и глаголы передачи информации, писать рассказ. <i>Активная лексика:</i> Употребление прилагательных. Употребление глаголов и наречий. Выражения чувств, эмоций	писать рассказ. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно		
51	Поездка в Новый Орлеан. Разговорные формулы.	1	Уметь создать информационный листок для туристов.	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения; эффективно со- трудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследо- вательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности		
52	Обзор фильма. Разговорные формулы.	1	Уметь находить в тексте грамматические ошибки, писать письмо. <i>Активная лексика:</i> ЛЕ по теме «Погода»	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.	Развитие выраженной устойчивой учебно познавательной мотивации учения,		

				<p>Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: Строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления связи</p>		
53	Обзор фильма. Разговорные формулы.	1	<p>Уметь создавать листовку по экологической тематике.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме «Экология», «Загрязнение»</p>	<p>Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, Собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: Строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности</p>		
54	Мадам Батерфляй. Аудирование.	1	<p>Уметь работать с заданиями экзаменационного формата</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости</p>	<p>Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки</p>		

				от конкретных условий			
55	«Страшный зайчик». Наречия-усилители.	1	Уметь рассказывать об экологических проблемах, о необходимости защиты окружающей среды	Коммуникативные: проявлять готовности способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур		
56	Контроль говорения: обзор фильма.	1	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к Саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка		
Игра закончена 9 часов							
57	Недельный обзор игр. Двойные местоимения.	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

				<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>			
58	Недельный обзор игр. Двойные местоимения.	1	<p>Уметь определять ясность и логичность текста; знать синонимы глагола <i>say</i>.</p> <p>Активная лексика: <i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i></p> <p>Выражения с глаголами <i>shake, nod</i></p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий из-ученный Языковой материал и некоторое количество новых слов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: работать с прочитанным прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность</p>	Развитие эстетического сознания и Творческой деятельности эстетического характера		
59	Люди слишком много играют. Логические связки.	1	<p>Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.</p> <p>Активная лексика: <i>Additive, apple,</i></p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p>Познавательные:</p>	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области		

			<p><i>aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy,</i></p>	<p>Строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>			
60	<p>Без ума от спорта. Притяжательный падеж существительных.</p>	1	<p>Уметь выражать согласие, несогласие, использовать междометия, выделять определенную информацию при прослушивании текста, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced</i></p>	<p>Коммуникативные: находить в тексте необходимую информацию; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: Осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p>	<p>Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>		
61	<p>Без ума от спорта. Притяжательный падеж существительных.</p>	1	<p>Уметь определять тип условного предложения в зависимости от ситуации, употреблять условные предложения в речи, использовать префиксы для словообразования, употреблять</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи,</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую</p>		

			<p>фразовый глагол <i>give</i>. Активная лексика: Фразовый глагол <i>give</i>. Трудные для различения ЛЕ <i>Ache/pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal</i>.</p>	<p>собственные возможности. Познавательные: Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>		
62	Шахматный поединок. Контрольное чтение.	1	<p>Уметь использовать отрицательные и положительные по значению прилагательные, писать оценочный отчет, использовать разные типы придаточных предложений, употреблять слова-связки в устной и письменной речи. Активная лексика: Оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно</p>		
63	Шахматный поединок. Аудирование.	1	<p>Уметь использовать разные типы при- даточных предло- жений, употреблять слова-связки в уст- ной и письменной речи. Активная лексика: Оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных</p>	<p>Коммуникативные: адекватно ис- пользовать языковые Средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, соб- ственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной</p>	<p>Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно</p>		

				<p>деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>			
64	Различные игры. Аудирование.	1	<p>Уметь рассказывать о фестивале, писать небольшую заметку о празднике, проводимом в нашей стране</p> <p>Активная лексика: <i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied</i></p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности		
65	Любимые виды спорта. Монологическая речь.	1	<p>Уметь рассказывать о здоровье зубов.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме «Зубы»</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной</p>	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую		

				<p>деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи</p>		
Навязывание товара 10 часов							
66	Реклама. Аудирование.	1	<p>Уметь замечать в тексте словосвязки, адекватно использовать прилагательные/наречия, словосвязки и глаголы передачи информации.</p> <p>Активная лексика: Употребление прилагательных. Употребление глаголов и наречий. Выражения чувств, эмоций</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно</p>		
67	Торговля и услуги. Герундий.	1	<p>Уметь употреблять прилагательные/наречия, словосвязки и глаголы передачи информации, писать рассказ.</p> <p>Активная лексика: Употребление прилагательных. Употребление</p>	<p>Коммуникативные: писать рассказ.</p> <p>Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p>	<p>Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно</p>		

			глаголов и наречий. Выражения чувств, эмоций	Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.			
68	Торговля и услуги. Герундий.	1	Уметь создать информационный листок для туристов.	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения; эффективно со- трудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследо- вательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сверстниками в процессе учебной деятельности		
69	Письмо в газету. Словообразован ие.	1	Уметь находить в тексте грамматические ошибки, писать письмо. Активная лексика: ЛЕ по теме «Погода»	Коммуникативные: адекватно ис- пользовать языковые средства для ре- шения коммуникативных задач. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности Познавательные:	Развитие выраженной устойчивой учебно познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления связи		

				Строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка			
70	Письмо в газету. Аудирование.	1	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки		
71	Работай, ешь, покупай! Разговорные фразы.	1	<p>Умение рассказывать о выдающихся школах, о своей школе.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме: «Типы школ в России»</p>	<p>Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных</p>	<p>Развитие</p> <p>б-щекультурной гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней</p>		

				ипо- знавательных задач	представителей других культур		
72	Работай, ешь, покупай! Разговорные фразы.	1	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности способности саморазвитию возможностей самореализации средствами ан- глийского языка		
73	Письмо- жалоба. Структура написания письма.	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
74	Письмо- жалоба. Структура написания письма.	1	Уметь работать с заданиями эк- заменационного формата.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопро		

				<p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	верки		
75	Контрольная работа по теме: «Навязывание товара»	1	Уметь рассказывать о посещенных местах, о планируемых путешествиях.	<p>Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: создавать, при- менять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур		
С новыми силами 9 часов							
76	Новая жизнь. Повторение времён глагола.	1	Умение следовать алгоритму Проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<p>Коммуникативные: Осуществлять взаимный Контроль в совместной деятельности и самоконтроль</p> <p>Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности		

				<p>учета характера допущенных ошибок Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка</p>		
77	Новая жизнь. Повторение времён глагола.	1	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Коммуникативные : осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
78	Дни, меняющие жизнь. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	<p>Уметь определять особенности жанра дневника, основную идею текста, находить в нем необходимые детали, употреблять в речи прилагательные, описывающие характер.</p> <p>Активная лексика: <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done</i></p>	<p>Коммуникативные : слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	<p>Развитие эстетического сознания и творческой деятельности эстетического характера</p>		

			with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out	познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность			
79	Дни, меняющие жизнь. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	Умение ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/ письменном высказывании активную лексику. Активная лексика: Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно Познавательные: Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области		
80	Великая эмиграция. Повторение времён глагола.	1	Уметь выражать пожелания и предпочтения, правильно реагировать на новости с учетом речевого этикета, передавать новости, выделять определенную информацию при прослушивании текста, понимать основную идею диалога. Активная лексика: Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer,	Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом		

			<p><i>full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet</i></p>	<p>Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p>			
81	<p>Великая эмиграция. Повторение времён глагола.</p>	1	<p>Уметь использовать времена группы <i>Future</i> в соответствии с ситуацией, правильно образовывать сравнительные степени прилагательных и употреблять их в речи, использовать фразовый глагол <i>pick</i>. Активная лексика: <i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for;</i> Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er-, -ist-, -or-, -ian-</i>, Трудные для различия ЛЕ <i>Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage</i></p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>		
82	<p>Смена деятельности-лучший отдых.</p>	1	<p>Уметь писать резюме и оформлять заявку в соответствии с нормами английского языка. Активная лексика: ЛЕ формального стиля</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; правильно оформлять резюме, заявку. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной</p>	<p>Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно</p>		

				<p>деятельности</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>			
83	Работа. Написание резюме.	1	<p>Учить определять тип американских школ, подготавливать листовку-приглашение с учетом речевого этикета и норм английского языка.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме: «Типы школ в США»</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности общения и сотрудничества со сверстниками		
84	Работа. Написание резюме.	1	<p>Умение корректно высказывать свое мнение, делать это в письменной форме, рассказывать о своей школе.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы</p>	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию,		

				<p>познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	стремления связи		
Что вы имеете ввиду? 10 часов							
85	Как меняется английский язык. Будущее завершённое время.	1	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
86	Как меняется английский язык. Будущее завершённое время.	1	<p>Уметь находить в тексте необходимую информацию, писать диалог по заданной тематике.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме «Эмоции и чувства»</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов.</p> <p>Регулятивные:</p>	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием,		

				<p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: работать с прочитанным прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность</p>	<p>Творческой деятельности эстетического характера</p>		
87	<p>Наш язык приходит в упадок? Сравнение будущих времён.</p>	1	<p>Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.</p> <p>Активная лексика: <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i></p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, работать с прочитанным или прослушанным текстом</p>	<p>Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области</p>		
88	<p>Наш язык приходит в упадок? Сравнение будущих времён.</p>	1	<p>Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, выражать надежду или озабоченность с учетом речевого этикета, рассказывать об экологических</p>	<p>Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать</p>	<p>Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в</p>		

			<p>проблемах. Активная лексика: <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down.</i> Идиоматические выражения</p>	<p>пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p>	целом		
89	Язык жестов. Словообразование.	1	<p>Уметь использовать в коммуникации модальные глаголы в зависимости от ситуации, находить в тексте грамматические ошибки, образовывать отрицательные прилагательные с помощью суффиксов, употреблять фразовый глагол <i>run</i>. Активная лексика: <i>Run away from, run on, run out of, run into, run over.</i> Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less.</i> <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity.</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert</i></p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности		
90	Язык жестов. Словообразование.	1	<p>Уметь употреблять слова-связки в устной и письменной речи, писать эссе с соблюдением всех требований, используя аргументы «за» и «против». Активная лексика: <i>However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason,</i></p>	<p>Коммуникативные: Адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; использовать слова-связки; выстраивать высказывание с учетом структуры Регулятивные:</p>	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно		

			<i>nevertheless, all in all, consequently</i>	оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка			
91	Официальный язык. Написание официального письма.	1	Уметь давать совет, отвечать на вопрос, писать небольшую статью. Активная лексика: ЛЕ по теме «Подводный мир»	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности общения и сотрудничества с сверстниками в процессе учебной деятельности		

92	Официальный язык. Написание официального письма.	1	Уметь рассказывать о фотосинтезе и объяснять этот процесс на английском языке. Активная лексика: ЛЕ по теме «Фотосинтез» («Хими я», «Ботаника»)	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки Работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи		
93	Сравнение официального и разговорного стиля.	1	Уметь рассказывать о тропических лесах, готовить и представлять проект на английском языке. Активная лексика: ЛЕ по теме «Экология», «Животные»	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности		

				грамматических и синтаксических норм языка			
94	Контрольная работа по теме: «Что вы имеете в виду?»	1	Уметь работать с заданиями эк-заменационного формата.	<p>Коммуникативные: осуществлять са-моконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки		
Диалог культур 8 часов							
95	Диалог культур. Британская мода.	1	Умение следовать алгоритму Проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<p>Коммуникативные: Осуществлять взаимный Контроль в совместной деятельности и самоконтроль</p> <p>Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок</p> <p>Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка		
96	Диалог культур.	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	Коммуникативные : осуществлять са-	Формирование навыков		

	Британская кухня.		конкретной деятельности	моконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самоанализа и самоконтроля		
97	Диалог культур. Британский и американский язык.	1	Уметь определять особенности жанра дневника, основную идею текста, находить в нем необходимые детали, употреблять в речи прилагательные, описывающие характер. Активная лексика: <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i>	Коммуникативные : слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность	Развитие эстетического сознания и творческой деятельности эстетического характера		
98	Диалог культур. Мир кино.	1	Умение ориентироваться в структуре модуля, находить в	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения	Развитие мотивации к продолжению		

			<p>тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/ письменном высказывании активную лексику. Активная лексика: <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam</i></p>	<p>различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно Познавательные: Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий</p>	<p>изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области</p>		
99	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование.	1	Подготовка к ЕГЭ				
100	Подготовка к ЕГЭ. Чтение.	1	Подготовка к ЕГЭ				
101	Подготовка к ЕГЭ. Грамматика и лексика.	1	Подготовка к ЕГЭ				
102	Подготовка к ЕГЭ. Письмо.	1	Подготовка к ЕГЭ				
Итого 102							

10 класс

УМК «Forward 10»

Авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастинг, Дж. Каминс Карр,

Дж. Парсонс, О.С. Миндрул

6-е издание М. : Pearson Education Limited : Вентана-Граф, 2020

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 уроков)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	план	факт
Раздел 1. Преодоление разрыва.							
1	Грамматика и лексика. Семья и друзья. Настоящее длительное и прошедшее длительное времена.	1	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику. <i>Активная лексика: Annoying, computer game, designer label, email, fight, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области		

2	Говорение и лексика. Привычки.	1	<p>Уметь находить в тексте необходимую информацию, выделять определенную информацию при прослушивании текста, рассказывать о характере человека и о своих чувствах.</p> <p>Активная лексика: <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</i></p>	<p>Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию</p>	<p>Развитие навыков учебной деятельности, стремления</p>		
3	Говорение и аудирование. Согласие/несогласие.	1	<p>Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видовременные формы глаголов, правильно употреблять фразовый глагол <i>look</i>, образовывать прилагательные от глаголов и существительных. Активная лексика: Предлоги <i>at, with, on, about</i></p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>Развитие выраженной Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>		
4	Чтение и лексика. Налаживание	1	<p>Уметь писать письмо личного характера с учетом структуры и речевого этикета, делать</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые</p>	<p>Развитие интереса и уважительного отношения к</p>		

	конфликтов.		предложение и давать совет. <i>Активная лексика:</i> Слова и выражения неформального стиля общения. Способы выражения совета, предложения	средства для решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно		
5	Лексика. Антонимы.	1	Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о модных тенденциях с учетом речевого этикета.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками		

				высказывание в соответствии поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка с			
6	Грамматика. Would rather/would prefer	1	<p>Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о модных тенденциях с учетом речевого этикета.</p> <p>Активная лексика: Слова и выражения неформального стиля общения. Способы выражения совета, предложения</p> <p>Уметь определять основную идею текста, находить в тексте определенную информацию, подготавливать монолог по экономической тематике.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме мода, стиль, одежда</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p>Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации</p> <p>Регулятивные: оценивать</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления связи</p> <p>Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности</p>		

				<p>правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>			
7	Письмо. Стратегия написания эссе..	1	<p>Уметь рассказывать о своей будущей профессии, используя активную лексику урока.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме «Профессии»</p>	<p>Коммуникативные : проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	Развитие	<p>об- щекультурной идентичности</p> <p>как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур</p>	

8	Контрольная работа №1.	1	<p>Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков</p> <p>самопр о- верки</p>		
9	Контрольная работа №1. Устная часть.	1		<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>	<p>Формирование навыков в самоанализа и самоконтроля</p>	

					задач в зависимости от конкретных условий		
Раздел 2. Разве мы не удивительны?							
10	Грамматика и чтение. Удивительные люди	1	<p>Уметь описывать людей, используя активную лексику, употреблять в речи сложные прилагательные, находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме внешность. Сложные прилагательные</p>	<p>Коммуникативные : слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность</p>	<p>Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера</p>		
11	Грамматика и чтение. Времена группы Past.	1	<p>Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании ак-</p>	<p>Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: учитывать</p>	<p>Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области</p>		

			<p>тивную лексику. Активная лексика: <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet</i></p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий</p>		
12	Аудирование и лексика. Радиопрограммы.	1	<p>Уметь следовать речевому этикету в беседе, задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации, выделять определенную информацию при прослушивании текста. Активная лексика: <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</i></p>	<p>Коммуникативные : читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	<p>Развитие навыков овладения учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	

13	Лексика. Суффиксы.	1	<p>Уметь определять необходимость использования герундия/инфинитива, употреблять в речи герундий/инфинитив, образовывать абстрактные прилагательные, употреблять в речи фразовый глагол <i>take</i>.</p> <p>Активная лексика: Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y-.</p> <p>Трудные для различения ЛЕ <i>Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary</i></p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности</p>		
14	Говорение и аудирование. Презентации.	1	<p>Уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать короткое сообщение.</p> <p>Активная лексика: Аббревиатура <i>P.T.O., P.S., asap, e.g., etc.</i></p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной</p>	<p>Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно</p>		

				<p>деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>			
15	Чтение и письмо. Запоминающийся рассказ.	1	<p>Уметь рассказывать о спортивных мероприятиях, проходящих в Великобритании, писать небольшую статью о спортивных мероприятиях, проводимых в нашей стране. Активная лексика: <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i></p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности общения и сотрудничества со сверстниками в учебном процессе учебной деятельности</p>		
16	Контрольная работа №2	1	<p>Уметь выражать согласие/несогласие; интересоваться мнением собеседника,</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной</p>		

			Проводить исследование и описывать его результаты в соответствии со структурой.	задач Регулятивные: оценивать Правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность	Мотивации учения, Навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связик		
17	Контрольная работа №2. Устная часть.	1	Уметь находить детальную информацию в тексте, составлять рассказ по экологической тематике. Активная лексика: ЛЕ по экологии	Коммуникативные : читать текст с целью поиска определенной информации Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности		
Раздел 3. Это хорошо для нас?							
18	Грамматика и чтение. Здоровье,	1	Умение составлять биографическую	Коммуникативные : Проявлять готовность	Развитие общекультурно и		

	диета и пагубные привычки: мифы и факты.		справку, высказывать свое мнение с учетом речевого этикета. <i>Активная лексика:</i> ЛЕ по теме характер, внешность, спорт	И способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <i>Познавательные:</i> Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Этнической идентичности гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур		
19	Грамматика и чтение. Инфинитив и герундий.	1	Умение следовать алгоритму Проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<i>Коммуникативные:</i> Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль <i>Регулятивные:</i> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок <i>Познавательные:</i> владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка		

20	<p>Говорение и аудирование. Правильное питание. Избегаем пауз в речи.</p>	1	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Коммуникативные : осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
21	<p>Чтение и аудирование. Зависимость.</p>	1	<p>Уметь определять особенности жанра дневника, основную идею текста, находить в нем необходимые детали, употреблять в речи прилагательные, описывающие характер. Активная лексика: <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn</i></p>	<p>Коммуникативные : слушать, читать и понимать текст, содержащий изъяснительный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные:</p>	<p>Развитие эстетического сознания и творческой деятельности эстетического характера</p>		

			<i>out</i>	работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность		
22	Грамматика и аудирование. Глаголы с герундием и инфинитивом.	1	Умение ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/ письменном высказывании активную лексику. Активная лексика: <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam</i>	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно Познавательные: Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	
23	Лексика. Фразовые глаголы	1	Уметь выражать пожелания и предпочтения, правильно реагировать на новости с учетом речевого этикета, передавать новости, выделять определенную информацию при прослушивании текста, понимать основную	Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	

			<p>идею диалога.</p> <p>Активная лексика: <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet</i></p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p>			
24	Письмо. Личное письмо.	1	<p>Уметь использовать времена группы <i>Future</i> в соответствии с ситуацией, правильно образовывать сравнительные степени прилагательных и употреблять их в речи, использовать фразовый глагол <i>pick</i>. Активная лексика: <i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for;</i> Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er-, -ist-, -or-, -ian-</i>, Трудные для различения ЛЕ <i>Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage</i></p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>		
25	Контрольная работа №3.	1	<p>Уметь писать резюме и оформлять заявку в соответствии с нормами английского языка.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения</p>	<p>Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу</p>		

			формального стиля	коммуникативных задач; правильно оформлять резюме, заявку. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	жизни других народов, умения работ ать самостоятельно		
26	Контрольная работа №3. Устная часть	1	Учить определять тип американских школ, подготавливать листовку-приглашение с учетом речевого этикета и норм английского языка. Активная лексика: ЛЕ по теме: «Типы школ в США»	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками		

				поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка			
27	Уголок культуры 1	1	Умение корректно высказывать свое мнение, делать это в письменной форме, рассказывать о своей школе.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к связи		
Раздел 4. Тайные миры.							
28	Грамматика и чтение. Секретный мир животных.	1	Уметь рассказывать об исчезающих видах животных, писать небольшую статью по экологической тематике. Активная лексика: ЛЕ по теме	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения</p>	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему		

			«Экология», «Животные»	коммуникативных задач Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности		
29	Грамматика и чтение. Модальные глаголы	1	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять вы-бор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки		

				конкретных условий			
30	Говорение и аудирование. Обобщение (в речи)	1	Умение рассказывать о выдающихся школах, о своей школе. <i>Активная лексика:</i> ЛЕ по теме: «Типы школ в России»	<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Развитие общекультурной гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур		
31	Чтение и лексика. Тень ветра..	1	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> владеть различными формами	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности способности саморазвитию возможностей самореализации средствами ан-глийского языка		

				познавательной и личностной рефлексии			
32	Лексика. Идиомы..	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
33	Письмо и лексика. Отзыв на книгу.	1	Уметь находить в тексте необходимую информацию, писать диалог по заданной тематике. Активная лексика: ЛЕ по теме «Эмоции и чувства»	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий из-ученный языковой материал и некоторое количество новых слов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: работать</p>	Развитие эстетического ознания в процессе озна-комления с мировым художественным наследием, Творческой деятельности эстети-ческого характера		

				с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность			
34	Контрольная работа №4	1	<p>Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.</p> <p>Активная лексика: <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i></p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, работать с прочитанным или прослушанным текстом</p>	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области		
35	Контрольная работа №4. Устная часть	1	<p>Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, выражать надежду или озабоченность с учетом речевого этикета, рассказывать об экологических проблемах.</p> <p>Активная лексика: <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort,</i></p>	<p>Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные</p>	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом		

			<p><i>electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down.</i></p> <p>Идиоматические выражения</p>	<p>фективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p>		
Раздел 5. Самовыражение						
36	Грамматика и аудирование. Самовыражение	1	<p>Уметь употреблять слова-связки в устной и письменной речи, писать эссе с соблюдением всех требований, используя аргументы «за» и «против».</p> <p>Активная лексика: <i>However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently</i></p>	<p>Коммуникативные: Адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; использовать слова-связки; выстраивать высказывание с учетом структуры Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	
37	Грамматика и аудирование.	1	<p>Уметь давать совет, отвечать на вопрос, писать небольшую</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие</p>	Осознание культуры своего	

	Косвенная речь..		<p>статью. <i>Активная лексика:</i> ЛЕ по теме «Подводный мир»</p>	<p>отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности общения и сотрудничестве сверстниками в процессе учебной деятельности</p>		
38	Лексика. Искусство и культура.	1	<p>Уметь рассказывать о фотосинтезе и объяснять этот процесс на английском языке. <i>Активная лексика:</i> ЛЕ по теме «Фотосинтез» («Химия», «Ботаника»)</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи</p>		

				высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка		
39	Чтение и лексика. Виды искусства.	1	Уметь рассказывать о тропических лесах, готовить и представлять проект на английском языке. <i>Активная лексика:</i> ЛЕ по теме «Экология», «Животные»	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	
40	Грамматика. Глаголы ответственности..	1	Уметь работать с заданиями эк- заменационного формата.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	

				условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
41	Говорение и аудирование. Выражение своего мнения.	1	Уметь рассказывать о посещенных местах, о планируемых путешествиях. Активная лексика: ЛЕ по теме «Путешествия»	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Развитие б- шекультурной гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур		
42	Письмо. Хокку.	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

				Познавательные: осуществлять вы-бор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
43	Контрольная работа №5	1	Уметь использовать сравнения и синонимы, писать письма, понимать основную мысль текста, находить в нем необходимые детали. Активная лексика: ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big, сравнения	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность	Развитие эстетического сознания		
44	Контрольная работа №5. Устная часть.	1	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику. Активная лексика: <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape,</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области		

			<p><i>excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance</i></p>	<p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом</p>			
45	Уголок культуры 2.	1	<p>Уметь описывать неудачный опыт, выражать сочувствие средствами иностранного языка, составлять письменное описание происшедшего. Активная лексика: <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i></p>	<p>Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p>	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом		
46	Ознакомление с демоверсией ЕГЭ. Аудирование.	1					

47	Ознакомление с демоверсией ЕГЭ. Чтение. Лексика. Грамматика.	1					
48	Ознакомление с демоверсией ЕГЭ. Письмо. Говорение.	1					
Раздел 6. Хороший прогресс?							
49	Грамматика и аудирование. Изобретения.	1	<p>Уметь использовать формы прошедшего времени в речи, образовывать сложные прилагательные, употреблять фразовый глагол <i>turn</i>.</p> <p>Активная лексика: Фразовый глагол <i>get</i> Трудные различия ЛЕ <i>Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose</i>.</p> <p>Словообразование сложных существительных</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления		
50	Грамматика и аудирование. Пассивный залог.	1	<p>Уметь замечать в тексте словосвязки, адекватно использовать прилагательные/наречия, словосвязки и глаголы передачи информации.</p> <p>Активная лексика: Употребление прилагательных. Употребление глаголов и наречий.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p>	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно		

			Выражения чувств, эмоций	Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка			
51	Говорение и аудирование. Визуальный материал: графики и схемы.	1	Уметь употреблять прилагательные/наречия, словосвязки и глаголы передачи информации, писать рассказ. <i>Активная лексика:</i> Употребление прилагательных. Употребление глаголов и наречий. Выражения чувств, эмоций	Коммуникативные: писать рассказ. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно		
52	Чтение и аудирование. Бутан.	1	Уметь создать информационный листок для туристов.	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения; эффективно со- трудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сверстниками в процессе учебной деятельности		

				работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка			
53	Чтение и аудирование. Бутан.	1	Уметь находить в тексте грамматические ошибки, писать письмо. <i>Активная лексика:</i> ЛЕ по теме «Погода»	<i>Коммуникативные:</i> адекватно ис пользовать языковые средства для ре- шения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> Строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие выраженной устойчивой учебно познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления связи		
54	Лексика. Сложные имена существительные и имена прилагательные.	1	Уметь создавать листовку по экологической тематике. <i>Активная лексика:</i> ЛЕ по теме «Экология», «Загрязнение»	<i>Коммуникативные:</i> читать текст с целью поиска определенной информации <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, Собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности <i>Познавательные:</i>	Воспитание внимательн ого отношен ия к природе, окружающе му миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельност		

				Строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	и		
55	Письмо. Эссе..	1	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки		
56	«Контрольная работа №6.	1	Уметь рассказывать об экологических проблемах, о необходимости защиты окружающей среды	<p>Коммуникативные: проявлять готовности способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных</p>	Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать		

				задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	ознакомлению с ней представителей других культур		
57	Контрольная работа №6. Устная часть.	1	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к Саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка		
Раздел 7. Зачем рисковать?							
58	Грамматика. Выражение сожаления и неудовлетворения.	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

				наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
59	Грамматика. Выражение сожаления и неудовлетворения.	1	<p>Уметь определять ясность и логичность текста; знать синонимы глагола <i>say</i>.</p> <p>Активная лексика: <i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i></p> <p>Выражения с глаголами <i>shake, nod</i></p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность</p>	Развитие эстетического сознания и Творческой деятельности эстетического характера		
60	Говорение и аудирование. Осуждение и выражение раздражения.	1	<p>Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.</p> <p>Активная лексика: <i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli,</i></p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности Познавательные: Строить свое высказывание в соответствии с поставленной</p>	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области		

			<p><i>cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy,</i></p>	<p>коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>			
61	Лексика. Деньги.	1	<p>Уметь выражать согласие, несогласие, использовать междометия, выделять определенную информацию при прослушивании текста, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced</i></p>	<p>Коммуникативные : находить в тексте необходимую информацию; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: Осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p>	<p>Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>		
62	Грамматика и говорение. Сослагательное наклонение..	1	<p>Уметь определять тип условного предложения в зависимости от ситуации, употреблять условные предложения в речи, использовать префиксы для</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую</p>		

			<p>словообразования, употреблять фразовый глагол <i>give</i>. Активная лексика: Фразовый глагол <i>give</i>. Трудные для различения ЛЕ <i>Ache/pain, prescription/ recipe, rotten/sour, treated/ cured, cure/ heal</i>.</p>	<p>правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>		
63	Чтение и письмо. От мошенничества до ФБР.	1	<p>Уметь использовать отрицательные и положительные по значению прилагательные, писать оценочный отчет, использовать разные типы придаточных предложений, употреблять слова-связки в устной и письменной речи. Активная лексика: Оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно</p>		
64	Чтение и письмо. Краткое изложение.	1	<p>Уметь использовать разные типы придаточных предложений, употреблять слова-связки в устной и письменной речи.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других</p>		

			<p>Активная лексика: Оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	народов, умения работать самостоятельно		
65	Контрольная работа №7.	1	<p>Уметь рассказывать о фестивале, писать небольшую заметку о празднике, про- водимом в нашей стране Активная лексика: <i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied</i></p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной</p>	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности		

				коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка			
66	Контрольная работа №7. Устная часть.	1	Уметь рассказывать о здоровье зубов. <i>Активная лексика:</i> ЛЕ по теме «Зубы»	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи		
Раздел 8. Где сердце?							
67	Грамматика и чтение. Дом, жилище. Придаточные предложения.	1	Уметь замечать в тексте словосвязки, адекватно использовать прилагательные/наречия, словосвязки и глаголы передачи информации. <i>Активная лексика:</i> Употребление	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно		

			<p>прилагательных. Употребление глаголов и наречий. Выражения чувств, эмоций</p>	<p>развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>			
68	Аудирование и лексика. Оценка отношения.	1	<p>Уметь употреблять прилагательные/наречия, словосвязки и глаголы передачи информации, писать рассказ. <i>Активная лексика:</i> Употребление прилагательных. Употребление глаголов и наречий. Выражения чувств, эмоций</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> писать рассказ. <i>Регулятивные:</i> Оценить правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно		
69	Чтение и лексика. Есть ли место лучше дома?	1	<p>Уметь создать информационный листок для туристов.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> : устанавливать рабочие отношения; эффективно со-трудничать; способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> развивать исследо-</p>	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сверстниками в процессе учебной		

				вательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	деятельности		
70	Лексика. Описание дома..	1	Уметь находить в тексте грамматические ошибки, писать письмо. <i>Активная лексика:</i> ЛЕ по теме «Погода»	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> Строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к связи		
71	Говорение и аудирование. Реплики-клише для выражения предложений.	1	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки		

				соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
72	Письмо и чтение. Описание места.	1	Умение рассказывать о выдающихся школах, о своей школе. Активная лексика: ЛЕ по теме: «Типы школ в России»	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Развитие способности к межкультурной гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	
73	Контрольная работа №8.	1	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию	

				<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>возможностей самореализации средствами</p> <p>английского языка</p>		
74	Контрольная работа №8. Устная часть.	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
75	Уголок культуры 3.	1	Уметь работать с заданиями эк-заменационного формата.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки</p>		

				<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>			
Раздел 9. Дай мне ключ							
76	Грамматика и чтение. Загадки жизни.	1	<p>Умение следовать алгоритму Проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>	<p>Коммуникативные: Осуществлять взаимный Контроль в совместной деятельности и самоконтроль</p> <p>Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок</p> <p>Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка</p>		
77	Грамматика и чтение. Безличные структуры передачи информации.	1	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Коммуникативные : осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		

				оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
78	Чтение и лексика.	1	Уметь определять особенности жанра дневника, основную идею текста, находить в нем необходимые детали, употреблять в речи прилагательные, описывающие характер. Активная лексика: <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i>	Коммуникативные : слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность	Развитие эстетического сознания и творческой деятельности эстетического характера		
79	Чтение и лексика.	1	Умение ориентироваться в структуре	Коммуникативные : адекватно ис-	Развитие		

			<p>модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику. Активная лексика: <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam</i></p>	<p>пользовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно Познавательные: Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий</p>	<p>мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области</p>		
80	Лексика. Выражения с <i>live</i> и <i>die</i>	1	<p>Уметь выражать пожелания предпочтения, правильно реагировать на новости с учетом речевого этикета, передавать новости, выделять определенную информацию при прослушивании текста, понимать основную идею диалога. Активная лексика: <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet</i></p>	<p>Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и</p>	<p>Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>		

				синтаксиче-скими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи			
81	Грамматика и аудирование. Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени.	1	<p>Уметь использовать времена группы <i>Future</i> в соответствии с ситуацией, правильно образовывать сравнительные степени прилагательных и употреблять их в речи, использовать фразовый глагол <i>pick</i>. Активная лексика: <i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for;</i> Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er-, -ist-, -or-, -ian-</i>, Трудные для различения ЛЕ <i>Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage</i></p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>		
82	Грамматика и аудирование. Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени.	1	<p>Уметь писать резюме и оформлять заявку в соответствии с нормами английского языка. Активная лексика: ЛЕ формального стиля</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; правильно оформлять резюме, заявку. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной</p>	<p>Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно</p>		

				<p>деятельности</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>			
83	<p>Говорение и аудирование. Решение проблем.</p>	1	<p>Учить определять тип американских школ, подготавливать листовку-приглашение с учетом речевого этикета и норм английского языка.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме: «Типы школ в США»</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности общения и сотрудничества со сверстниками</p>		
84	<p>Письмо. Заголовки и краткие статьи.</p>	1	<p>Умение корректно высказывать свое мнение, делать это в письменной форме, рассказывать о своей школе.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно со-</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-</p>		

				<p>трудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследо- вательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления связи</p>		
85	Контрольная работа №9.	1					
86	Контрольная работа №9. Устная часть.	1					
Раздел 10. Новость.							
87	Грамматика и аудирование. СМИ, фотографии и фильмы. Слова, описывающие количество.	1	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		

				оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
88	Грамматика и аудирование. Слова, описывающие количество.	1	Уметь находить в тексте необходимую информацию, писать диалог по заданной тематике. Активная лексика: ЛЕ по теме «Эмоции и чувства»	Коммуникативные : слушать, читать и понимать текст, содержащий из-ученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность	Развитие эстетического ознания в процессе озна-комления с мировым художественным наследием, Творческой деятельности эстети-ческого характера	
89	Говорение и аудирование. Эмфаза, эмфатические конструкции.	1	Уметь ориентиро-ваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершен-	

			<p>текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.</p> <p>Активная лексика: <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i></p>	<p>коммуникативных задач.</p> <p>Результативные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, работать с прочитанным или прослушанным текстом</p>	<p>ствование в данной предметной области</p>		
90	<p>Лексика. Единственное и множественное число существительных..</p>	1	<p>Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, выражать надежду или озабоченность с учетом речевого этикета, рассказывать об экологических проблемах.</p> <p>Активная лексика: <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down.</i></p> <p>Идиоматические выражения</p>	<p>Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Результативные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом</p>	<p>Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>		

				коммуникативной задачи			
91	Чтение и лексика. Создание фильма..	1	<p>Уметь использовать в коммуникации модальные глаголы в зависимости от ситуации, находить в тексте грамматические ошибки, образовывать отрицательные прилагательные с помощью суффиксов, употреблять фразовый глагол <i>run</i>. Активная лексика: <i>Run away from, run on, run out of, run into, run over.</i> Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных -un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less. <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity.</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert</i></p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>		
92	Аудирование. Делаем заметки во время прослушивания..	1	<p>Уметь употреблять слова-связки в устной и письменной речи, писать эссе с соблюдением всех требований, используя аргументы «за» и «против». Активная лексика: <i>However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently</i></p>	<p>Коммуникативные: Адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; использовать слова-связки; выстраивать высказывание с учетом структуры Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы</p>	<p>Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно</p>		

				<p>познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>			
93	Письмо. Сообщение.	1	<p>Уметь давать совет, отвечать на вопрос, писать небольшую статью.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме «Подводный мир»</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности общения и сотрудничества со сверстниками в процессе учебной деятельности		
94	Контрольная работа №10	1	<p>Уметь рассказывать о фотосинтезе и объяснять этот процесс на английском языке. Активная лексика: ЛЕ</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать;</p>	Развитие выраженной устойчивой учебно-		

			по теме «Фотосинтез» («Хими я», «Ботаника»)	способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследо- вательские учебные действия, включая навыки Работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствовани ю речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи		
95	Контрольная работа №10. Устная часть.	1	Уметь рассказывать о тропических лесах, готовить и представлять проект на английском языке. Активная лексика: ЛЕ по теме «Экология», «Животные»	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и	Воспитание внимательн ого отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности		

				синтаксических норм языка			
96	Уголок культуры 4.	1	Уметь работать с заданиями эк- заменационного формата.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки		
97	ЕГЭ. Аудирование..	1	Умение следовать алгоритму Проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<p>Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль</p> <p>Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок</p> <p>Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка		
98	ЕГЭ. Чтение..	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	<p>Коммуникативные : осуществлять самоконтроль, коррекцию;</p>	Формирование навыков самоанализа и		

			<p>конкретной деятельности</p>	<p>оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>самоконтроля</p>		
99	ЕГЭ. Лексика, грамматика	1	<p>Уметь определять особенности жанра дневника, основную идею текста, находить в нем необходимые детали, употреблять в речи прилагательные, описывающие характер. Активная лексика: <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i></p>	<p>Коммуникативные : слушать, читать и понимать текст, содержащий из-ученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным</p>	<p>Развитие эстетического сознания и творческой деятельности эстетического характера</p>		

				<p>текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность</p>			
100	ЕГЭ. Письмо	1	<p>Умение ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику. Активная лексика: <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam</i></p>	<p>Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно Познавательные: Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий</p>	<p>Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области</p>		
101	ЕГЭ. Говорение.	1	Подготовка к ЕГЭ				
102	Обобщение и повторение.	1	Подготовка к ЕГЭ				
Итого 102							

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Основания и цели разработки требований. Настоящие рекомендации разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку (для основной средней школы, базового и профильного уровней полной средней школы).

Рекомендации представляют собой требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые при введении государственного стандарта по иностранному языку в практику обучения. Они включают перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий.

Новизна разработанных требований. В отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку настоящие рекомендации ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и, прежде всего, на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников. Государственный стандарт по иностранному языку предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач. Поэтому рекомендации включают не только объекты, выпускаемые в настоящее время, но и перспективные, создание которых необходимо с точки зрения языкового языка.

Специфика подходов к отбору объектов и средств материально-технического обеспечения. В перечнях объектов и средств материально-технического обеспечения, вошедших в состав настоящих рекомендаций, представлены не конкретные названия, а, прежде всего, общая номенклатура объектов. Это вызвано тем, что в условиях модернизации школьного образования существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые носители информации. Так, например, значительная часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, карты, таблицы, все чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. Многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми. Они нацелены на создание условий для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков учащихся.

Таким образом, настоящие рекомендации выполняют функцию ориентира в создании эффективной обучающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных стандартом. Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, переноса акцента на формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источников.

Настоящие рекомендации могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, видеотеки и т.п.).

Реализация принципа вариативности; преемственность на разных ступенях образования; учёт внутрипредметных и межпредметных связей.

Принципы преемственности на разных этапах обучения и внутрипредметных связей реализуются за счёт включения в перечень объектов и средств обучения серий (линеек) УМК (учебника, рабочей тетради, аудиокассеты, книги для учителя, книги для чтения), которые охватывают весь курс обучения иностранному языку в школе. Внутренняя структура этих УМК, их содержание, способы подачи материала и принципы организации учебной деятельности учащихся позволяют успешно «стыковать» ступени обучения.

Учёт межпредметных связей осуществляется за счёт возможности использования включенных в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) и экранных пособий (слайдов, диапозитивов), как на уроках иностранного языка, прежде всего так и на уроках родного языка и литературы, а также других предметов (географии, биологии, МХК и др.). Информация на иностранном языке, получаемая при работе в электронной библиотеке, может быть использована при выполнении проектов по различным дисциплинам.

Реализация принципа вариативности проявляется в возможности использовать различные средства обучения для решения учебных и коммуникативных задач на уроке.

Характеристика расчёта количественных показателей материально-технического обеспечения. Количество учебного оборудования приводится в рекомендациях в расчете на один учебный кабинет. При этом использование значительной части указанных технических средств связано с решением не только внутрипредметных, но и общеучебных задач. Оснащение этими техническими средствами кабинета иностранного языка рассматривается как элемент общего материально-технического оснащения образовательного учреждения.

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса (25-30 учащихся), в том числе при условии деления класса на подгруппы. Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символических обозначений:

Характеристика учебного кабинета. Выбор помещения и его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178–02). Помещение кабинета иностранного языка должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования лингафонных устройств, компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

