

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 30 имени участника Великой
Отечественной войны, "Заслуженного учителя школы РСФСР"
Владимира Вячеславовича Вяхирева поселка Красного
муниципального образования Лабинский район**

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МОБУ СОШ № 30 им. В.В.Вяхирева
поселка Красного Лабинского района
от 30.08.2022 года протокол № 1

Председатель _____ С.В.Караченцова

Рабочая программа

По географии

Уровень образования (класс): основное общее образование (10-11 класс)

Количество часов: 102 часа

Учитель Медведкова Наталья Николаевна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями от 11.12.2020г.)

с учетом основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ СОШ № 30 им. В.В.Вяхирева поселка Красного Лабинского района (протокол от 30.08.2022 г. № 1), рабочей программы воспитания, утвержденной педагогическим советом МОБУ СОШ № 30 им. В.В.Вяхирева поселка Красного Лабинского района (протокол от 01.09.2022 г. № 6),

с учетом примерной основной общеобразовательной программы основного образования по географии, программы по географии - «Географии. 10 - 911классы», авторов: В.П.Максаковского

с учетом УМК: В.П.Максаковский . – М.: Просвещение, 2020г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Личностные результаты при изучении предмета:

Патриотическое воспитание

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Гражданское воспитание

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

Популяризация научных знаний (Ценности научного познания)

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Нравственное воспитание

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Экологическое воспитание

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание предмета, курса

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира. Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Знакомство с политической географией.

Природа и человек в современном мире. Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкологии.

География населения мира. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение и миграции населения. Городское и сельское население.

Научно-техническая революция и мировое хозяйство. характеристика научно-технической революции. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения.

География отраслей мирового хозяйства. География промышленности. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Всемирные экономические отношения.

II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.

Зарубежная Европа. Характеристика зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства. Знакомство с субрегионами и странами зарубежной Европы.

Зарубежная Азия. Австралия. Характеристика зарубежной Азии. Изучаем Китай. Познаём Японию. Характеристика Индии. Знакомство с Австралией.

Африка. Общая характеристика Африки. Сопоставляем субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.

Северная Америка. Характеристика США. Макрорегионы США. Знакомство с Канадой.

Латинская Америка. Характеристика Латинской Америки. Знакомство с Бразилией.

Россия в современном мире. Оцениваем место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. Место России в мировом хозяйстве.

III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы человечества. Знакомство со стратегией устойчивого развития.

Тематическое планирование

Раздел	К-во час.	Темы	К-во час.	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
10 класс					
		Введение. Вводный контроль.	1		Патриотическое Гражданское Нравственное Физическое Популяризация научных знаний Экологическое Трудовое
Тема 1. Современная политическая карта мира.	7	Формирование политической карты мира. Многообразие стран современного мира.	1	– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	Патриотическое Гражданское Нравственное Физическое Популяризация научных знаний Экологическое Трудовое
		Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	
		Государственный строй. Формы правления и административно-территориальное устройства стран.	1	– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	
		Решение заданий по теме: «Государственный строй. Формы правления»	1	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы,	
		Политическая география и геополитика.	1		
		Пр. р. №1 «Характеристика ПГП	1		

		страны»		простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;	
		Зачёт по теме «Современная политическая карта мира»	1		
Тема 2. Природа и человек в современном мире.	9	Взаимодействие общества и природы. Географическая среда. Мировые природные ресурсы.	1	– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	Патриотическое Гражданское Нравственное Физическое Популяризация научных знаний Экологическое Трудовое
		Виды ресурсов. Минеральные ресурсы.	1	– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	
		Решение заданий по теме: «Взаимодействие общества и природы»	1	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические	
		Пр. р. №2 « Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».	1		
		Оценка мировых природных ресурсов.	1		
		Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.	1		
		Решение заданий по теме: «Рекреационные ресурсы»	1		
		Загрязнение природы и охрана окружающей среды.	1		
		Зачёт по теме « Природа и человек в современном	1		

		мире»		<p>закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; 	
Тема 3. География населения мира	11	Численность населения мира, её динамика.	1	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; – характеризовать 	Патриотическое Гражданское Нравственное Физическое Популяризация научных знаний Экологическое Трудовое
		Воспроизводство. Демографическая политика.	1		
		Решение заданий по теме: «Демографическая политика»	1		
		Пр. р. №3 «Прогнозирование изменения численности населения мира».	1		
		Состав (структура) населения мира. Национальный и религиозный состав.	1		
		Состав (структура) населения мира. Национальный и религиозный состав.	1		
		Размещение и миграции населения. Урбанизация.	1		
		Решение заданий по теме: « Структура,	1		

		размещение и миграции населения»		географию рынка труда; – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;	
		Пр. р. №4 «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения».	1		
		Пр. р. №5 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира».	1	– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;	
		Обобщение по теме «Население мира»	1	– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; – оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	
Тема 4. НТР и мировое хозяйство	12	Характеристика научно - технической революции.	1	– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	Патриотическое Гражданское Нравственное Физическое Популяризация научных знаний Экологическое Трудовое
		Составные части НТР	1	– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	
		Мировое хозяйство.		– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и	
		Решение заданий по теме: «НТР. Мировое хозяйство»			
		МГРТ. Интернационализация хозяйственной жизни			
		Пр. р. №6 «Анализ участия стран и регионов мира в			

		международном географическом разделении труда».		ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	
		Отраслевая структура мирового хозяйства.		– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;	
		Территориальная структура мирового хозяйства.		– характеризовать географию рынка труда;	
		Решение заданий по теме: «Структура мирового хозяйства»		– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;	
		Пр. р. №7 «Определение международной специализации стран и регионов мира»		– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;	
		Факторы размещения производительных сил.	1	– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;	
		Обобщающее повторение по теме «НТР и мировое хозяйство»	1	– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; – оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	
Тема 5. География мирового	19	Общая характеристика промышленности мира.	1	– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по	Патриотическое Гражданское Нравственное

хозяйства.	Топливо – энергетический комплекс мира. Топливная промышленность.		<p>которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</p> <p>– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p> <p>– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</p>	<p>Физическое</p> <p>Популяризация научных знаний</p> <p>Экологическое</p> <p>Трудовое</p>	
	Нефтяная, газовая и угольная промышленность.				
	Решение заданий по теме: «Топливная промышленность»				
	Электроэнергетика.				
	Решение заданий по теме: «Электроэнергетика»				
	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии				
	Решение заданий по теме: «Горнодобывающая промышленность»				
	Машиностроение.	1			
	Химическая промышленность.	1			
	Решение заданий по теме: «Машиностроение. Химическая промышленность»	1			
	Лесная, легкая, пищевая отрасли.	1			
	Сельское хозяйство. Рыболовство мира.	1			<p>Патриотическое</p> <p>Гражданское</p> <p>Нравственное</p> <p>Физическое</p> <p>Популяризация научных знаний</p> <p>Экологическое</p> <p>Трудовое</p>
	Решение заданий по теме: «Лесная, легкая, пищевая отрасли. Сельское хозяйство»	1			
	География мирового транспорта. Мировая транспортная система.	1			
	Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда	1			
Всемирные экономические отношения.	1				

		Международные финансово-кредитные отношения	1		
		Зачет по теме «География мирового хозяйства»	1		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	9	Глобальные проблемы человечества. Проблема мира.	1	–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; –критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; –сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;	Патриотическое Гражданское Нравственное Физическое Популяризация научных знаний Экологическое Трудовое
		Демографическая и продовольственная проблемы.	1		
		Энергетическая, сырьевая проблемы.	1		
		Международное сотрудничество для решения глобальных проблем.	1		
		Проблемы и пути их решения	1		
		Стратегия устойчивого развития.	1		
		Решение заданий по теме: «Глобальные проблемы человечества»	1		
		Обобщающее повторение курса «География мира».	1		
		Итоговый урок.	1		
	68		68		
11 класс					
Раздел	К-во час.	Темы	К-во час.	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
<i>Тема 1. Многообразие на политической карте.</i>	1	Многообразие стран на политической карте мира	1	–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; –оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	Патриотическое Гражданское Нравственное Физическое Популяризация научных знаний Экологическое Трудовое
<i>Тема 2 Зарубежная Европа.</i>	5	Общая характеристика Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы.	1		
		Хозяйство. Международные экономические связи.	1	–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые	
		Восточная, Средняя, С Европа, Южная Европа.	1		Патриотическое Гражданское Нравственное Физическое
		Европейские страны "большой семерки":	1		

		Франция, ФРГ, Великобритания, Италия. Практическая работа №1 "Экономико-географическая характеристика одной из стран Европы".		(учебные и познавательные) задачи; –критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	Популяризация научных знаний Экологическое Трудовое
Итоговый урок по теме: «Зарубежная Европа»	1	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; –сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; –сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; –выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; –раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;			
Тема.3. Зарубежная Азия	5	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1	–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	Патриотическое Гражданское Нравственное Физическое Популяризация научных знаний Экологическое Трудовое
Субрегионы Зарубежной Азии. Китай.	1	–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;			
Япония.	1	–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;			
Индия. <i>Пр.р. №2</i> <i>Объяснение внутренних различий одной из стран Азии на основе использования материалов учебника, географических, картографических источников информации.</i>	1	–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных			
Зачет по теме: «Зарубежная Азия»	1				

				<p>источниках; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; –сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; –сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; –выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; –раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</p>	
Тема 4. Африка.	4	«Визитная карточка» региона.	1	<p>–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; –оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; –искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; –критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные</p>	<p>Патриотическое Гражданское Нравственное Физическое Популяризация научных знаний Экологическое Трудовое</p>
		Деление Африки на субрегионы.	1		
		ЮАР.	1		
		Обобщающее повторение по теме «Африка»	1		

				<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> –сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; –сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; –выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; –раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; 	
Тема 5. Северная Америка.	4	« Визитная карточка» региона.	1	–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	Патриотическое Гражданское Нравственное Физическое Популяризация научных знаний Экологическое Трудовое
		США. Хозяйство. Макрорегионы.	1		
		Канада.	1	–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	
		Итоговый урок по теме: «Северная Америка»	1	–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	
			–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;		
				–сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и	

				<p>геоэкологических процессов и явлений; –сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; –выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; –раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</p>	
Тема 6. Латинская Америка.	4	«Визитная карточка» региона Латинская Америка.	1	–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	Патриотическое Гражданское Нравственное Физическое Популяризация научных знаний Экологическое Трудовое
		Бразилия.	1		
		Аргентина, Мексика.	1		
			1	<p>–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; –искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; –критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; –сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; –сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; –выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и</p>	
		<p><i>Пр. р №3 Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства одной из стран Америки.</i></p>			

				экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; –раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;	
Тема 7. Австралия.	1	Комплексная характеристика региона.	1	–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	
Раздел 5. Россия в современном мире.	10	Россия на политической карте мира.	1	–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	Патриотическое Гражданское Нравственное Физическое Популяризация научных знаний Экологическое Трудовое
		Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	1	–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	
		География отраслей ее международной специализации.	1	–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	
		Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего	1	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	
		Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.	1	–сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;	
		Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России.	1	–сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;	
		Структура внешних экономических связей.	1	–выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;	
		Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ).	1	–раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных	
		Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.	1		
		Мир в XXI века. Зачет. Обобщение знаний по	1		

		всему курсу.		явлений и процессов;	
--	--	--------------	--	----------------------	--

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей СОШ № 30 им.В.В.Вяхирева от 30 августа 2022 года № 1 _____ <u>Бушман М.П.</u> подпись руководителя МО Ф.И.О.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____ <u>Скрылева И.Ю.</u> подпись Ф.И.О. 30 августа 2022 года
---	--

Календарно-тематическое планирование 11 кл.

№ ур.	Содержание (разделы, темы)	К-во час.	Дата		Материально-техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
	Раздел 4. Регионы и страны мира.					
	Тема 1. Многообразие на политической карте.	1				
1	Многообразие стран на политической карте мира				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
	Тема 2 Зарубежная Европа.	5				
2	Общая характеристика Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы.				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3	Хозяйство. Международные экономические связи.				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
4	Восточная, Средняя, С Европа, Южная Европа.				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
5	Европейские страны "большой семерки": Франция, ФРГ, Великобритания,				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	

	Италия. Практическая работа №1 "Экономико-географическая характеристика одной из стран Европы".					<ul style="list-style-type: none"> – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; – характеризовать географию рынка труда; – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
6	Итоговый урок по теме: «Зарубежная Европа»				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
	Тема.3. Зарубежная Азия	5				<ul style="list-style-type: none"> – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; – оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
7	Общая характеристика Зарубежной Азии.				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	
8	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай.				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	
9	Япония.				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	
10	Индия. Пр.р. №2 Объяснение внутренних различий одной из стран Азии на основе использования материалов учебника, географических, картографических источников информации.				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	
11	Зачет по теме: «Зарубежная Азия»				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	
	Тема 4. Африка.	4				
12	«Визитная карточка» региона.				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
13	Деление Африки на субрегионы.				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	<ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
14	ЮАР.				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	<ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать и интерпретировать информацию с
15	Обобщающее повторение по теме				Атлас, тетрадь, к/к	

	«Африка»				м/м презентация	разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
	Тема 5. Северная Америка.	4				– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
16	«Визитная карточка» региона.				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	– характеризовать географию рынка труда;
17	США. Хозяйство. Макрорегионы.				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
18	Канада.				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
19	Итоговый урок по теме: «Северная Америка»				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
	Тема 6. Латинская Америка.	4				– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
20	«Визитная карточка» региона Латинская Америка.				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
21	Бразилия.				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
22	Аргентина, Мексика.				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
23	<i>Пр. р №3 Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства одной из стран Америки.</i>				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
	Тема 7. Австралия.	1				– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
24	Комплексная характеристика региона.				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	
	Раздел 5. Россия в современном мире.	10				
25	Россия на политической карте мира.				Атлас, тетрадь, к/к м/м	– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

					презентация	– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
26	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
27	География отраслей ее международной специализации.				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
28	Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
29	Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	– характеризовать географию рынка труда;
30	Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России.				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
31	Структура внешних экономических связей.				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
32	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ).				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
33	Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
34	Мир в XXI века. Зачет. Обобщение знаний по всему курсу.				Атлас, тетрадь, к/к м/м презентация	– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
						– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
						– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
						– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
						– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.