**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 5-8 классах (осень 2020 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОБУ СОШ № 30 им.В.В.Вяхирева поселка Красного Лабинского района, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5.08.2020 г. № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5.08.2020 г. № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 г. № 14-12)», приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от13.08.2020 «О проведении ВПР в 2020 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8-х классах.

**График проведения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
|  | дата | класс | предмет | время | организатор |
| 1 | 15.09.2020 | **5** | Русский язык (1 часть) | 4 урок | Плахута Т.В. |
| 2 | 15.09.2020 | **9** | Обществознание | 3 урок | Сазонов А.В. |
| 3 | 17.09.2020 | **6** | История | 2 урок | Скрылёва И.Ю |
| 4 | 17.09.2020 | **7** | География | 3 урок | Бушман М.П. |
| 5 | 17.09.2020 | **8** | География | 2 урок | Подсекина О.В. |
| 6 | 17.09.2020 | **9** | Биология | 3 урок | Сазонов А.В. |
| 7 | 22.09.2020 | **5** | Русский язык (2 часть) | 3 урок | Подсекина О.В. |
| 8 | 22.09.2020 | **7** | История | 3 урок | Горбова Л.Д. |
| 9 | 22.09.2020 | **8** | Обществознание | 3 урок | Медведкова Н.Н. |
| 10 | 22.09.2020 | **9** | Русский язык | 2 урок | Горбова Л.Д. |
| 11 | 24.09.2020 | **6** | Биология | 2 урок | Скрылёва И.Ю |
| 12 | 24.09.2020 | **8** | Математика | 3 урок | Медведкова Н.Н. |
| 13 | 24.09.2020 | **9** | Математика | 4 урок | Медведкова Н.Н. |
| 14 | 29.09.2020 | **5** | Математика | 3 урок | Подсекина О.В. |
| 15 | 29.09.2020 | **7** | Биология | 2 урок | Сазонов А.В. |
| 16 | 29.09.2020 | **8** | Физика | 3 урок | Медведкова Н.Н. |
| 17 | 29.09.2020 | **9** | История | 4 урок | Скрылёва И.Ю |
| 18 | 01.10.2020 | **6** | Математика | 2 урок | Скрылёва И.Ю |
| 19 | 01.10.2020 | **7** | Русский язык | 4 урок | Горбова Л.Д. |
| 20 | 01.10.2020 | **8** | История | 3 урок | Медведкова Н.Н. |
| 21 | 01.10.2020 | **9** | География | 3 урок | Сазонов А.В. |
| 22 | 06.10.2020 | **5** | Окружающий мир | 3 урок | Подсекина О.В. |
| 23 | 06.10.2020 | **6** | Русский язык | 2 урок | Медведкова Н.Н. |
| 24 | 06.10.2020 | **7** | Математика | 4 урок | Сазонов А.В. |
| 25 | 06.10.2020 | **8** | Биология | 3 урок | Медведкова Н.Н. |
| 26 | 08.10.2020 | **7** | Обществознание | 4 урок | Горбова Л.Д. |
| 27 | 08.10.2020 | **8** | Русский язык | 3 урок | Медведкова Н.Н. |

**Все работы в 5-8 классах проводились за прошлый учебный год.**

**Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку:**

 – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**:

мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах**

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту

Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения

Всего учащихся в 5 классе –1 человек.

Выполняли работу – 1 человек.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 20 (Добрунова А)

Средний балл по пятибальной шкале - 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| обучающийся | получил 0 баллов | первичный балл | получил отметку | годовая отметка | вывод |
| 50001 | 9, 10,13,15 | 20 | 3 | 3 | соответствует |

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом***

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 1 балла по пункту 1), от 0 до 3 баллов по пункту 2). Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–13 | 14–23 | 24–33 | 34–38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во учеников в классе** | **Кол – во уч-ся, выполняв-ших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успевае-мость** |
| **5** | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** | % |
| **1К1** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | 1 | 25 |
| **1К2** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | 1 | 66 |
| **2** | Выделять предложения с однородными членами | 1 | 66 |
| **3(1)** | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 0 | 100 |
| **3(2)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 0 | 100 |
| **4** | *Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников* | 0 | 100 |
| **5** | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 0 | 100 |
| **6** | Определять тему и главную мысль текста | 1 | 50 |
| **7** | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 1 | 33 |
| **8** | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 1 | 50 |
| **9** | Определять значение слова по тексту | 1 | 0 |
| **10** | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 0 |
| **11** | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 0 | 100 |
| **12K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 0 | 100 |
| **12K2** | *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся* | 1 | 33 |
| **13K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 0 |
| **13K2** | *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора* | 1 | 33 |
| **14** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 0 | 100 |
| **15** | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | 1 | 0 |

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

* Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
* Умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами;
* Умение распознавать главные члены предложения;
* Умение распознавать правильную орфоэпическую норму;
* Умение распознавать значение слова;
* Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, окончание, приставку и суффикс.

1. Допущены типичные ошибки:

* В определении грамматических признаков слов, отнесении слова к определённой группе частей речи;
* В умении на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы .

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

* Недостаточно сформированное умение строить речевое высказывание в письменной форме;
* Недостаточный уровень развития смыслового чтения.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

* организовать сопутствующее повторение на уроках по теме «Части речи»
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-м классе**

|  |
| --- |
| Дата: 06.11.2020 |
| Предмет: Русский язык  Количество заданий: 12  Время выполнения: 60 минут.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.  Работа состояла из 12 заданий:   1. Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания) 2. Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический) 3. Ударение 4. Определение частей речи 5. Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения 6. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение) 7. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение) 8. Основная мысль текста 9. Ответ на вопрос по тексту 10. Определение типа речи в предложенных предложениях 11. Найти слово с предложенным значением 12. Найти антоним к слову  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс  (уч. год) | Кол-во выполн. | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | | 6  2020-2021 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 66% | 66% | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Высокий уровень** | **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** | **Низкий уровень** |
| Рябович К. | Сухорукова А. | - | Коженко К. |

**Результат выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классе по блокам содержания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Фамилии об-ся, не выполнивших задание | Выполнено % |
| 1К1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Коженко К. | 49, 5 |
| 1К2 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текст. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Коженко К.  У Сухоруковой А. 1 балл ( 2 пунктуац. Ошибки) | 33 |
| 1К3 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Коженко К. | 83 |
| 2К1 | Проводить фонетический анализ слова | Коженко К. | 55 |
| 2К2 | Проводить морфемный анализ слова | Коженко К. ( 1 недочёт) | 88 |
| 2К3 | Проводить морфологический анализ слова | Коженко К. | 44 |
| 2К4 | Проводить синтаксический анализ предложения | Коженко К. | 67 |
| 3 | Знание орфоэпических норм | Коженко К. | 66 |
| 4 | Знание по морфологии (различение частей речи). | У Сухоруковой А. ( не выполнена вторая часть задания), Коженко К. ( в 1 части 1 ошибка и не выполнил вторую часть задания) | 67 |
| 5 | Распознавать предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания и составление схемы | Коженко К. | 50 |
|  |
| 6 | Распознавать предложения с обращением. Аргументация постановки знаков препинания. | Коженко К. | 66 |
| 7 | Распознавать сложного предложения. Аргументация постановки знаков препинания. | Коженко К. | 67 |
| 8 | Проводить анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла. Определение типа речи. | Коженко К. | 66 |
| 9 | Проводить анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла. | 0 | 100 |
| Определение типа речи. |  |  |
| 10 | Проводить анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла. Определение типа речи. | Коженко К. | 33 |
| 11 | Знание по лексике: нахождение слова по лексическому значению, нахождение антонима. | Коженко К. | 66 |
| 12 | Знание по лексике: нахождение слова по лексическому значению, нахождение антонима | 0 | 100 |

**Вывод**: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе**

Дата 01.10.2020

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
3. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
4. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
7. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
8. Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
9. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
10. Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
11. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
12. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
13. Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14. Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  (уч. год) | Кол-во выполн. | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
| 7  2020-2021 | 9 | 0 | 2 | 5 | 2 | 78% | 22% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Высокий уровень** | **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** | **Низкий уровень** |
|  | Шумеева А., Караченцов Н. | Беерезутская А., Бондарев Д., Гунькин С., Медведков А., Перепадин Д. | Апишева А., Трегубов Е. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Темы | **Фамилии об-ся, не выполнивших задание** | Выполнено % |
| 1К1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограммтекста.Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Трегубов Е.,  Бондарев Д.,  Гунькин С., | 42 |
| 1К2 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текст. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Трегубов Е.,  Перепадин Д,  Апишева В.,  Гунькин С., | 30 |
| 1К3 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Апишева В.,  ( 1 балл)  Караченцов Н.  ( 1 балл) | 89 |
| 2К1 | Проводить морфемный разбор слов; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Апишева В., Трегубов Е., 0 баллов  Березутская А., Бондарев Д . (неточности) | 70 |
| 2К2 | Проводить словообразовательный разбор слов; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Апишева В., Трегубов Е., | 63 |
| 2К3 | Проводить морфологический разбор слов; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Перепадин Д, Апишева В.,  Трегубов Е., Бондарев Д . | 26 |
| 2К4 | Проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Апишева В., | 67 |
| 3 (1) | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Апишева В., Трегубов Е., | 55 |
| 3(2) | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Апишева В., Трегубов Е., Березутская А., Гунькин С., | 55 |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | Апишева В., Трегубов Е.,  Медведков А, Бондарев Д. ,  Караченцов Н. | 33 |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Апишева В., Трегубов Е., Бондарев Д. | 33 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | Трегубов Е., | 55 |
| 7(1) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; -опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | **0** | 100 |
| 7(2) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; -опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | Апишева В., Трегубов Е., Медведков А, Бондарев Д. Березутская А., Гунькин С.,  Шумеева А. | 22 |
| 8(1) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | Гунькин С., Березутская А.  Апишева В | 44 |
| 8(2) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | Гунькин С., Березутская А. Медведков А. Апишева В | 67 |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Перепадин Д ., Гунькин С. | 66 |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма |  | 92 |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Апишева В., Перепадин Д ., | 72 |
| 12(1) | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | Перепадин Д ., | 89 |
| 12(2) | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | Медведков А., Апишева В | 72 |
| 13(1) | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | Трегубов Е., Перепадин Д ., Березутская А. , Караченцов Н | 56 |
| 13(2) | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | Медведков А., Гунькин С. | 78 |
| 14(1) | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | Караченцов Н., Гунькин С., Березутская А. , Бондарев Д. Медведков А., Перепадин Д ., | 22 |
| 14(2) | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта | Караченцов Н., Медведков А., Гунькин С. Шумеева А., .Березутская А. , Бондарев Д. Апишева В., Перепадин Д .,  Трегубов Е., | 0 |

**Вывод:** затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 08.10.2020 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные

нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от

омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение

слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  (уч. год) | Кол-во выполн. | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
| 8  2020-2021 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 33% | 0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Высокий уровень** | **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** | **Низкий уровень** |
| - | - | Харин А. | Реуков А.. Садовников Е. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Темы | **Фамилии об-ся, не выполнивших задание** | Выполнено % |
| 1К1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограммтекста.Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Реуков А.. Садовников Е. | 33 |
| 1 К2 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текст. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Садовников Е. | 67 |
| 1К3 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Реуков А. ( 1 балл) | 83 |
| 2К1 | Проводить морфемный анализ слов | Харин А., Реуков А., Садовников Е. | 0 |
| 2К2 | Проводить словообразовательный анализ слов; | Садовников Е | 22 |
| 2К3 | Проводить морфологический анализ слова | Харин А., Реуков А., Садовников Е | 0 |
| 2К4 | Проводить синтаксический анализ предложения | Реуков А., Садовников Е | 11 |
| 3(1) | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | Харин А., Реуков А., Садовников Е | 0 |
| 3(2) | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | Харин А., Реуков А., Садовников Е. | 0 |
| 4(1) | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | Садовников Е. | 66 |
| 4(2) | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | Харин А., Садовников Е. | 22 |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | Реуков А., Садовников Е. | 17 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | Реуков А., Садовников Е. | 33 |
| 7(1) | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Реуков А., Садовников Е. | 33 |
| 7(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Реуков А., Садовников Е. | 33 |
| 8(1) | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Реуков А | 50 |
| 8(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Реуков А., Садовников Е | 33 |
| 9 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | Реуков А., Садовников Е. | 33 |
| 10 | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. | Харин А., Реуков А., | 33 |
| 11  (1) | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | Реуков А., Садовников Е. | 33 |
| 11  (2) | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | Харин А., Реуков А., Садовников Е. | 0 |
| 12 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | Садовников Е. | 67 |
| 13  (1) | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | Харин А., Реуков А., | 33 |
| 13  (2) | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | Харин А., Реуков А., | 33 |
| 14 | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. | Реуков А. (1 балл) | 83 |

**Вывод:** затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе**

Дата 22.09.2020

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные

нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от

омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение

слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  (уч. год) | Кол-во выполн. | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
| 9  2020-2021 | 5 | 1 | 1 | 0 | 3 | 60% | 40% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Высокий уровень** | **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** | **Низкий уровень** |
| Власенко З. | Бубнович А. | - | Лобанов Н., Лебеденко Ю., Куценко Г. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Темы | **Фамилии об-ся, не выполнивших задание** | Выполнено % |
| 1К1 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Учащихся, совсем не справившихся с этим заданием и получивших ноль баллов, нет | 75 |
| 1К2 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Лобанов Н., Лебеденко Ю.,  Бубнович А. | 33 |
| 1К3 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **-** | 100 |
| 2К2 | Проводить морфемный анализ слова |  | 93 |
| 2К3 | Проводить морфологический анализ слова | Лобанов Н., Лебеденко Ю., | 47 |
| 2К4 | Проводить синтаксический анализ предложения. | Лобанов Н., Лебеденко Ю., Куценко Г. | 33 |
| 3 | Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая указать условия выбора раздельного написания. | Бубнович А. Лебеденко Ю., Куценко Г. Лобанов Н., | 25 |
| 4 | Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая указать условия выбора раздельного написания | Лебеденко Ю., Куценко Г., Лобанов Н., | 35 |
| 5 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога |  | 80 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | Лобанов Н., Куценко Г., | 30 |
| 7 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. | Лобанов Н., Лебеденко Ю., Куценко Г., | 40 |
| 8 | Проверить умение определять и записывать микротему одного абзаца. | Лобанов Н., Куценко Г., | 60 |
| 9 | Проверить умение определять средства языковой выразительности. | Лобанов Н., Лебеденко Ю., Бубнович А. | 40 |
| 10 | Проверить умение находить слова с лексическим значением. | Лобанов Н., Лебеденко Ю., | 60 |
| 11 | Проверить умение находить подчинительные словосочетания, указывать в них вид подчинительной связи. | Лобанов Н., Лебеденко Ю., | 56 |
| 12 | Проверить умение находить грамматическую основу определенного предложения | Лобанов Н., Лебеденко Ю.,  Куценко Г., | 40 |
| 13 | Проверить умение определять тип односоставного предложения | Лобанов Н., Лебеденко Ю., Бубнович А. | 40 |
| 14 | Проверить умение находить вводное слово. Подбирать к нему синоним. | Лебеденко Ю., | 80 |
| 15 | Проверить умение находить предложения с обособленным согласованным определением. Объяснить условия выбора | Лебеденко Ю., Куценко Г., | 60 |
| 16 | Проверить умение находить предложения с обособленным согласованным обстоятельством. Объяснить условия выбора. | Бубнович А. Куценко Г., Лобанов Н., | 40 |
| 17 | Проверить умение находить предложения, которое соответствует схеме. | **-** | 100 |

**Вывод:** затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

**Результаты выполнения работ по школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | класс | Отметка за ВПР | | | | | | Результат (%) | | |
| № |  | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Подтвердили годовую отметку | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 1 | 5 класс | 0 чел- 0% | 0 чел- 0% | 1чел-100% | 0 чел-0% | 3 | 0% | 1 чел  100% | 0 чел  0% | 0 чел  0% |
| 2 | 6 класс | 1чел.- 33% | 1 чел.- 33% | 0 чел.-% | 1 чел.-33% | 3,6 | 66% | 2 чел  66% | 0чел  0% | 1 чел  33% |
| 3 | 7 класс | 0 чел-0% | 2 чел- 22% | 5 чел- 56% | 2 чел-22% | 3 | 22% | 4 чел  44% | 0 чел  0% | 5 чел  56% |
| 4 | 8 класс | 0 чел- 0% | 0чел- 0% | 1 чел- 33% | 2чел-67% | 2,3 | 0% | 0 чел  0% | 0 чел  0% | 3чел  100% |
| 5 | 9 класс | 1 чел- 20% | 1 чел- 20% | 0 чел- 0% | 3 чел-60% | 3 | 40% | 2 чел  40% | 0 чел  0% | 3 чел  60% |

По итогам ВПР подтвердили годовую отметку 9 человек (43% писавши работу), наибольший процент подтверждения годовых оценок в 5,6, 7-х классах. Не подтвердили годовую отметку 12 человек (57% писавших ВПР). В 8-м классе 3 из 3 человек получили отметку ниже годовой.

**Сравнительный анализ по классам качества выполнения ВПР по русскому языку за 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 класс | 7класс | 8 класс | 9 класс |
| 2018 |  | 40% | 50% | 33% |
| 2019 | 66% | 63% | 25% | 25% |
| 2020 | 66% | 22% | 0% | 40% |

По результатам ВПР за 3 года видно, что качество обученности в классах (кроме 6-го) нестабильно. Стремительно снижается в 7-м и 8-м классах. В 9- м классе улучшилось на 15%.

**Рекомендации учителям русского языка:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3.Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как

- ориентирование в содержании прочитанного текста,

- понимание его целостного смысла,

- нахождение в тексте требуемой информации,

- формирование орфографического умения правильно писать,

- умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте,

- отработать навыки морфологического, фонетического, морфемного и синтаксического разбора,

- отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте

4. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Результаты ВПР по математике в 5-8 классах**

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-м классе**

Дата проведения: 29.09.2020 г.

Выполняли работу - 1 обучающаяся (100%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 20 баллов.

Наибольший балл, набранный участником, составляет - 8 баллов.

Успеваемость по предмету : 100%

Качество по предмету: 0%

Согласно таблице 3 в описании ВПР 5 класса по математике по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф 2 Выполнение заданий: математика» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу |
| 1.Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | Б | 100 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок | Б | 100 |
| 3.Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окру-жающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | Б | 100 |
| 4.Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окру-жающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения меж-ду ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр —сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом(в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | Б | 0 |
| 5. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры  5 Умение изображать геометрические фигуры | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата  Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями(отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | Б | 0 |
| 6. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами  6 Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные | Читать несложные готовые таблицы  Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | Б | 100 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Б | 100 |
| 8. Умение решать текстовые задачи | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр— дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | Б | 0 |
| 9. Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | Б | 0 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Собирать, представлять, интерпретировать информацию | П | 50 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | Б | 0 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Решать задачи в 3–4 действия | П | 0 |

Согласно таблице «Ф 1 Индивидуальные результаты: математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР обучающийся 5 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
| 1 | Добрунова Анастасия | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | 3 | 33 |
|  | % выполнения по заданиям | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 40% |  |  |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам:

|  |  |
| --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Ф.И обучающихся |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окру-жающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Добрунова Анастасия |
| 5. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры Умение изображать геометрические фигуры | Добрунова Анастасия |
| 8. Умение решать текстовые задачи | Добрунова Анастасия |
| 9. Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Добрунова Анастасия |
| 11. Овладение основами пространственного воображения | Добрунова Анастасия |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Добрунова Анастасия |

Вывод:

Участница ВПР продемонстрировала хорошее умение:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

- умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

-умение читать несложные готовые таблицы и сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

-умение собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Вызвали затруднения задания , связанные:

- с записью и сравнением величин (масса, время, длина, площадь, скорость);

- с умением исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

-с умением решать текстовые задачи в 3-4 действия;

-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 6-м классе**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах**

Дата: 01.10.2020 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Нахождение общего делителя
2. Сокращение дроби
3. Сравнение десятичных дробей
4. Задача на нахождение числа от части
5. Равенства
6. Задачи на движение
7. Решение задачи
8. Задача на проценты
9. Значение выражения (порядок действий)
10. Чтение таблиц
11. Чтение диаграмм
12. Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13. Развитие пространственных представлений
14. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Вывод:** затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

**Анализ ВПР по математике в 7 классе**

Дата проведения: 06.10.2020 г.

Учитель: Горбова Любовь Дмитриевна

Выполняли работу \_\_\_9\_\_обучающихся (\_\_100\_%)

Цель:оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 16 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет 10 баллов.

Наименьший - \_\_\_2\_\_\_баллов.

В таблице «Ф3\_Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 7-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 7 класс по математике по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2\_Выполнение заданий математика» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу | Результат выполнения  (в %) по ОО |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 44 | 44 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 56 | 56 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 22 | 22 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 44 | 44 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. | Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 44 | 44 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 89 | 89 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. | Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 56 | 56 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 89 | 89 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 0 | 0 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 44 | 44 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 11 | 11 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 44 | 44 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 0 | 0 |

Согласно таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
| 1 | Апишева Валерия | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | Березутская Анна | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 |
| 3 | Бондарев  Данил | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 2 | 3 |
| 4 | Гунькин Сергей | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 2 | 3 |
| 5 | Караченцов Никита | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 10 | 4 | 5 |
| 6 | Медведков Артём | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 4 |
| 7 | Перепадин Даниил | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 |
| 8 | Трегубов Елизар | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| 9 | Шумеева Ангелина | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 5 |
|  | % выполнения по зад. | 44 | 56 | 22 | 44 | 44 | 89 | 56 | 89 | 0 | 44 | 11 | 44 | 0 |  |  |  |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

|  |  |
| --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Ф.И обучающихся |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Березутская А., Бондарев Д., Гунькин С., Караченцов Н., Медведков А., |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Апишева В., Бондарев Д., Караченцов Н.,Трегубов Е., |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Апишева В., Березутская А., Бондарев Д., Гунькин С.,Перепадин Д., Трегубов Е.,Шумеева А. |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Апишева В., Бондарев Д., Гунькин С., Перепадин Д., Трегубов Е., |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. | Апишева В., Березутская А., Бондарев Д., Гунькин С., Трегубов Е., |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | Апишева В., |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. | Апишева В., Бондарев Д., Гунькин С., Трегубов Е., |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Трегубов Е., |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. | Апишева В., Березутская А., Бондарев Д., Гунькин С., Караченцов Н., Медведков А., Перепадин Д., Трегубов Е., Шумеева А. |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. | Апишева В., Гунькин С., Медведков А., Перепадин Д. Трегубов Е., |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. | Апишева В., Березутская А., Бондарев Д., Гунькин С., Медведков А., Перепадин Д., Трегубов Е., Шумеева А. |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. | Апишева В., Березутская А., Медведков А., Перепадин Д. Шумеева А. |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | Апишева В., Березутская А., Бондарев Д., Гунькин С., Караченцов Н., Медведков А., Перепадин Д., Трегубов Е., Шумеева А. |

**Вывод**

Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировали умение выполнять действия с обыкновенными дробями, задания связанные с понятием модуль числа .

Вызвали затруднения задания связанные с умением находить часть числа и число по его части,логические задачи, текстовые задачи на проценты, с понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, владение понятием десятичная дробь, умение применять геометрические представления при решении практических задач, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**ВПР по математике в 8 классе**

Дата проведения: 24.09.2020 г.

Учитель: Подсекина Ольга Владимировна

Выполняли работу 3 обучающихся (100%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный график функции.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 19 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 10 баллов.

Наименьший - 8 баллов.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 8 класс по математике по распределению заданий по позициям кодификаторови таблице «Ф 2 Выполнение заданий: математика» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу |
| 1.Развитиепредставлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | Б | 67 |
| 2.Развитиепредставлений о числе и числовых системах: от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | Б | 33 |
| 3.Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Б | 100 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | Б | 100 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | Б | 67 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | Решать не сложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | Б | 100 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | Б | 67 |
| 8.Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально - графические представления | Строить график линейной функции | Б | 33 |
| 9.Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений /решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | Б | 33 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | П | 0 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | Б | 0 |
| 12.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | Б | 67 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | Б | 100 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | П | 33 |
| 15. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | П | 33 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | П | 0 |

Согласно таблице «Ф1 Индивидуальные результаты: математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
| 1 | Реуков Артем | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 3 | 44 |
| 2 | Садовников Евгений | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 3 | Харин Александр | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 4 |
|  | % выполнения по зад. | 67 | 33 | 100 | 100 | 67 | 100 | 67 | 33 | 33 | 0 | 0 | 67 | 100 | 33 | 33 | 0 |  |  |  |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

|  |  |
| --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Ф.И обучающихся |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Садовников Евгений |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах: от натуральных до действительных чисел | Садовников Евгений, Харин Александр |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Садовников Евгений |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Харин Александр |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально - графические представления | Садовников Евгений, Реуков Артем |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Садовников Евгений, Реуков Артем |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | Садовников Евгений, Харин Александр, Реуков Артем |
| 11. Овладение символьным языком алгебры | Садовников Евгений, Харин Александр, Реуков Артем |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Реуков Артем |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Садовников Евгений, Харин Александр |
| 15. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей | Харин Александр, Реуков Артем |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | Садовников Евгений, Харин Александр, Реуков Артем |

**Вывод**

Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение понятиями обыкновенная дробь, смешанное число, умение

читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, записывать числовые значения реальных величин разных систем измерения, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

Также участники продемонстрировали умение решать не сложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях , решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины , сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

Вызвали затруднения задания связанные с оценкой результатов вычислений при решении практических задач ( на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат) ; выполнением несложных преобразований выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения, решением задач разных типов (на работу, покупки, движение) .

**Анализ ВПР по математике в 9 классе**

Дата проведения: 24.09.2020 г.

Учитель: Горбова Любовь Дмитриевна

Выполняли работу \_\_\_5\_\_обучающихся (\_\_100\_%)

Цель:оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет 17 баллов.

Наименьший - \_\_\_6\_\_\_баллов.

В таблице «Ф3\_Статистика по отметкам» можно увидеть отметки обучающихся 9-х классов по ОО и сравнить их с отметками в среднем по муниципалитету, краю и РФ в целом.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 9 класс по математике по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2\_Выполнение заданий математика» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Результат выполнения  (в %) по классу | Результат выполнения (в %) по ОО |
| 1.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | Б | 100 | 100 |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения ,решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований. | Б | 80 | 80 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Составлять числовые выражения при решении практических задач | Б | 80 | 80 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Знать свойства чисел и арифметических действий | Б | 40 | 40 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | Строить график линейной функции | Б | 60 | 60 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представ- ленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | П | 100 | 100 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | Б | 40 | 40 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | П | 80 | 80 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры | Выполнять несложные преобразования дробно- линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | Б | 40 | 40 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях | Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | Б | 80 | 80 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение вели- чины | Б | 0 | 0 |
| 12.Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | Б | 20 | 20 |
| 13.Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | Б | 100 | 100 |
| 14.Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр- примеры для подтверждения высказываний | Б | 60 | 60 |
| 15.Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | П | 0 | 0 |
| 16.Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | П | 60 | 60 |
| 17.Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур , применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | П | 40 | 40 |
| 18.Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | Решать задачи разных типов (на производительность, движение) решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов | П | 0 | 0 |
| 19.Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | П | 0 | 0 |

Согласно таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
| 1 | Бубнович Анастасия | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 | 4 |
| 2 | Власенко Злата | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 17 | 4 | 5 |
| 3 | Куценко Галина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 4 | 4 |
| 4 | Лебеденко Юлия | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 3 |
| 5 | Лобанов Никита | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 3 |
|  | % выполнения по зад. | 100 | 80 | 80 | 40 | 60 | 100 | 40 | 80 | 40 | 80 | 0 | 20 | 100 | 60 | 0 | 60 | 40 | 0 | 0 |  |  |  |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

|  |  |
| --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Ф.И обучающихся |
| 1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками. |  |
| 2. Умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений. | Лебеденко Ю. |
| 3. Умение решать задачи на части. | Лобанов Н. |
| 4. Знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. | Лебеденко Ю. Бубнович А. Лобанов Н. |
| 5. Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». | Лебеденко Ю. Лобанов Н. |
| 6.. Умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. |  |
| 7 .Умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных. | Лебеденко Ю. Бубнович А. Лобанов Н. |
| 8.Умение сравнивать действительные числа. | Лобанов Н. |
| 9 .Умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. | Лобанов Н.Куценко Г.Власенко З. |
| 10.Умения в простейших случаях оценивать вероятность события. | Лебеденко Ю. |
| 11. Умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. | Лебеденко Ю. Бубнович А. Лобанов Н. Куценко Г. Власенко З. |
| 12. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. | Лебеденко Ю. Бубнович А. Лобанов Н. Куценко Г. |
| 13. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. |  |
| 14. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. | Лебеденко Ю. Бубнович А. |
| 15.Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. | Лебеденко Ю. Бубнович А. Лобанов Н. Куценко Г. Власенко З. |
| 16. Умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. | Лебеденко Ю. Лобанов Н. |
| 17. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. | Лебеденко Ю. Бубнович А. Лобанов Н. |
| 18. Умения решать текстовые задачи на производительность, движение. | Лебеденко Ю. Бубнович А. Лобанов Н. Куценко Г. Власенко З. |
| 19. Задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. | Лебеденко Ю. Бубнович А. Лобанов Н. Куценко Г. Власенко З. |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Ф.И обучающихся |
| 1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками. |  |
| 2. Умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений. | Лебеденко Ю. |
| 3. Умение решать задачи на части. | Лобанов Н. |
| 4. Знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. | Лебеденко Ю. Бубнович А. Лобанов Н. |
| 5. Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». | Лебеденко Ю. Лобанов Н. |
| 6.. Умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. |  |
| 7 .Умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных. | Лебеденко Ю. Бубнович А. Лобанов Н. |
| 8.Умение сравнивать действительные числа. | Лобанов Н. |
| 9 .Умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. | Лобанов Н.Куценко Г.Власенко З. |
| 10.Умения в простейших случаях оценивать вероятность события. | Лебеденко Ю. |
| 11. Умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. | Лебеденко Ю. Бубнович А. Лобанов Н. Куценко Г. Власенко З. |
| 12. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. | Лебеденко Ю. Бубнович А. Лобанов Н. Куценко Г. |
| 13. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. |  |
| 14. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. | Лебеденко Ю. Бубнович А. |
| 15.Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. | Лебеденко Ю. Бубнович А. Лобанов Н. Куценко Г. Власенко З. |
| 16. Умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. | Лебеденко Ю. Лобанов Н. |
| 17. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. | Лебеденко Ю. Бубнович А. Лобанов Н. |
| 18. Умения решать текстовые задачи на производительность, движение. | Лебеденко Ю. Бубнович А. Лобанов Н. Куценко Г. Власенко З. |
| 19. Задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. | Лебеденко Ю. Бубнович А. Лобанов Н. Куценко Г. Власенко З. |

**Вывод.**

Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками, умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач, умения решать текстовые задачи на производительность, движение,

Также участники продемонстрировали умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений, умение решать задачи на части, умение сравнивать действительные числа, умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Вызвали затруднения задания связанные с умением решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действии, умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач, задания высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Результаты выполнения работ по школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | класс | Отметка за ВПР | | | | | | Результат (%) | | |
| № |  | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Подтвердили годовую отметку | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 1 | 5 класс | 0 чел- 0% | 0 чел- 0% | 1чел-100% | 0 чел-0% | 3 | 0% | 1 чел  100% | 0 чел  0% | 0 чел  0% |
| 2 | 6 класс | 1чел.- 33% | 1 чел.- 33% | 1 чел.-33% | 0 чел.-18% | 4 | 66% | 1 чел  33% | 1 чел  33% | 1 чел  33% |
| 3 | 7 класс | 0 чел-0% | 1 чел- 11% | 4 чел- 44% | 4 чел-44% | 2,6 | 11% | 2 чел  22% | 0 чел  0% | 7 чел  77% |
| 4 | 8 класс | 0 чел- 0% | 0чел- 0% | 3 чел- 100% | 0чел-0% | 3 | 0% | 1 чел  33% | 0 чел  0% | 2чел  67% |
| 5 | 9 класс | 0 чел- 0% | 2 чел- 40% | 1 чел- 20% | 2 чел-40% |  | 40% | 1 чел  20% | 0 чел  0% | 4 чел  80% |

По итогам ВПР подтвердили годовую отметку 6 человек (28% писавши работу), наибольший процент подтверждения годовых оценок в 5,6, 8-х классах. Только в 6 классе 1 ученик получил отметку выше годовой (5-4). Не подтвердили годовую отметку 12 человек (57% писавших ВПР). В 7-м классе 7 из 9 человек получили отметку ниже годовой. (2-3), (3-5).

**Сравнительный анализ качества выполнения ВПР по математике за 3 года**

По результатам ВПР за 3 года видно, что качество обученности в классах (кроме 6-го), стремительно снижается.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Совершенствование умений владения навыками письменных и устных вычислений на уроках математики.

11.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

12.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

13. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

14. Вести работу с наиболее одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-м классе**

**Учитель Плахута Т.В.:**

**Класс: 5**

Выполняли работу 1 обучающийся (100 %)

**Таблица №1** Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося

на основе данных о выполнении каждого из заданий **(Ф1\_Индивидуальные результаты)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| обучающийся | получил 0 баллов | первичный балл | получил отметку | годовая отметка | вывод |
| 50001 | 6.2, 6.3, 9.3 | 21 | 4 | 4 | соответствует |

Качество 100% успеваемость 100%

**Выводы: 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч. | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 1 | 100 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |

Таблица № 2 **Анализ ВПР-2020 по окружающему миру для**  всего класса; общеобразовательной организации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования | Макс  балл | РФ | Краснодарский  край | МО | 5  класс |
|  |  | 1359182 уч. | 63738 уч. | \_\_\_\_ уч. | 1 уч. |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 2 | 85,05 | 83,73 |  | 100 |
| 2. Погода своей местности. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 68,54 | 66,36 |  | 50 |
| 3.1. Особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 1 | 39,56 | 34,33 |  | 100 |
| 3.2. Особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 2 | 80,86 | 79,98 |  | 50 |
| 3.3. Особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 3 | 47,76 | 44,06 |  | 33 |
| 4. Знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 71,35 | 72,11 |  | 100 |
| 5. Здоровый образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения. | 1 | 83,73 | 83,24 |  | 100 |
| 6.1. Способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование | 1 | 70,35 | 69,48 |  | 100 |
| 6.2. Способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 | 44,68 | 46,4 |  | 0 |
| 6.3. Способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачи «мысленного экспериментирования» | 2 | 29,69 | 31 |  | 0 |
| 7.1. Правила поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств для речевого высказывания о правилах безопасного поведения в доме, на улице, природной среде. | 1 | 72,05 | 72,25 |  | 100 |
| 7.2. Правила поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств для речевого высказывания о правилах безопасного поведения в доме, на улице, природной среде. | 2 | 64,31 | 64,87 |  | 100 |
| 8K1. Представления обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. | 1 | 84,25 | 85,24 |  | 100 |
| 8K2. Представления обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. | 1 | 66,1 | 66,26 |  | 50 |
| 8K3. Представления обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 41,03 | 40,15 |  | 50 |
| 9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание о своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 3 | 70,4 | 71,38 |  | 66 |
| 10.1. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. | 2 | 63,76 | 64,57 |  | 100 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 55,56 | 56,86 |  | 50 |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 47,59 | 44,79 |  | 50 |
| 10.3K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2 | 22,64 | 21,8 |  | 0 |

**Выводы:** 1. Особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

2. Вывод по результатам эксперимента, описание эксперимента.

3. Достопримечательности своего региона, описание герба своей республики, продукция, которую выпускают в регионе.

4. Название профессий, польза данной профессии для общества.

5.Как видно из представленных таблиц, наибольшее затруднение у обучающихся 5-х классов вызвало задание 6**,** а именно: умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты . Задание 10, где нужно было осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Задание 3, где используются особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

***Рекомендации****:* на основании анализа ВПР по окружающему миру педагогампроанализировать совместно с обучающимися  выполнение предложенных двух вариантов ВПР по окружающему миру и провести работу над ошибками;

б) включать в работу задания, направленные на отработку:

- умения обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты; построения рассуждений; речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; описания достопримечательностей родного края, его особенности природы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | класс | Отметка за ВПР | Результат (%) |

**Анализ ВПР**

**по обществознанию в 7 классе**

Дата проведения: 08.10.2020 г.

Учитель: Сухорукова Т.В.

Выполняли работу 9 обучающихся (100%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране/регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 17 баллов.

Наименьший - 7 баллов.

В таблице «Ф1 Индивидуальные результаты обществознание» можно увидеть отметки обучающихся 7 класса по ОО.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 6 класс по обществознанию по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2 Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | – В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | Б | 36 |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений   для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | Б | 33 |
| 1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | Б | 72 |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | Б | 67 |
| 1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  – наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. | Б | 52 |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | Б | 0 |
| 1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | Б | 52 |
| 1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. | П | 39 |

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 23.

Согласно таблице «Ф1Индивидуальные результаты обществознание» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР

каждый обучающийся класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
| 1. | Апишева В. | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 10 | 3 | 3 |
| 2. | Березутская А. | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 10 | 3 | 3 |
| 3. | Бондарев Д. | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 10 | 3 | 3 |
| 4. | Гунькин С. | 2 | 0 | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 5. | Караченцов Н. | 1 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 3 | 5 | 15 | 4 | 5 |
| 6. | Медведков А. | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 4 |
| 7. | Перепадин Д. | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 7 | 2 | 3 |
| 8. | Трегубов Е. | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 7 | 2 | 3 |
| 9. | Шумеева А. | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 3 | 5 | 17 | 4 | 5 |
|  | % выполнения по зад. | 36 | 33 | 72 | 67 | 52 | 0 | 52 | 39 |  |  |  |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

|  |  |
| --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Ф.И обучающихся |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Медведков А. |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Апишева В., Березутская А., Гунькин С., Караченцов Н., Перепадин Д., Трегубов Е. |
| 1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | - |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Березутская А., Перепадин Д., Трегубов Е. |
| 1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | - |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Апишева В., Березутская А., Бондарев Д., Гунькин С., Караченцов Н., Медведков А., Перепадин Д., Трегубов Е., Шумеева А. |
| 1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Медведков А. |
| 1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. | Бондарев Д., Гунькин С., Медведков А., Перепадин Д., Трегубов Е. |

**ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировали освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся умеют использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

**Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе**

Дата проведения: 22.09.2020 г.

Учитель: Сухорукова Т.В.

Выполняли работу 3 обучающихся (100 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку понимания смысла словосочетания, умения составлять рассказ по плану и по теме. Задание предполагает систему вопросов с опорой на личный социальный опыт.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания, а затем ответить на вопрос.

Задание 6 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 нацелено на проверку знаний о сферах общественной жизни, умения определять при анализе социальной ситуации одну из сфер.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах человека в РФ, записанных в Конституции РФ, а задание 9 – составление краткого сообщения на правовую тему. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задания 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 10 баллов.

Наименьший - 7 баллов.

В таблице «Ф1Индивидуальные результаты обществознание» можно увидеть отметки обучающихся 8 класса по ОО.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 8 класс по обществознанию по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2 Выполнение заданий обществознания» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | – В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | Б | 33 |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений   для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | Б | 0 |
| 1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | Б | 83 |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | Б | 33 |
| 1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  – наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. | Б | 33 |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | Б | 67 |
| 1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | Б | 67 |
| 1. Понимание и определение основных сфер жизни общества на примерах произведений русской, советской литературы | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | П | 33 |
| 1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. | П | 20 |

Согласно таблице «Ф1Индивидуальные результаты обществознание» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР

каждый обучающийся класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
| 1. | Реуков Артем | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 2 | 3 |
| 2. | Садовников Евгений | 1 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 10 | 3 | 3 |
| 3. | Харин Александр | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 2 | 10 | 3 | 4 |
|  | % выполнения по зад. | 33 | 0 | 83 | 33 | 33 | 67 | 67 | 33 | 20 |  |  |  |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

|  |  |
| --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Ф.И обучающихся |
| 1.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Реуков А., Харин А. |
| 2.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Реуков А., Садовников Е.,  Харин А. |
| 3.Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | - |
| 4.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Реуков А., Харин А. |
| 5.Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Реуков А. |
| 6.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Садовников Е. |
| 7.Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | - |
| 8.Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Реуков А., Харин А. |
| 9.Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. | Садовников Е. |

**ВЫВОДЫ:**

Так же ВПР продемонстрировала, что обучающиеся освоили приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, сферы общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Анализ ВПР по обществознанию в 9 классе**

Дата проведения:15.09.2020 г.

Учитель: Сухорукова Т.В.

Выполняли работу 5 обучающихся (100 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 7 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 направлено на умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося**.**

Задание 2 нацелено на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания, а затем ответить на вопрос.

Задание 6 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 нацелено на проверку знаний о сферах общественной жизни, умения определять при анализе социальной ситуации одну из сфер, ее элементы и компоненты; задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 нацелено на проверку знаний уровней образования, умения определять при анализе социальной ситуации одну из сфер, ее элементы и компоненты.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах человека в РФ, записанных в Конституции РФ, а задание 9 – составление краткого сообщения на правовую тему. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задания 8- 2 балла, 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 25.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 17 баллов.

Наименьший - 2 баллов.

В таблице «Ф1 Индивидуальные результаты обществознание» можно увидеть отметки обучающихся 9 класса по ОО

Согласно таблице 3 в описании ВПР 8 класс по обществознанию по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2 Выполнение заданий обществознания» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу |
| 1. Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося**.** | – В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | Б | 60 |
| 2. Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия. | Использовать знания о духовной и экономической сферах общественной жизни; характеризовать и различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | Б | 20 |
| 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | Б | 34 |
| 4. Умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Использовать знания о духовной и экономической сферах общественной жизни; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | Б | 100 |
| 5. Знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. | Приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. | Б | 27 |
| 1. Умение анализировать представленную информацию, приводить примеры. | Уметь применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, финансовых грамотности и безопасности, адекватных возрасту обучающихся. | Б | 60 |
| 1. Умение анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | Б | 20 |
| 1. Знание сфер общественной жизни, умение определять при анализе социальной ситуации одну из сфер, ее элементы и компоненты; анализировать представленную информацию; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | Б | 40 |
| 9. Знание уровней образования, умение определять при анализе социальной ситуации одну из сфер, ее элементы и компоненты. | Уметь применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | Б | 60 |
| 1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. | П | 32 |

Согласно таблице «Ф1Индивидуальные результаты обществознание» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР

каждый обучающийся класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
| 1. | Бубнович Аначтасия | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 | 3 | 4 |
| 2. | Власенко Злата | 4 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 | 17 | 4 | 5 |
| 3. | Куценко Галина | 4 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 2 | 3 |
| 4. | Лебеденко Юлия | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 2 | 3 |
| 5. | Лобанов Никита | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
|  | % выполнения по зад. | 60 | 20 | 34 | 100 | 27 | 60 | 20 | 40 | 60 | 32 |  |  |  |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

|  |  |
| --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Ф.И обучающихся |
| 1. Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося**.** | Лобанов Н. |
| 2. Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия. | Власенко З., Куценко Г., Лебеденко Ю., Лобанов Н. |
| 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Лобанов Н. |
| 4. Умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | - |
| 5. Знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. | Куценко Г., Лебеденко Ю., Лобанов Н. |
| 1. Умение анализировать представленную информацию, приводить примеры. | Куценко Г., Лобанов Н. |
| 1. Умение анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. | Власенко З., Лобанов Н. |
| 1. Знание сфер общественной жизни, умение определять при анализе социальной ситуации одну из сфер, ее элементы и компоненты; анализировать представленную информацию; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Куценко Г. |
| 9. Знание уровней образования, умение определять при анализе социальной ситуации одну из сфер, ее элементы и компоненты. | Лебеденко Ю., Лобанов Н. |
| 1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. | Куценко Г., Лебеденко Ю., Лобанов Н. |

**ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировали умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, использовать знания о духовной и экономической сферах общественной жизни; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Наибольшие затруднения вызвали задания о духовной и экономической сферах общественной жизни; характеризовать и различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Результат выполнения работы по школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | класс | Отметка за ВПР | | | | | | Результат (%) | | |
| № |  | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Подтвердили годовую отметку | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 1 | 7 класс | 0 чел-0% | 2 чел- 22% | 4 чел- 44% | 3 чел-34% | 2,8 | 22% | 4 чел  44% | 0 чел  0% | 5 чел  56% |
| 2 | 8 класс | 0 чел- 0% | 0чел- 0% | 2 чел- 67% | 1чел-33% | 2,6 | 0% | 1 чел  33% | 0 чел  0% | 2чел  67% |
| 3 | 9 класс | 0 чел- 0% | 1 чел- 20% | 1 чел- 20% | 3 чел-60% | 3 | 40% | 0 чел  0% | 0 чел  0% | 5 чел  100% |

По итогам ВПР в октябре 2020 года 12 человек (70%), писавших ВПР по обществознанию не подтвердил годовую отметку. В 7-м классе 1 человек получил отметку ниже годовой (2-4). Всё это свидетельствует на необъективность выставления годовых оценок.

**Сравнительный анализ качества выполнения ВПР по обществознанию за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 2018 |  |  | 66 |
| 2019 |  | 50 | 50 |
| 2020 | 33 | 33 | 20 |

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися: «Сферы общественной жизни».

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Медведковым А., Перепадиным Д., Трегубовым Е.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

**Анализ ВПР по биологиив 6 классе**

**Дата** проведения: 24.09.2020 г.

Учитель: Медведкова Наталья Николаевна

Выполняли работу \_3\_обучающихся (100%)

**Цель:**оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

**Структура** варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений истатистических данных, характеристики объектов по предложенному плану,классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку,применения биологических знаний при решении практических задач.В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указатьего значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоватьсяоборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам.Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущейпрофессии.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1– 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (всоответствии с критериями).Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 –1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом.Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 –2 балла; 3.2 – 1 баллом.Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 –1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом.Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущенаодна ошибка.Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 –1 баллом; часть 6.2 – 1 балом (в соответствии с критериями).Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 4 балла: часть 7.1оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка;часть 7.2 – 2 балла в соответствии с критериями.Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится,если допущена одна ошибка.Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствиис критериями.Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 баллав соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 28.Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичные баллы | 0 - 11 | 12 - 17 | 18 - 23 | 24 - 28 |
| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -\_21\_ баллов.

Наименьший - \_\_\_9\_\_\_баллов.

Материалы результатов ВПР-2020 6 класса МОБУ СОШ № \_30\_ по биологии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1\_Индивидуальные результаты биология;

Ф2\_Выполнение заданий биология (по классам, параллелям, ОО);

Ф3\_Проблемные зоны биология.

Анализ выполнения заданийВПР по каждому обучающемуся 6 классов показал следующие результаты (Таблица 2).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И** | **Класс** | **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5** | **6.1** | **6.2** | **7.1** | **7.2** | **8** | **9** | **10** | **Итого баллов** | **Оценка за ВПР** | **Оценка за год** |
|  | Коженко Кирилл |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | **9** | **2** | **3** |
|  | Рябович Кирилл |  | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | **21** | **4** | **5** |
|  | Сухорукова Алина |  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | **20** | **4** | **5** |
|  | % выполнения по зад. |  | **100** | **50** | **0** | **67** | **67** | **67** | **100** | **100** | **100** | **33** | **83** | **100** | **67** | **33** | **33** | **67** | **67** | **50** |  |  |  |

Из данных таблицы следует, что:

* с заданиями проверочной работы не справились учащиеся: Коженко Кирилл, максимальный балл полученный им входит в диапазон оценки «2». При этом процент учеников получивших оценку «2» составил в 6 классе - 33 % ( 1 ученик);
* процент учеников получивших оценку «3» составил в 6 классе - 0 % ;
* основной процент обучающихся показал результаты, входящие в диапазон оценки «4», так в 6 классе он составил 67 % (2 учеников);
* процент учеников получивших оценку «5» составил в 6 классе - 0 % ;
* можно сказать, что практически все ученики 6 классов подтвердили свою годовую оценку, за некоторым исключением. Так учащиеся 6 класса 2 чел. имевшие годовую оценку «5» получили по результатам ВПР оценку «4», 1 чел. Имевший годовую оценку «3» по результатам ВПР получил оценку «2.».Подобное могло произойти по ряду причин:некоторого волнения обучающихся при написании контрольной работы, в недостаточно активном включении в учебный процесс после начала нового учебного года (идёт адаптация после работы в дистанционном режиме в период 4 четверти)

В таблице 3 представлены результаты обучающихся по классу относительно проверяемых в ВПР элементах содержания с указанием уровня сложности задания и максимального балла, получаемого за его успешное выполнение.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Проверяемые элементы содержания | Код | Уровень сложности | Максимальный балл | Результат выполнения (в %)  **по классу** |
| **1.1** | Свойства живых организмов (структурированность,  целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий | 1.4, 10.1 | Б | 1 | 100 |
| **1.2** | 2 | 50 |
| **1.3** | 2 | 0 |
| **2.1** | Процессыжизнедеятельностирастений. Обменвеществипревращениеэнергии:почвенноепитаниеивоздушноепитание(фотосинтез), дыхание,удалениеконечныхпродуктовобменавеществ.Транспортвеществ.Движение. Рост, развитиеиразмножениерастений.Половоеразмножениерастений. Оплодотворениеуцветковыхрастений.Вегетативноеразмножениерастений | 8.1,8.2 | Б | 1 | 67 |
| **2.2** | 1 | 67 |
| **3.1** | Биология как наука.Методы изучения живыхорганизмов. Роль биологиив познании окружающего  мираипрактическойдеятельностилюдей.Правилаработывкабинетебиологии, сбиологическимиприборамииинструментами | 1.1, 1.3 | Б | 2 | 67 |
| **3.2** | 1 | 100 |
| **4.1** | Правилаработывкабинетебиологии, сбиологическимиприборамииинструментами | 1.3, 2.1 | Б | 1 | 100 |
| **4.2** | 1 | 100 |
| **4.3** | 1 | 33 |
| **5** | Организм. Классификацияорганизмов. Принципы  классификации.Одноклеточныеи многоклеточные  организмы | 3.2 | Б | 2 | 83 |
| **6.1** | Условияобитаниярастений.Средыобитаниярастений.Средыобитанияживотных.СезонныеявлениявжизниЖивотных | 5.4,  10.2 | Б | 1 | 100 |
| **6.2** | 1 | 67 |
| **7.1** | Царство Растения  Царство Животные | 5, 10 | Б | 2 | 33 |
| **7.2** | 2 | 33 |
| **8** | Среды жизни | 4 | Б | 2 | 67 |
| **9** | Соблюдениеправилповедениявокружающейсреде. Бережноеотношениекприроде. Охранабиологическихобъектов | 1.2 | Б | 2 | 67 |
| **10** | Биологиякакнаука. Методыизученияживыхорганизмов.Рольбиологиивпознанииокружающегомираипрактическойдеятельностилюдей | 1.1 | Б | 3 | 50 |

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнение | Заключение |
| 0-29% | Данный элемент содержания усвоен на крайне низкомуровне. Требуется серьёзная коррекция |
| 30-49 % | Данный элемент содержания усвоен на низком уровне.  Требуется коррекция |
| 50-69% | Данный элемент содержания усвоен на достаточномуровне.  Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием |
| 70-89% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| От90% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат |

Полученные результаты позволили выявить задания вызвавшие трудности при выполнении у учеников, к ним относится **задание 1.3** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 6 классе 0 %, **задание 4.3** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 6 классе 33 %, **задание 7.1** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 6 классе 33 %, **задание 7.2** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 6 классе 33 %.

Анализ индивидуальных результатов обучающихся позволил выявить ряд проблемных зон, представленных в таблице 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Ф.И. обучающихся** |
| **1.1** | выделять существенные признаки биологических объектов; определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные) |  |
| **1.2** | выделять существенные признаки биологических объектов; сравнивать объекты и находить различия | Коженко Кирилл  Сухорукова Алина (1 балл, максимальный балл- 2) |
| **1.3** | выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак | Коженко Кирилл  Рябович Кирилл  Сухорукова Алина |
| **2.1** | по описанию биологического явленияопределять процесс | Коженко Кирилл |
| **2.2** | формулировать роль определенного биологического процесса в жизни растения | Коженко Кирилл |
| **3.1** | использование методовбиологической наукиипроведения несложныхбиологическихэкспериментов дляизучения живыхорганизмов и человека,проведение экологическогомониторинга вокружающей среде | Коженко Кирилл ((1 балл, максимальный балл- 2)  Рябович Кирилл ((1 балл, максимальный балл- 2) |
| **3.2** | знание биологических наук и изучаемых ими областей |  |
| **4.1** | знание устройства оптических приборов |  |
| **4.2** | знание устройства оптических приборов и функций отдельных частей |  |
| **4.3** | умение оценивать полученное под микроскопом увеличение | Коженко Кирилл  Сухорукова Алина |
| **5** | систематизировать цветковые растения | Коженко Кирилл (1 балл, максимальный балл- 2) |
| **6.1** | работать с информацией, представленной вграфической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения) |  |
| **6.2** | делать выводы на основании проведенного анализа | Коженко Кирилл |
| **7.1** | анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации | Коженко Кирилл  Рябович Кирилл |
| **7.2** | умение делать сравнительное описание двух объектов  по заданному плану | Коженко Кирилл  Сухорукова Алина  Рябович Кирилл (1 балл, максимальный балл- 3) |
| **8** | умение находить недостающую информацию дляописания важнейших природных зон | Коженко Кирилл (1 балл, максимальный балл- 2)Сухорукова Алина(1 балл, максимальный балл- 2) |
| **9** | понимание обучающимися схематическогоизображения правил природопользования и техники безопасности при работев биологической лаборатории и способность объяснить необходимостьсоблюдения этих правил | Коженко Кирилл |
| **10** | определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и описывать их роль | Коженко Кирилл (1 балл, максимальный балл- 3)  Рябович Кирилл (2 балл, максимальный балл- 3)  Сухорукова Алина (2 балл, максимальный балл- 3) |

**Выводы**

Анализ результатов представленных в таблицах 3 и 4 показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения)умениями: выделять существенные признаки биологических объектов; определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), знание биологических наук и изучаемых ими областей, знание устройства оптических приборов, знание устройства оптических приборов и функций отдельных частей, систематизировать цветковые растения, работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение: выделять существенные признаки биологических объектов; сравнивать объекты и находить различия, по описанию биологического явления определять процесс, формулировать роль определенного биологического процесса в жизни растения, использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде, делать выводы на основании проведенного анализа, умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон, понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения: выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак, умение оценивать полученное под микроскопом увеличение, анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

**Анализ ВПР по биологиив 7 классе**

**Дата** проведения: 29.09.2020 г.

Учитель: Медведкова Наталья Николаевна

Выполняли работу \_\_8\_\_\_обучающихся ( 89 %)

**Цель:**оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 6 класса в целом соответствуют формулировкам,принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников,рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованиюпри реализации имеющих государственную аккредитацию образовательныхпрограмм основного общего образования.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

**Структура** варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихсяработать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями,таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения ифункции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагаетработу по восстановлению текста биологического содержания с помощьюизбыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знаниястроения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7.Проверяет умение работать с данными, представленными в табличнойформе. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезубиологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делатьобоснованные выводы.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл.Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями.Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами:часть 3,1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 –1 балл, часть 3.4 – 1 балл.Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 балл

ставится, если допущена одна ошибка.Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами:часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 баллв соответствии с критериями, 5.3 – 1 балл.Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом.Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами:часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл в соответствии с критериями.Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами:части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями,часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями.Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 баллставится, если допущена одна ошибка.Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 2 балла всоответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 28.Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичные баллы | 0 - 11 | 12 - 17 | 18 - 23 | 24 - 28 |
| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -\_\_18\_\_ баллов.

Наименьший - \_\_12\_\_баллов.

Материалы результатов ВПР-2020 7 класса МБОУ СОШ № \_30\_ по биологии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1\_Индивидуальные результаты биология;

Ф2\_Выполнение заданий биология (по классам, параллелям, ОО);

Ф3\_Проблемные зоны биология.

Анализ выполнения заданий ВПР по каждому обучающемуся 6 классов показал следующие результаты (Таблица 2).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И** | **Класс** | **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **4** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **6** | **7** | **8.1** | **8.2** | **8.3** | **9** | **10.1** | **10.2** | **Итого баллов** | **Оценка за ВПР** | **Оценка за год** |
|  | **Апишева Валерия** | **А** | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | **14** | **3** | **3** |
|  | **Березутская Анна** | **А** | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | **12** | **3** | **3** |
|  | **Бондарев Данил** | **А** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | **13** | **3** | **3** |
|  | **Гунькин Сергей** | **А** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **12** | **3** | **4** |
|  | **Медведков Артём** | **А** | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | **17** | **3** | **5** |
|  | **Перепадин Даниил** | **А** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | **13** | **3** | **3** |
|  | **Трегубов Елизар** | **А** | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | **12** | **3** | **3** |
|  | **Шумеева Ангелина** | **А** | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | **18** | **4** | **5** |
|  | % выполнения по зад. |  | **37.5** | **0** | **62.5** | **37.5** | **37.5** | **0** | **0** | **0** | **0** | **43.8** | **68.8** | **75** | **50** | **25** | **100** | **50** | **37.5** | **12.5** | **62.5** | **100** | **100** |  |  |  |

Из данных таблицы следует, что:

* процент учеников получивших оценку «2» составил в 7 классе - 0 % ( 0 учеников)
* процент учеников получивших оценку «3» составил в 7 классе – 87.5 % ( 7 учеников);
* процент обучающихся показал результаты, входящие в диапазон оценки «4», так в 7А классе он составил 11 % ( 1 ученик);
* в диапазон оценки «5» вошло в 7 классе 0 %, от писавших в данном классе;
* не все ученики 7 классов подтвердили свою годовую оценку. Подобное могло произойти по ряду причин: некоторого волнения обучающихся при написании контрольной работы, в недостаточно активном включении в учебный процесс после начала нового учебного года (идёт адаптация после работы в дистанционном режиме в период 4 четверти)

В таблице 3 представлены результаты обучающихсяпо классам, параллелям и ООО относительно проверяемых в ВПР элементах содержания с указанием уровня сложности задания и максимального балла, получаемого за его успешное выполнение.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Проверяемые элементы содержания | Код | Уровень сложности | Максимальный балл | Результат выполнения (в %)  **по классу** |
| **1.1** | Свойства живыхорганизмов ихпроявление у  растений.Жизнедеятельностьцветковыхрастений | 1.4,  8.1,  8.2 | Б | 1 | 37.5 |
| **1.2** | 1 | 0 |
| **1.3** | 1 | 62.5 |
| **2.1** | Царство Растения.Органы цветковогорастения.  Жизнедеятельностьцветковыхрастений | 5,6,8 | Б | 1 | 37.5 |
| **2.2** | 1 | 37.5 |
| **3.1** | Микроскопическое  строение растений | 7 | П | 1 | 0 |
| **3.2** | 1 | 0 |
| **3.3** | 1 | 0 |
| **3.4** | 1 | 0 |
| **4** | Клеточное строениеорганизмов.Многообразиеорганизмов.ЦарствоРастения.Органыцветковогорастения.Микроскопическоестроениерастений.Жизнедеятельностьцветковыхрастений | 2,3,5,  6,7,8 | П | 2 | 43.8 |
| **5.1** | Царство Растения.  Органы цветкового растения | 5.2,  10.1 | Б | 2 | 68.8 |
| **5.2** | 1 | 75 |
| **5.3** | 1 | 50 |
| **6** | Органы цветковогорастения.Микроскопическоестроение растений.Жизнедеятельностьцветковыхрастений | 6,7,8 | Б | 1 | 25 |
| **7** | ЦарствоРастенияОрганыцветковогорастения | 5,6 | Б | 2 | 100 |
| **8.1** | Свойства живыхорганизмов(структурированность,целостность,обмен веществ,движение,размножение,развитие,раздражимость,приспособленность) их проявление урастений | 1.4 | П | 1 | 50 |
| **8.2** | 1 | 37.5 |
| **8.3** | 2 | 12.5 |
| **9** | Органыцветковогорастения | 6.3,6.5  6.6,6.7 | Б | 2 | 62.5 |
| **10.1** | Приемывыращивания,размножениярастенийиуходазаними | 8.3 | Б | 2 | 100 |
| **10.2** | 2 | 100 |

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнение | Заключение |
| 0-29% | Данный элемент содержания усвоен на крайне низкомуровне.  Требуется серьёзная коррекция |
| 30-49 % | Данный элемент содержания усвоен на низком уровне.  Требуется коррекция |
| 50-69% | Данный элемент содержания усвоен на достаточномуровне.  Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием |
| 70-89% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| От90% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат |

Полученные результаты позволили выявить задания вызвавшие трудности при выполнении у учеников, к ним относится **задание 1.1** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 7 классе 37.5 %, **задание 1.2** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 7 классе 0 %, **задание 2.1** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 7 классе 37.5 %, **задание 2.2** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 7 классе 37.5 %, **задание 3.1** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 7 классе 0 %, **задание 3.2** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 7 классе 0 %, **задание 3.3** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 7 классе 0 %, **задание 3.4** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 7 классе 0 %, **задание 4** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 7 классе 43.8 % , **задание 6** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 7 классе 25 %, **задание 8.2** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 7 классе 37.5 %, **задание 8.3** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 7 классе 12.5 %.

Анализ индивидуальных результатов обучающихся позволил выявить ряд проблемных зон, представленных в таблице 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Ф.И. обучающихся** |
| **1.1** | описывать биологическийпроцесс; умение по рисунку (схеме)выделять существенные признаки процесса | Апишева Валерия  Гунькин Сергей  Медведков Артём  Перепадин Даниил  Трегубов Елизар |
| **1.2** | описывать биологическийпроцесс; определятьобласть биологии, в которой изучается данный процесс | Апишева Валерия  Березутская Анна  Бондарев Данил  Гунькин Сергей  Медведков Артём  Перепадин Даниил  Трегубов Елизар  Шумеева Ангелина |
| **1.3** | описывать биологическийпроцесс; определятьмеханизм (условие) протекания процесса | Березутская Анна  Гунькин Сергей  Перепадин Даниил |
| **2.1** | определять понятия, создавать обобщения, устанавливать  аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания икритерии для классификации | Апишева Валерия  Березутская Анна  Бондарев Данил  Гунькин Сергей  Перепадин Даниил |
| **2.2** | знание важнейших структур растительногоорганизма и жизненных процессов, протекающих в них | Апишева Валерия  Бондарев Данил  Гунькин Сергей  Перепадин Даниил |
| **3.1** | работать с микроскопическимиобъектами; умение узнаватьмикроскопические объекты | Апишева Валерия  Березутская Анна  Бондарев Данил  Гунькин Сергей  Медведков Артём  Перепадин Даниил  Трегубов Елизар  Шумеева Ангелина |
| **3.2** | работать с микроскопическимиобъектами; определять значениеобъектов | Апишева Валерия  Березутская Анна  Бондарев Данил  Гунькин Сергей  Медведков Артём  Перепадин Даниил  Трегубов Елизар  Шумеева Ангелина |
| **3.3** | работать с микроскопическимиобъектами; умение узнаватьмикроскопические объекты | Апишева Валерия  Березутская Анна  Бондарев Данил  Гунькин Сергей  Медведков Артём  Перепадин Даниил  Трегубов Елизар  Шумеева Ангелина |
| **3.4** | работать с микроскопическимиобъектами; знание растительной ткани | Апишева Валерия  Березутская Анна  Бондарев Данил  Гунькин Сергей  Медведков Артём  Перепадин Даниил  Трегубов Елизар  Шумеева Ангелина |
| **4** | читать и понимать текст биологическогосодержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем  терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию | Апишева Валерия  Березутская Анна (1 балл, максимальный балл – 2)  Бондарев Данил  Гунькин Сергей (1 балл, максимальный балл – 2)  Перепадин Даниил  Трегубов Елизар(1 балл, максимальный балл – 2) |
| **5.1** | работать с изображением отдельныхорганов цветкового растения; назвать частьизображенного органа | Апишева Валерия(1 балл, максимальный балл – 2)  Березутская Анна(1 балл, максимальный балл – 2)  Гунькин Сергей(1 балл, максимальный балл – 2)  Трегубов Елизар |
| **5.2** | работать с изображением отдельныхорганов цветкового растения; указать функцию части иеё значение в жизни растения | Бондарев Данил  Гунькин Сергей |
| **5.3** | работать с изображением отдельныхорганов цветкового растения; назвать частьизображенного органа | Березутская Анна  Гунькин Сергей  Медведков Артём  Перепадин Даниил |
| **6** | знание строения и функции отдельных тканей,органов цветкового растения | Березутская Анна  Бондарев Данил  Гунькин Сергей  Медведков Артём  Трегубов Елизар  Шумеева Ангелина |
| **7** | извлекать информацию, представленную втабличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения |  |
| **8.1** | проводить анализ виртуальногоэксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов | Березутская Анна  Бондарев Данил  Трегубов Елизар  Шумеева Ангелина |
| **8.2** | Апишева Валерия  Березутская Анна  Бондарев Данил  Медведков Артём  Трегубов Елизар |
| **8.3** | Апишева Валерия  Березутская Анна  Бондарев Данил  Гунькин Сергей (1 балл, максимальный балл – 2)  Медведков Артём (1 балл, максимальный балл – 2)  Перепадин Даниил  Трегубов Елизар  Шумеева Ангелина |
| **9** | проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега | Березутская Анна (1 балл, максимальный балл – 2)  Гунькин Сергей (1 балл, максимальный балл – 2)  Медведков Артём (1 балл, максимальный балл – 2)  Перепадин Даниил (1 балл, максимальный балл – 2)  Трегубов Елизар |
| **10.1** | применять и преобразовыватьсимволы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений |  |
| **10.2** |  |

**Вывод** анализ результатов представленных в таблицах 3 и 4 показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения)умениями: работать с изображением отдельных органов цветкового растения; указать функцию части и её значение в жизни растения, извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения, применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение: описывать биологический процесс; определять механизм (условие) протекания процесса, работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа, работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа, проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов, проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения: описывать биологический процесс; умение по рисунку (схеме)выделять существенные признаки процесса, описывать биологический процесс; определять область биологии, в которой изучается данный процесс, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них, работать с микроскопическими объектами; умение узнавать микроскопические объекты, работать с микроскопическими объектами; определять значение объектов, работать с микроскопическими объектами; умение узнавать микроскопические объекты, работать с микроскопическими объектами; знание растительной ткани, читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию, знание строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения, проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

**Анализ ВПР по биологиив 8 классе**

**Дата** проведения: 06.10.2020 г.

Учитель: Медведкова Наталья Николаевна

Выполняли работу \_\_3\_\_обучающихся ( 100 %)

**Цель:**оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий вКИМ ВПР 7 класса соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», включенных в Федеральный перечень учебников.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

**Структура** варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 3-5, 7, 8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл. Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – 28.Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичные баллы | 0 - 11 | 12 - 17 | 18 - 23 | 24 - 28 |
| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -\_\_14\_\_ баллов.

Наименьший - \_\_11\_\_баллов.

Материалы результатов ВПР-2020 8 класса МБОУ СОШ № \_30\_ по биологии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1\_Индивидуальные результаты биология;

Ф2\_Выполнение заданий биология (по классам, параллелям, ОО);

Ф3\_Проблемные зоны биология.

Анализ выполнения заданийВПР по каждому обучающемуся 8 классов показал следующие результаты (Таблица 2).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И** | **Класс** | **1.1** | **1.2** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13.1** | **13.2** | **13.3** | **Итого баллов** | **Оценка за ВПР** | **Оценка за год** |
|  | **Реуков Артём** | **А** | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | **12** | **3** | **4** |
|  | **Садовников Евгений** | **А** | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | **11** | **2** | **3** |
|  | **Харин Александр** | **А** | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | **14** | **3** | **4** |
|  | % выполнения по зад. |  | **66.7** | **66.7** | **66.7** | **0** | **33.3** | **50** | **16.7** | **33.3** | **33.3** | **100** | **33.3** | **33.3** | **33.3** | **100** | **16.7** | **100** |  |  |  |

Из данных таблицы следует, что:

* с заданиями проверочной работы не справился учащийся: Садовников Евгений, максимальный балл полученный ими входит в диапазон оценки «2». При этом процент учеников получивших оценку «2» составил в 8 классе – 33.3 % (1 ученик);
* процент учеников получивших оценку «3» составил в 8 классе – 66.7 % (2 ученика);
* процент обучающихся результаты, которых входят в диапазон оценки «4», в 8 классе составил 0 %;
* процент обучающихся результаты, которых входят в диапазон оценки «5», в 8 классе составил 0 %;
* Так учащийся 8 класса 1 чел. имевшие годовую оценку «3» получил по результатам ВПР оценку «2». Учащиеся 8 класса 2 чел. имевшие годовую оценку «4» получили по результатам ВПР оценку «3». Подобное могло произойти по ряду причин: некоторого волнения обучающихся при написании контрольной работы, в недостаточно активном включении в учебный процесс после начала нового учебного года (идёт адаптация после работы в дистанционном режиме в период 4 четверти)

В таблице 3 представлены результаты обучающихся по классу относительно проверяемых в ВПР элементах содержания с указанием уровня сложности задания и максимального балла, получаемого за его успешное выполнение.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Проверяемые элементы содержания | Код | Уровень сложности | Максимальный балл | Результат выполнения (в %)  **по классу** |
| 1.1 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы | 2.2 | Б | 1 | 66.7 |
| 1.2 | 2 | 66.7 |
| 2 | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. | 3.5, 4. 2, 5.2 | Б | 1 | 66.7 |
| 3 | Классификация организмов. Принципы классификации. | 2.2 | Б | 2 | 0 |
| 4 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.  Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.  Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.  Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов | 3.1- 3.5, 4. 1, 5.1 | Б | 2 | 33.3 |
| 5 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 3,4,5 | П | 2 | 50 |
| 6 | Царство Растения. Царство Грибы  Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.  Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. | 3.1, 3.5 | Б | 2 | 16.7 |
| 7 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.  Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.  Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.Бактерии, их строение и жизнедеятельность | 3.1- 3.4, 4.1, 5.1 | П | 2 | 33.3 |
| 8 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 3,4,5 | П | 2 | 33.3 |
| 9 | Царство Растения  Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.  Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.  Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. | 3.1- 3.4 | Б | 1 | 100 |
| 10 | 3.1- 3.4 | П | 2 | 33.3 |
| 11 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 3,4,5 | Б | 1 | 33.3 |
| 12 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 3,4,5 | П | 3 | 33.3 |
| 13.1 | Царство Растения.  Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.  Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.  Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. | 3.1- 3.5 | Б | 2 | 100 |
| 13.2 | 2 | 16.7 |
| 13.3 | 1 | 100 |

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнение | Заключение |
| 0-29% | Данный элемент содержания усвоен на крайне низкомуровне.  Требуется серьёзная коррекция |
| 30-49 % | Данный элемент содержания усвоен на низком уровне.  Требуется коррекция |
| 50-69% | Данный элемент содержания усвоен на достаточномуровне.  Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием |
| 70-89% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| От90% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат |

Полученные результаты позволили выявить задания вызвавшие трудности при выполнении у учеников, к ним относится **задание 3** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 8 классе 0 %, **задание 4** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 8 классе 33.3 %, **задание 6** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 8 классе 16.7%, **задание 7** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 8 классе 33.3%, **задание 8** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 8 классе 33.3%, **задание 10** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 8 классе 33.3%, **задание 11** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 8 классе 33.3 %, **задание 12** (максимальный балл 3) процент его выполнения составил в 8 классе 33.3%, и **задание 13.2** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 8 классе 16.7%.

Анализ индивидуальных результатов обучающихся позволил выявить ряд проблемных зон, представленных в таблице 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Ф.И. обучающихся** |
| **1.1** | узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий | Харин Александр |
| **1.2** | устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Реуков Артём (1балл, максимальный балл – 2)  Садовников Евгений (1балл, максимальный балл – 2) |
| **2** | определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека | Садовников Евгений |
| **3** | проводить таксономическое описание цветковых растений | Реуков Артём  Садовников Евгений  Харин Александр |
| **4** | работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию | Реуков Артём  Садовников Евгений (1балл, максимальный балл – 2)  Харин Александр (1балл, максимальный балл – 2) |
| **5** | проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий;смысловое чтение; включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | Садовников Евгений (1балл, максимальный балл – 2)  Харин Александр |
| **6** | знание типичных представителей царств растений, грибов | Реуков Артём  Садовников Евгений  Харин Александр (1балл, максимальный балл – 2) |
| **7** | читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне | Реуков Артём (1балл, максимальный балл – 2)  Садовников Евгений  Харин Александр (1балл, максимальный балл – 2) |
| **8** | выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности | Реуков Артём (1балл, максимальный балл – 2)  Садовников Евгений  Харин Александр (1балл, максимальный балл – 2) |
| **9** | применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения |  |
| **10** | обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения | Реуков Артём  Садовников Евгений |
| **11** | оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности | Реуков Артём  Харин Александр |
| **12** | классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям | Реуков Артём (1балл, максимальный балл – 3)  Садовников Евгений (1балл, максимальный балл – 3)  Харин Александр (1балл, максимальный балл – 3) |
| **13.1** | определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе;устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания |  |
| **13.2** | устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Реуков Артём  Садовников Евгений (1балл, максимальный балл – 2)  Харин Александр |
| **13.3** | определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе | Реуков Артём  Садовников Евгений  Харин Александр |

**Выводы**

анализ результатов представленных в таблицах 3 и 4 показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения)умениями: применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения; определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения)участники продемонстрировали умение: узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека; проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий; смысловое чтение; включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения: проводить таксономическое описание цветковых растений; работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию; знание типичных представителей царств растений, грибов; читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности; обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения; оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности; классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

**Анализ ВПР по биологии в 9 классе**

**Дата** проведения: 17.09.2020 г.

Учитель: Медведкова Наталья Николаевна

Выполняли работу \_\_5\_\_\_обучающихся ( 100 %)

**Цель:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Животные», включенных в Федеральный перечень учебников.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

**Структура** варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов: части 2.1, 2.2, 2.4 – по 1 баллу за каждое задание – в сумме 3 балла; часть 2.3 – 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двух ответов). Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла: часть 4.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 4.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла: часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: части 6.1 и 6.2 оцениваются по 1 баллу. Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла: часть 8.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 8.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла; 1 балл

ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла: часть 10.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл. Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла: часть 13.1 оценивается в 1 балл; часть 13.2 – в 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 35. Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Таблица 1

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичные баллы | 0 - 12 | 13 - 20 | 21 - 28 | 29 - 35 |
| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -\_\_27\_\_ баллов.

Наименьший - \_\_\_8\_\_\_баллов.

Материалы результатов ВПР-2020 9 класса МБОУ СОШ № 30 по биологии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1\_Индивидуальные результаты биология;

Ф2\_Выполнение заданий биология (по классам, параллелям, ОО);

Ф3\_Проблемные зоны биология.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И** | **Класс** | **1** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **2.4** | **3** | **4.1** | **4.2** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **7** | **8.1** | **8.2** | **9** | **10.1** | **10.2** | **11** | **12** | **13.1** | **13.2** | **Итого баллов** | **Оценка за ВПР** | **Оценка за год** |
|  | **Бубнович Анастасия** | **А** | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | **18** | **3** | **4** |
|  | **Власенко Злата** | **А** | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | **27** | **4** | **5** |
|  | **Куценко Галина** | **А** | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | **17** | **3** | **4** |
|  | **Лебеденко Юлия** | **А** | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | **18** | **3** | **3** |
|  | **Лобанов Никита** | **А** | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | **8** | **2** | **3** |
|  | % выполнения по зад. |  | **40** | **100** | **40** | **60** | **60** | **50** | **40** | **60** | **0** | **50** | **40** | **80** | **60** | **50** | **50** | **30** | **20** | **40** | **60** | **100** | **40** | **20** |  |  |  |

Из данных таблицы следует, что:

* с заданиями проверочной работы не справился учащийся: Лобанов Никита, максимальный балл полученный им входит в диапазон оценки «2». Процент учеников получивших оценку «2» составил в 9 классе - 20% (1 ученик);
* основной процент учеников получивших оценку «3» составил в 9 классе - 60 % (3 ученика);
* процент обучающихся показавших результаты, входящие в диапазон оценки «4», в 9 классе он составил 20 % (1 ученик);
* учащихся результаты, которых вошли в диапазон оценки «5» было в 9 классе 0 ( 0 %, от писавших в данном классе);
* данные полученные учащимися 9 класса по результатам ВПР в диапазонах оценок «3» и «4», свидетельствует об достаточном усвоении материала из курса биологии за 7 класс «Животные»;
* учащийся 9 класса 1 чел. имевший годовую оценку «3» получили по результатам ВПР оценку «2». Учащиеся 9 класса 2 чел. имевший годовую оценку «4» получили по результатам ВПР оценку «3». Учащийся 9 класса 1 чел. имевший годовую оценку «5» получили по результатам ВПР оценку «4». Подобное могло произойти по ряду причин: некоторого волнения обучающихся при написании контрольной работы, в недостаточно активном включении в учебный процесс после начала нового учебного года (идёт адаптация после работы в дистанционном режиме в период 4 четверти)

В таблице 3 представлены результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО относительно проверяемых в ВПР элементах содержания с указанием уровня сложности задания и максимального балла, получаемого за его успешное выполнение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | | Проверяемые элементы содержания | | Уровень сложности | | Максимальный балл | Результат выполнения (в %)  **по классу** |
|  | |  | |  | |  | 9А |
| **1** | | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | | Б | | 2 | 40 |
| **2.1** | | Классификация животных. Значение животных в  природе и жизни человека | | Б | | 1 | 100 |
| **2.2** | | 1 | 40 |
| **2.3** | | 2 | 60 |
| **2.4** | | 1 | 60 |
| **3** | | Простейшие и беспозвоночные животные.  Хордовые животные. | | Б | | 2 | 50 |
| **4.1** | | Общие свойства организмов и их проявление  у животных | | Б | | 2 | 40 |
| **4.2** | | 2 | 60 |
| **5.1** | | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека | | Б | | 1 | 0 |
| **5.2** | | 2 | 50 |
| **6.1** | | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные | | Б | | 1 | 40 |
| **6.2** | | 1 | 80 |
| **7** | | Беспозвоночные животные. Хордовые животные | | Б | | 1 | 60 |
| **8.1** | | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные | | П | | 2 | 50 |
| **8.2** | | 2 | 50 |
| **9** | | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные | | П | | 2 | 30 |
| **10.1** | | Простейшие и беспозвоночные.  Хордовые животные | | П | | 2 | 20 |
| **10.2** | | 1 | 40 |
| **11** | | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные | | Б | | 1 | 60 |
| **12** | | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные | | П | | 3 | 100 |
| **13.1** | | Значение хордовых животных в жизни человека | | Б | | 1 | 40 |
| **13.2** | | 2 | 20 |
| Выполнение | | Заключение | |
| 0-29 % | | Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне.  Требуется серьёзная коррекция | | | | |
| 30-49 % | | Данный элемент содержания усвоен на низком уровне.  Требуется коррекция | | | | |
| 50-69% | | Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне.  Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием | | | | |
| 70-89% | | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся | | | | |
| От 90% | | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат | | | | |

Полученные результаты позволили выявить задания вызвавшие трудности при выполнении у учеников, к ним относится **задание 1** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 9 классе 40 %, **задание 2.2** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 9 классе 40 %, **задание 4.1** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 9 классе 40 %, **задание 5.1** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 9 классе 0 %, **задание 6.1** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 9 классе 40 %, **задание 9** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 9 классе 30 %, **задание 10.1** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 9 классе 20 %, **задание 10.2** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 9 классе 40 %, **задание 13.1** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 9 классе 40 %, и **задание 13.2** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 9 классе 20 %.

Анализ индивидуальных результатов обучающихся позволил выявить ряд проблемных зон, представленных в таблице 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Ф.И. обучающихся** |
| **1** | определять области изучения зоологии и объяснять роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | Бубнович Анастасия (1 балл, максимальны балл - 2)  Власенко Злата (1 балл, максимальны балл - 2)  Куценко Галина  Лебеденко Юлия (1 балл, максимальны балл - 2)  Лобанов Никита (1 балл, максимальны балл - 2) |
| **2.1** | умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; тип симметрии животного |  |
| **2.2** | умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; среда обитания | Бубнович Анастасия  Лебеденко Юлия  Лобанов Никита |
| **2.3** | умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; местоположение в системе животного мира | Куценко Галина  Лобанов Никита |
| **2.4** | определять значение животных в природе и жизни человека | Куценко Галина  Лобанов Никита |
| **3** | находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. | Бубнович Анастасия (1 балл, максимальны балл - 2)  Власенко Злата (1 балл, максимальны балл - 2)  Куценко Галина (1 балл, максимальны балл - 2)  Лебеденко Юлия (1 балл, максимальны балл - 2)  Лобанов Никита (1 балл, максимальны балл - 2) |
| **4.1** | классифицировать биологические объекты  (животные, растения, грибов) по разным основаниям | Бубнович Анастасия  Лебеденко Юлия  Лобанов Никита |
| **4.2** | Власенко Злата (1 балл, максимальны балл - 2)  Куценко Галина (1 балл, максимальны балл - 2)  Лобанов Никита |
| **5.1** | работать с рисунками, представленными в виде схемы | Бубнович Анастасия  Власенко Злата  Куценко Галина  Лебеденко Юлия  Лобанов Никита |
| **5.2** | оценивать роль различных животных в жизни человека | Власенко Злата (1 балл, максимальны балл - 2)  Куценко Галина  Лобанов Никита |
| **6.1** | выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | Бубнович Анастасия  Лебеденко Юлия  Лобанов Никита |
| **6.2** | указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп | Лобанов Никита |
| **7** | установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы | Бубнович Анастасия  Лебеденко Юлия |
| **8.1** | проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой | Бубнович Анастасия  Лебеденко Юлия  Лобанов Никита (1 балл, максимальны балл - 2) |
| **8.2** | приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам | Куценко Галина  Лебеденко Юлия (1 балл, максимальны балл - 2)  Лобанов Никита |
| **9** | читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. | Бубнович Анастасия (1 балл, максимальны балл - 2)  Власенко Злата (1 балл, максимальны балл - 2)  Куценко Галина (1 балл, максимальны балл - 2)  Лебеденко Юлия  Лобанов Никита |
| **10.1** | соотносить изображение объекта с его описанием | Бубнович Анастасия (1 балл, максимальны балл - 2)  Власенко Злата  Куценко Галина  Лебеденко Юлия (1 балл, максимальны балл - 2)  Лобанов Никита |
| **10.2** | формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос | Бубнович Анастасия  Власенко Злата (1 балл, максимальны балл - 2)  Куценко Галина  Лебеденко Юлия (1 балл, максимальны балл - 2)  Лобанов Никита |
| **11** | устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | Бубнович Анастасия  Лобанов Никита |
| **12** | анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения |  |
| **13.1** | сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта | Бубнович Анастасия  Лебеденко Юлия  Лобанов Никита |
| **13.2** | решать практические задачи | Бубнович Анастасия  Куценко Галина  Лебеденко Юлия  Лобанов Никита |

**Вывод:**

анализ результатов представленных в таблицах 3 и 4 показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями: делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; тип симметрии животного; указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение: делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; местоположение в системе животного мира; определять значение животных в природе и жизни человека; находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; классифицировать биологические объекты (животные, растения, грибов) по разным основаниям; оценивать роль различных животных в жизни человека; указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения: определять области изучения зоологии и объяснять роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; среда обитания; классифицировать биологические объекты (животные, растения, грибов) по разным основаниям; работать с рисунками, представленными в виде схемы; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; соотносить изображение объекта с его описанием; формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос; решать практические задачи. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | класс | Отметка за ВПР | | | | | | Результат (%) | | |
| № |  | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Подтвердили годовую отметку | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 1 | 6 класс | 0чел.- 0% | 2 чел.- 67% | 0 чел.-0% | 1 чел.-33% | 3,3 | 66% | 0 чел  0% | 0 чел  0% | 3 чел  100% |
| 2 | 7 класс | 0 чел-0% | 1 чел- 13% | 7 чел- 87% | 0 чел-0% | 3 | 13% | 0 чел  0% | 0 чел  0% | 8 чел  100% |
| 3 | 8 класс | 0 чел- 0% | 0чел- 0% | 3 чел- 100% | 0чел-0% | 3 | 0% | 0 чел  0% | 0 чел  0% | 3чел  100% |
| 4 | 9 класс | 0 чел- 0% | 1 чел- 20% | 3 чел- 60% | 1 чел-20% | 3 | 20% | 0 чел  00% | 0 чел  0% | 5 чел  100% |

По итогам ВПР в октябре 2020 года никто из 21 человека, писавших ВПР по биологии не подтвердил годовую отметку. В 7-м классе 1 человек получил отметку ниже годовой (3-5). Всё это свидетельствует на необъективность выставления годовых оценок.

**Сравнительный анализ качества обученности по предмету в классе за 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **2018** |  |  | **75%** | **67%** |
| **2019** |  | **80%** | **50%** | **25%** |
| **2020** | **66%** | **13%** | **0%** | **20%** |

По результатам ВПР за 3 года видно, что качество обученности в классах (кроме 6-го), по биологии стремительно снижается.

**Рекомендации**

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений: выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак, умение оценивать полученное под микроскопом увеличение, анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. Совершенствование умений: описывать биологический процесс; умение по рисунку (схеме)выделять существенные признаки процесса, описывать биологический процесс; определять область биологии, в которой изучается данный процесс, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них, работать с микроскопическими объектами; умение узнавать микроскопические объекты, работать с микроскопическими объектами; определять значение объектов, работать с микроскопическими объектами; умение узнавать микроскопические объекты, работать с микроскопическими объектами; знание растительной ткани, читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию, знание строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения, проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов.

**Анализ ВПР по географии в 7 классе**

**Дата** проведения: 17.09.2020 г.

Учитель: Медведкова наталья Николаевна

Выполняли работу \_\_9\_\_обучающихся (100%)

**Цель:**оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

**Структура** варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий.

Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -\_\_23\_\_\_ баллов.

Наименьший - \_\_\_9\_\_\_баллов.

Материалы результатов ВПР-2020 7 класса МБОУ СОШ № \_\_30\_\_ по географии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1\_Индивидуальные результаты география;

Ф2\_Выполнение заданий география (по классам, параллелям, ОО);

Ф3\_Проблемные зоны география.

Согласно таблице Ф 1 «Индивидуальные результаты география» мы можем проанализировать, как каждый обучающийся класса выполнил задания ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | **1.1** | **1.2** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **7** | **8.1** | **8.2** | **9** | **10.1** | **10.2** | **Итого баллов** | **Оценка за ВПР** | **Оценка за год** |
| 1 | Апишева Валерия | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 12 |  | 3 |
| 2 | Березутская Анна | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 11 |  | 3 |
| 3 | Бондарев Данил | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 12 |  | 3 |
| 4 | Гунькин Сергей | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 12 |  | 4 |
| 5 | Караченцов Никита | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 22 | 4 | 5 |
| 6 | Медведков Артём | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 23 | 4 | 5 |
| 7 | Перепадин Даниил | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 13 |  | 3 |
| 8 | Трегубов Елизар | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 |  | 3 |
| 9 | Шумеева Ангелина | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 18 |  | 5 |
|  | % выполнения по зад. | **66.7** | **22.2** | **11.1** | **11.1** | **44.4** | **55.5** | **44.4** | **66.7** | **55.5** | **7.4** | **55.5** | **77. 7** | **66**  **.7** | **15** | **61.1** | **83.**  **3** | **22.**  **2** | **11.1** | **100** | **29.6** |  |  |  |

Ф2\_**Выполнение заданий география» мы видим %обучающихся , выполнивших элементы содержания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | Уровень сложности | Максимальный балл | Результат выполнения (в %) по **классу** |
| **1.1** | Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле | Б | 1 | 66.7 |
| **1.2** | П | 2 | 22.2 |
| **2.1** | Изображения земной поверхности. Географическая карта | Б | 2 | 11.1 |
| **2.2** | Б | 1 | 11.1 |
| **3.1** | Изображения земной поверхности. План местности | Б | 2 | 44.4 |
| **3.2** | Б | 1 | 55.5 |
| **3.3** | Б | 2 | 44.4 |
| **4.1** | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия | Б | 1 | 66.7 |
| **4.2** | Б | 1 | 55.5 |
| **4.3** | П | 3 | 7.4 |
| **5.1** | Географическая оболочка. Природные зоны Земли. | П | 2 | 55.5 |
| **5.2** | Б | 1 | 77.7 |
| **6.1** | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода | Б | 2 | 66.7 |
| **6.2** | П | 3 | 15 |
| **7** | Земля – частьСолнечной системы.Движения Земли и ихследствия.Оболочки Земли:литосфера,гидросфера,атмосфера, биосфера.Географическаяоболочка | Б | 2 | 61.1 |
| **8.1** | Человечество на Земле | Б | 2 | 83.3 |
| **8.2** | Б | 2 | 22.2 |
| **9** | Стихийные природныеявления | П | 3 | 11.1 |
| **10.1** | Географические объекты и природные комплексы своей местности | Б | 1 | 100 |
| **10.2** | Б | 3 | 29.6 |

**Согласно таблице «Ф 3 Проблемные зоны география», проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | Ф.И обучающихся |
| **1.1** | Умение определять отмеченные на карте материки или океаны | Апишева Валерия  Березутсая Анна  Бондарев Данил |
| **1.2** | Умение соотносить имена путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из материков или океанов, и обозначать на карте связанные с этим материком или океаном крупные географические объекты (например, океан, омывающий данный материк). | Апишева Валерия  Березутская Анна  Бондарев Данил  Гунькин Сергей  Караченцов Никита (1 бал, максимальный балл - 2)  Перепадин Даниил  Трегубов Елизар  Шумеева Ангелина (1 бал, максимальный балл - 2) |
| **2.1** | Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. | Апишева Валерия  Березутская Анна  Бондарев Данил  Гунькин Сергей  Медведков Артём  Перепадин Даниил  Трегубов Елизар  Шумеева Ангелина |
| **2.2** | Умение определять географические объекты на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). | Апишева Валерия  Березутская Анна  Бондарев Данил  Гунькин Сергей  Медведков Артём  Перепадин Даниил  Трегубов Елизар  Шумеева Ангелина |
| **3.1** | Умение определять направления по плану местности, использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных задач. | Апишева Валерия (1 бал, максимальный балл - 2)  Березутская Анна (1 бал, максимальный балл - 2)  Бондарев Данил  Гунькин Сергей  Перепадин Даниил  Трегубов Елизар (1 бал, максимальный балл - 2)  Шумеева Ангелина (1 бал, максимальный балл - 2) |
| **3.2** | Умение определять расстояния по плану местности. | Апишева Валерия  Березутская Анна  Бондарев Данил  Трегубов Елизар |
| **3.3** | Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решенияпрактических задач.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строитьлогическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | Апишева Валерия  Бондарев Данил  Гунькин Сергей (1 бал, максимальный балл - 2)  Медведков Артём (1 бал, максимальный балл - 2)  Перепадин Даниил (1 бал, максимальный балл - 2)  Трегубов Елизар  Шумеева Ангелина (1 бал, максимальный балл - 2) |
| **4.1** | Умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. | Апишева Валерия  Березутская Анна  Бондарев Данил |
| **4.2** | Умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Березутская Анна  Бондарев Данил  Караченцов Никита  Трегубов Елизар |
| **4.3** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | Апишева Валерия (1 бал, максимальный балл - 3)  Березутская Анна  Бондарев Данил  Гунькин Сергей  Караченцов Никита  Медведков Артём  Перепадин Даниил  Трегубов Елизар  Шумеева Ангелина (1 бал, максимальный балл - 3) |
| **5.1** | Понимание основных географических закономерностей и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся. | Апишева Валерия  Бондарев Данил (1 бал, максимальный балл - 2)  Гунькин Сергей  Караченцов Никита  Шумеева Ангелина (1 бал, максимальный балл - 2) |
| **5.2** | Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; определение природных зон по изображению | Апишева Валерия  Гунькин Сергей |
| **6.1** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Определять преобладающие ветры и их направление. | Березутская Анна  Гунькин Сергей (1 бал, максимальный балл - 2)  Медведков Артём (1 бал, максимальный балл - 2)  Перепадин Даниил (1 бал, максимальный балл - 2)  Трегубов Елизар (1 бал, максимальный балл - 2) |
| **6.2** | Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. | Апишева Валерия  Березутская Анна  Бондарев Данил (1 бал, максимальный балл - 3)  Гунькин Сергей  Караченцов Никита  Перепадин Даниил  Трегубов Елизар  Шумеева Ангелина |
| **7** | Умения анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Смысловое чтение | Березутская Анна (1 бал, максимальный балл - 2)  Караченцов Никита  Перепадин Даниил (1 бал, максимальный балл - 2)  Трегубов Елизар  Шумеева Ангелина (1 бал, максимальный балл - 2) |
| **8.1** | Проверка сформированности представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач на основе статистической таблицы и проверка умений извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. | Бондарев Данил (1 бал, максимальный балл - 2)  Трегубов Елизар |
| **8.2** | Проверка умения соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. | Апишева Валерия  Березутская Анна  Бондарев Данил (1 бал, максимальный балл - 2)  Гунькин Сергей  Медведков Артём  Перепадин Даниил  Трегубов Елизар  Шумеева Ангелина (1 бал, максимальный балл - 2) |
| **9** | Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении. | Апишева Валерия (1 бал, максимальный балл - 3)  Березутская Анна  Бондарев Данил (2 балла, максимальный балл - 3)  Гунькин Сергей  Караченцов Никита (2 балла, максимальный балл - 3)  Медведков Артём  Перепадин Даниил  Трегубов Елизар  Шумеева Ангелина |
| **10.1** | Знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей |  |
| **10.2** | Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания | Апишева Валерия (1 бал, максимальный балл - 3)  Березутская Анна (1 бал, максимальный балл - 3)  Бондарев Данил  Гунькин Сергей (1 бал, максимальный балл - 3)  Караченцов Никита (1 бал, максимальный балл - 3)  Медведков Артём (2 балла, максимальный балл - 3)  Перепадин Даниил  Трегубов Елизар (1 бал, максимальный балл - 3)  Шумеева Ангелина (1 бал, максимальный балл - 3) |

**Выводы:**

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности: Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; определение природных зон по изображению ; проверка сформированности представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач на основе статистической таблицы и проверка умений извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира; знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей.

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: умение определять отмеченные на карте материки или океаны; умение определять расстояния по плану местности; умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли; умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Понимание основных географических закономерностей и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; определение природных зон по изображению. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Определять преобладающие ветры и их направление. Умения анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Смысловое чтение. Проверка сформированности представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач на основе статистической таблицы и проверка умений извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: Умение соотносить имена путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из материков или океанов, и обозначать на карте связанные с этим материком или океаном крупные географические объекты (например, океан, омывающий данный материк). Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Умение определять географические объекты на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Умение определять направления по плану местности, использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Проверка умения соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении. Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

**Анализ ВПР по географии в 8 классе**

**Дата** проведения: 17.09.2020 г.

Учитель: Медведкова Натаья Николаевна

Выполняли работу \_\_3\_\_обучающихся (100 %)

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

**Структура** варианта проверочной работы.

Задания 1−5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на **задание 1** оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу. Полный правильный ответ на **задание 2** оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на **задание 3** оценивается 6 баллами: часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части 3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на **задание 4** оценивается 4 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл. Полный правильный ответ на **задание 5** оценивается 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями). Правильный ответ на **задание 6** оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл. Правильный ответ на **задание 7** оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл. Полный правильный ответ на **задание 8** оценивается 5 баллами: части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – **37**.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -\_\_10\_\_ баллов.

Наименьший - \_\_\_6\_\_\_баллов.

Материалы результатов ВПР-2020 8 класса МБОУ СОШ № \_\_30\_\_ по географии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1\_Индивидуальные результаты география;

Ф2\_Выполнение заданий география (по классам, параллелям, ОО);

Ф3\_Проблемные зоны география.

**Согласно таблице Ф 1 «Индивидуальные результаты география» мы можем проанализировать, как каждый обучающийся класса выполнил задания ВПР.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | **1.1** | **1.2** | **1.3** | **1.4** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **7.1** | **7.2** | **8.1** | **8.2** | **8.3** | **Итого баллов** | **Оценка за ВПР** | **Оценка за год** |
| 1 | Реуков Артём | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 |  | 4 |
| 2 | Садовников Евгений | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 |  | 3 |
| 3 | Харин Александр | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 |  | 4 |
|  | % выполнения по зад. | 83.3 | 0 | 33.4 | 0 | 0 | 0 | 16.6 | 0 | 33.4 | 0 | 0 | 33.4 | 50 | 0 | 33.4 | 0 | 0 | 0 | 33.4 | 33.4 | 100 | 33.4 | 66.7 | 11.1 |  |  |  |

**Ссссс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | Уровень сложности | Максимальный балл | Результат выполнения (в %) по **классу** |
| **1.1** | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли | Б | 2 | 83.3 |
| **1.2** | 2 | 0 |
| **1.3** | 1 | 33.4 |
| **1.4** | 1 | 0 |
| **2.1** | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли | Б | 2 | 0 |
| **2.2** | 2 | 0 |
| **2.3** | 2 | 16.6 |
| **3.1** | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. | Б | 1 | 0 |
| **3.2** | 1 | 33.4 |
| **3.3** | 2 | 0 |
| **3.4** | 2 | 0 |
| **4.1** | Главные закономерности природы Земли | П | 1 | 33.4 |
| **4.2** |  | 2 | 50 |
| **4.3** | 1 | 0 |
| **5.1** | Географическое положение и природа материков | Б | 2 | 33.4 |
| **5.2** | 3 | 0 |
| **6.1** | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли | Б | 1 | 0 |
| **6.2** | 1 | 0 |
| **6.3** | 1 | 33.4 |
| **7.1** | Население материков Земли |  | 1 | 33.4 |
| **7.2** |  | 1 | 100 |
| **8.1** | Географическое положение и природа материков Земли | Б | 2 | 33.4 |
| **8.2** |  | 1 | 66.7 |
| **8.3** |  | 2 | 11.1 |

**Согласно таблице «Ф 3 Проблемные зоны география», проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | Ф.И обучающихся |
| **1.1** | Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. | Садовников Евгений (1 балл, максимальный балл - 2) |
| **1.2** | Умение определять названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). | Реуков Артём  Садовников Евгений  Харин Александр |
| **1.3** | Умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута | Садовников Евгений  Харин Александр |
| **1.4** | Умение определять название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту,  составленному на основе записок путешественников и туристов. | Реуков Артём  Садовников Евгений  Харин Александр |
| **2.1** | Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. | Реуков Артём  Садовников Евгений  Харин Александр |
| **2.2** | Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. | Реуков Артём  Садовников Евгений  Харин Александр |
| **2.3** | Умение работать в знаково-символической системе, распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. | Реуков Артём (1 балл, максимальный балл - 2)  Садовников Евгений  Харин Александр |
| **3.1** | Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. | Реуков Артём  Садовников Евгений  Харин Александр |
| **3.2** | Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. | Реуков Артём  Садовников Евгений |
| **3.3** | Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. | Реуков Артём  Садовников Евгений  Харин Александр |
| **3.4** | Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы. | Реуков Артём  Садовников Евгений  Харин Александр |
| **4.1** | Умение определять географические процессы, отображенные в виде модели или схемы. | Реуков Артём  Харин Александр |
| **4.2** | Умение составлять последовательность основных этапов географического процесса | Реуков Артём  Садовников Евгений (1 балл, максимальный балл - 2) |
| **4.3** | Умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса | Реуков Артём  Садовников Евгений  Харин Александр |
| **5.1** | Умение устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями | Реуков Артём (1 балл, максимальный балл - 2)  Садовников Евгений  Харин Александр (1 балл, максимальный балл - 2) |
| **5.2** | Умения выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. | Реуков Артём  Садовников Евгений  Харин Александр |
| **6.1** | Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. | Реуков Артём  Садовников Евгений  Харин Александр |
| **6.2** | Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. | Реуков Артём  Садовников Евгений  Харин Александр |
| **6.3** | Умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. | Реуков Артём  Харин Александр |
| **7.1** | Умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей | Реуков Артём  Садовников Евгений |
| **7.2** | Умение интерпретировать статистические данные о населении стран мира в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). |  |
| **8.1** | Умение определять страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу | Реуков Артём  Харин Александр |
| **8.2** | Умение выявлять страну по ее очертаниям | Реуков Артём |
| **8.3** | Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании. | Реуков Артём  Садовников Евгений  Харин Александр (1 балл, максимальный балл - 3) |

**Выводы:**

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности: Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Умение интерпретировать статистические данные о населении стран мира в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: Умение составлять последовательность основных этапов географического процесса. Умение выявлять страну по ее очертаниям.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: Умение определять названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). Умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута. Умение определять название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов. Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. Умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей. Умения выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы. Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании. Умение определять страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу. Умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса.

**Анализ ВПР по географии в 9 классе**

**Дата** проведения: 01.10.2020 г.

Учитель: Медведкова Наталья Николаевна

Выполняли работу \_\_5\_\_обучающихся ( 100 %)

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

**Структура** варианта проверочной работы.

Задания 1− 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1−8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1−8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полные правильные ответы на задания оцениваются в баллах

следующим образом:

- задание 1 – 6 баллов;

- задание 2 – 4 балла;

- задание 3 – 6 баллов;

- задание 4 – 4 балла;

- задание 5 – 5 баллов;

- задание 6 – 5 баллов;

- задание 7 – 4 балла;

- задание 8 – 6 баллов.

По подпунктам:

- полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 5.1, 7.2, 7.3 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов;

- полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 2.1, 3.3, 5.3, 7,1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов; ответы на задания 1.3 и 7.1 оценивается 1 баллом, если в ответе перепутаны местами два элемента;

- ответы на задания 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1–6.3, 8.1–8.3 оцениваются в соответствии с критериями: полный правильный ответ на каждое из заданий 6.2 и 8.1 оценивается 1 баллом; на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.3, 8.1, 8.2 – 2 баллами; на задания 1.1 и 8.3 – 3 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – **40**.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -\_\_30\_\_ баллов.

Наименьший - \_\_\_4\_\_\_баллов.

Материалы результатов ВПР-2020 8 класса МБОУ СОШ № 30 по географии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1\_Индивидуальные результаты география;

Ф2\_Выполнение заданий география (по классам, параллелям, ОО);

Ф3\_Проблемные зоны география.

**Согласно таблице Ф 1 «Индивидуальные результаты география» мы можем проанализировать, как каждый обучающийся класса выполнил задания ВПР.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4.1** | **4.2** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **7.1** | **7.2** | **7.3** | **8.1** | **8.2** | **8.3** | **Итого баллов** | **Оценка за ВПР** | **Оценка за год** |
| 1 | Бубнович Анастасия | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 17 |  | 4 |
| 2 | Власенко Злата | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 30 | 4 | 5 |
| 3 | Куценко Галина | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 10 | 3 | 4 |
| 4 | Лебеденко Юлия | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 | 3 | 3 |
| 5 | Лобанов Никита | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 3 |
|  | % выполнения по зад. | **46.7** | **40** | **20** | **0** | **10** | **40** | **30** | **50** | **30** | **20** | **40** | **30** | **10** | **0** | **0** | **50** | **100** | **80** | **40** | **20** | **60** | **60** |  |  |  |

Ппрр

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | Уровень сложности | Максимальный балл | Результат выполнения (в %) по **классу** |
| **1.1** | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы | Б | 3 | 46.7 |
| **1.2** | 1 | 40 |
| **1.3** | 2 | 20 |
| **2.1** | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы | Б | 2 | 0 |
| **2.2** | 2 | 10 |
| **3.1** | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа | Б | 2 | 40 |
| **3.2** | 2 | 30 |
| **3.3** | 2 | 50 |
| **4.1** | Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России | П | 2 | 30 |
| **4.2** |  | 2 | 20 |
| **5.1** | Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей | Б | 1 | 40 |
| **5.2** | 2 | 30 |
| **5.3** | 2 | 10 |
| **6.1** | Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность | П | 2 | 0 |
| **6.2** | 1 | 0 |
| **6.3** | 2 | 50 |
| **7.1** | Население России | Б | 2 | 100 |
| **7.2** |  | 1 | 80 |
| **7.3** |  | 1 | 40 |
| **8.1** | Природа России | Б | 1 | 20 |
| **8.2** |  | 2 | 60 |
| **8.3** |  | 3 | 60 |

**Согласно таблице «Ф 3 Проблемные зоны география», проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | Ф.И обучающихся |
| **1.1** | Умение определять страну – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указанием этих стран на картосхеме | Бубнович Анастасия (2 балл, максимальный балл - 3)  Куценко Галина(1 балл, максимальный балл - 3)  Лебеденко Юлия(1 балл, максимальный балл - 3)  Лобанов Никита |
| **1.2** | Умение ранжировать страны по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы | Куценко Галина  Лебеденко Юлия  Лобанов Никита |
| **1.3** | Указание страны в соответствии с поставленным вопросом | Бубнович Анастасия  Куценко Галина  Лебеденко Юлия  Лобанов Никита |
| **2.1** | Умение определять названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое  положение России. | Бубнович Анастасия  Власенко Злата  Куценко Галина  Лебеденко Юлия  Лобанов Никита |
| **2.2** | Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. | Бубнович Анастасия  Власенко Злата(1 балл, максимальный балл - 2)  Куценко Галина  Лебеденко Юлия  Лобанов Никита |
| **3.1** | Знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. | Власенко Злата(1 балл, максимальный балл - 2)  Куценко Галина(1 балл, максимальный балл - 2)  Лебеденко Юлия  Лобанов Никита |
| **3.2** | Умение определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению | Бубнович Анастасия  Куценко Галина  Лебеденко Юлия  Лобанов Никита(1 балл, максимальный балл - 2) |
| **3.3** | Умение выявлять характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам | Бубнович Анастасия(1 балл, максимальный балл - 2)  Куценко Галина  Лебеденко Юлия(1 балл, максимальный балл - 2)  Лобанов Никита(1 балл, максимальный балл - 2) |
| **4.1** | Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач | Бубнович Анастасия  Куценко Галина  Лебеденко Юлия(1 балл, максимальный балл - 2)  Лобанов Никита |
| **4.2** | Умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. | Бубнович Анастасия  Куценко Галина  Лебеденко Юлия  Лобанов Никита |
| **5.1** | Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм по климатическим поясам | Бубнович Анастасия  Лебеденко Юлия  Лобанов Никита |
| **5.2** | Умение сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. | Бубнович Анастасия  Куценко Галина(1 балл, максимальный балл - 2)  Лебеденко Юлия  Лобанов Никита |
| **5.3** | Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город. | Бубнович Анастасия  Власенко Злата(1 балл, максимальный балл - 2)  Куценко Галина  Лебеденко Юлия  Лобанов Никита |
| **6.1** | Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов | Бубнович Анастасия  Власенко Злата  Куценко Галина  Лебеденко Юлия  Лобанов Никита |
| **6.2** | Умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута. | Бубнович Анастасия  Власенко Злата  Куценко Галина  Лебеденко Юлия  Лобанов Никита |
| **6.3** | Умение работать текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, для выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. | Бубнович Анастасия(1 балл, максимальный балл - 2)  Власенко Злата(1 балл, максимальный балл - 2)  Куценко Галина  Лебеденко Юлия(1 балл, максимальный балл - 2)  Лобанов Никита |
| **7.1** | Умение работать со статистическими данными населения регионов России и информацией, представленной в графическом формате (в виде диаграмм и графиков) |  |
| **7.2** | Умение сопоставлять данные статистических данных населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков) | Лобанов Никита |
| **7.3** | Умение интерпретировать статистические данные населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков) | Куценко Галина  Лебеденко Юлия  Лобанов Никита |
| **8.1** | Умение характеризовать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте | Власенко Злата  Куценко Галина  Лебеденко Юлия  Лобанов Никита |
| **8.2** | Умение заполнять таблицу с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы | Куценко Галина(1 балл, максимальный балл - 2)  Лебеденко Юлия(1 балл, максимальный балл - 2)  Лобанов Никита |
| **8.3** | Умение характеризовать и описывать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте | Куценко Галина(2 балл, максимальный балл - 3)  Лебеденко Юлия(1 балл, максимальный балл - 3)  Лобанов Никита |

**Выводы:**

На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности: Умение работать со статистическими данными населения регионов России и информацией, представленной в графическом формате (в виде диаграмм и графиков). Умение сопоставлять данные статистических данных населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков).

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: Умение выявлять характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам. Умение работать текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, для выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. Умение заполнять таблицу с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы. Умение характеризовать и описывать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: Умение определять страну – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указанием этих стран на картосхеме. Умение ранжировать страны по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы. Указание страны в соответствии с поставленным вопросом. Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. Знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. Умение сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. Умение интерпретировать статистические данные населения регионов России и информацию, представленную в графическом формате (в виде диаграмм и графиков). Умение определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную),используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений Умение соотносить имена путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из материков или океанов, и обозначать на карте связанные с этим материком или океаном крупные географические объекты (например, океан, омывающий данный материк). Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Умение определять географические объекты на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Умение определять направления по плану местности, использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Проверка умения соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении. Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

**Анализ ВПР по истории в 6 классе**

Дата проведения: 17.09.2020 г.

Учитель: Сухорукова Т.В.

Выполняли работу 3 обучающихся (100 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 5, 6, 7 и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения.

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия влияют на занятия населения выбранного объекта.

Задние 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашего региона и/или населенного пункта.

Задания 8 проверяет знания обучающихся по истории региона, нацелено на проверку знания значения исторического события (процесса). В этом задании требуется сформулировать значение, которое имело выбранное событие (процесс) для нашего региона или населенного пункта.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания 1 и 2 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр, буква, слово (словосочетание). Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильные ответы на задания 5 и 7 оцениваются 1 баллом. Задания с развернутым ответом 3, 4, 6 и 8 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 15.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 13 баллов.

Наименьший - 7 баллов.

В таблице «Ф1 Индивидуальные результаты история» можно увидеть отметки обучающихся 6 классе по ОО.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 6 класс по истории по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2 Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | Б | 100 |
| 1. Смысловое чтение | Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Древнего мира. | Б | 67 |
| 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | Б | 56 |
| 1. Знание исторических   фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От  обучающегося требуется соотнести  выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об  этом событии (явлении, процессе) | Рассказывать о событиях древней истории. | П | 100 |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств Древнего мира, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | Б | 67 |
| 1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Объяснять причины и следствия ключевых событий истории Древнего мира. | Б | 50 |
| 7.Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | Называть одно памятное место в регионе связанное с историей региона в котором проживает обучающийся. | Б | 67 |
| 1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | П | 67 |

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 2.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

Согласно таблице «Ф1 Индивидуальные результаты история» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
| 1. | Коженко Кирилл | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 7 | 3 | 4 |
| 2. | Рябович Кирилл | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 | 5 | 5 |
| 3. | Сухорукова Алина | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 10 | 4 | 5 |
|  | % выполнения по зад. | 100 | 67 | 56 | 100 | 67 | 50 | 67 | 67 |  |  |  |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

|  |  |
| --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Ф.И обучающихся |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | - |
| 1. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Древнего мира. | Коженко Кирилл |
| 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | Коженко Кирилл |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Рассказывать о событиях древней истории. | - |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств Древнего мира, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | Коженко Кирилл |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий истории Древнего мира. | Коженко Кирилл |
| 7.Называть одно памятное место в регионе связанное с историей региона в котором проживает обучающийся. | Сухорукова Алина |
| 8.Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. | Сухорукова Алина |

**ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировали умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, научились рассказывать о событиях древней истории.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с проверкой знания причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, с требованием объяснить, как природно-климатические условия влияют на занятия населения выбранного объекта; так же нацеленное на проверку знания исторической терминологии, требующее соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом) и объяснить значение этого термина (понятия).

**Анализ ВПР по истории в 7 классе**

Дата проведения: 22.09.2020 г.

Учитель: Сухорукова Т.В.

Выполняли работу 8 обучающихся (89 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 10 заданий. Часть 1 задания 1-9 на знание истории России и истории Средних веков. Часть 2 задание 10 на знание истории родного края. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3–7 и 10 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения.

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой, необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 6 проверяет знание исторической географии для выбора любого географического объекта (города, реки, населенного пункта и др.), который связан с деятельностью исторических персоналий, а также умение объяснять эту связь.

Задание 7 нацелено на проверку знаний исторических фактов и умения объяснять значение деятельности исторических персоналий для истории нашей страны.

Задание 8 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен определить какие памятники культуры относятся к истории России, а какие к истории зарубежных стран).

Задание 9 проверяет умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Задание 10 проверяет знание истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое из заданий 1, 2, 8 и 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом 3,4,6,10 оцениваются в соответствии с критериями оценивания и задание по работе с контурной картой (5) оцениваются 1 балл.

Максимальный первичный балл – 20.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 11 баллов.

Наименьший - 3 балла.

В таблице «Ф1 Индивидуальные результаты история» можно увидеть отметки обучающихся 7 классе по ОО.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 7 класс по истории по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2\_Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям в сравнении результатами по ОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Средних веков. | Б | 13 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. | Б | 63 |
| 3. Смысловое чтение.  Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. | Б | 25 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Средние века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | Б | 8 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Средние века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | Б | 50 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 17 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | П | 6 |
| 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Средневековья как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории Средних веков. | Б | 100 |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. | П | 88 |
| 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Средних веков. | П | 54 |

Согласно таблице «Ф1 Индивидуальные результаты история» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
| 1. | Апишева В. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 2. | Березутская А. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 |
| 3. | Бондарев Д. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 2 | 3 |
| 4. | Гунькин С. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Караченцов Н. | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 | 4 | 5 |
| 6. | Медведков А. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 7 | 3 | 4 |
| 7. | Перепадин Д. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 6 | 3 | 3 |
| 8. | Трегубов Е. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 6 | 3 | 3 |
| 9. | Шумеева А. | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 10 | 3 | 5 |
|  | % выполнения по зад. | 13 | 63 | 25 | 8 | 50 | 17 | 6 | 100 | 88 | 54 |  |  |  |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

|  |  |
| --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Ф.И обучающихся |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Апишева В., Березутская А., Бондарев Д., Гунькин С., Медведков А., Перепадин Д., Трегубов Е., Шумеева А. |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Апишева В., Перепадин Д., Трегубов Е. |
| 3. Смысловое чтение.  Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | Апишева В., Березутская А., Трегубов Е. |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Апишева В., Березутская А., Бондарев Д., Гунькин С., Медведков А., Перепадин Д., Трегубов Е., Шумеева А. |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Апишева В., Березутская А., Трегубов Е., Шумеева А. |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Апишева В., Березутская А., Бондарев Д., Гунькин С., Караченцов Н., Медведков А., Перепадин Д. |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Апишева В., Березутская А., Бондарев Д., Гунькин С., Караченцов Н., Медведков А., Перепадин Д. |
| 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | - |
| 9. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. | Бондарев Д. |
| 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | - |

**ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировали умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Средневековья как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории Средних веков, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; с работой с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

**Анализ ВПР по истории в 8 классе**

Дата проведения: 01.10.2020 г.

Учитель: Сухорукова Т.В.

Выполняли работу 3 обучающихся (100 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 12 заданий. Часть 1 задания 1-11 на знание истории России и истории Нового времени. Часть 2 задание 12 на знание истории родного края. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 5, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задание предполагает работу со списком событий, процессов или с событием, процессом, указанным в задании. Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса. Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории России и родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом (3, 8–12) и задание на работу с контурной картой 5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 25.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 3 балла.

Наименьший - 2 баллов.

В таблице «Ф1 Индивидуальные результаты история» можно увидеть отметки обучающихся 8 классе по ОО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | Б |  |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. | Б |  |
| 3. Смысловое чтение.  Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. | Б | 33% |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | Б |  |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | Б |  |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Б | 50% |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | П |  |
| 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. | Б |  |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. | П |  |
| 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | П |  |
| 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). | В |  |
| 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | П | 66% |

Согласно таблице «Ф1 Индивидуальные результаты история» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
| 1. | Реуков А. |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 2. | Садовников Е. |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 | 3 |
| 3. | Харин А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 4 |
|  | % выполнения по зад. | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 |  |  |  |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

|  |  |
| --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Ф.И обучающихся |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Реуков А., Садовников Е., Харин А. |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Реуков А., Садовников Е., Харин А. |
| 3. Смысловое чтение.  Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | Реуков А., Харин А. |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Реуков А., Садовников Е., Харин А. |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Реуков А., Садовников Е., Харин А. |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Харин А. |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Реуков А., Садовников Е., Харин А. |
| 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Реуков А., Садовников Е., Харин А. |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | Реуков А., Садовников Е., Харин А. |
| 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Реуков А., Садовников Е., Харин А. |
| 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. | Реуков А., Садовников Е., Харин А. |
| 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | Садовников Е. |

**ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР показали неудовлетворительные знания и умения и не справились с ВПР! Они не выполнили задания 1,2,4,5, 7-11 на 100%!!!

Все же они продемонстрировали умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся усвоили реализацию историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Анализ ВПР по истории в 9 классе**

Дата проведения: 29.09.2020 г.

Учитель: Сухорукова Т.В.

Выполняли работу 5 обучающихся (100 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 13 заданий. Часть 1 задания 1-12 на знание истории России и истории Нового времени. Часть 2 задание 13 на знание истории родного края. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8 и 9 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 5, 7, 10-13 требуют развернутого ответа. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологической последовательности событий истории России и истории зарубежных стран.

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать название, о котором идет речь.

Задания 3, 4 проверяют умение работать с иллюстративным материалом (изобразительная наглядность), так в задании 3 требуется указать период изображенного события (процесса) и проявить знание контекстной информации, в задании 4 провести атрибуцию изображения и проявить знание контекстной информации

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задания 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задания 6 и 7 нацелено на проверку знаний исторической географии и умение работать с контурной картой, проводить ее атрибуцию, задание 6 проверят знание хронологии, изображенных на контурной карте событий (процессов), в задании 7 необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 11 и 12 составляют блок и предполагают проверку знания исторических персоналий. Для выполнения заданий требуется из приведенного списка фамилий 4-х исторических деятелей выбрать одного. Задание 11 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать одно любое историческое событие, в котором участвовал исторический деятель, и привести два исторических факта, связанных с его участием в этом событии. Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие, в котором участвовал исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны и/или в истории зарубежных стран.

Задание 13 проверяет знание истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8 и 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 5, 7-8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом 10-13 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 24.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 18 баллов.

Наименьший – 10 баллов.

В таблице «Ф1 Индивидуальные результаты история» можно увидеть отметки обучающихся 9 классе по ОО.

Согласно таблице 3 в описании ВПР 7 класс по истории по распределению заданий по позициям кодификаторов и таблице «Ф2 Выполнение заданий история» мы видим результаты обучающихся класса по заданиям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться* | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, умение определять последовательность исторических событий | Применять знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события) | Б | 100 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. | Б | 60 |
| 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Использовать изобразительную наглядность, проводить атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. | Б | 60 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Использовать изобразительную наглядность, проводить атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. | Б | 80 |
| 5. Умение работать с текстовыми историческими источниками. Овладение умениями провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | Б | 30 |
| 6. Умения проводить атрибуцию исторической карты | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | Б | 100 |
| 7. Умения проводить атрибуцию исторической карты. Знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | П | 90 |
| 8. Овладение знаниями фактов истории культуры России. | Использовать иллюстративный материал (изобразительная наглядность), выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. | Б | 100 |
| 8. Овладение знаниями фактов истории культуры России. | Использовать иллюстративный материал (изобразительная наглядность), выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени, указать памятник культуры по указанному в задании критерию. | П | 100 |
| 10. Владение простейшими приёмами аргументации. | Умение выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. | П | 7 |
| 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. | Выбирать одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе). | В | 47 |
| 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. | Объяснять, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны. | Б | 4 |
| 13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | П | 60 |

Согласно таблице «Ф1 Индивидуальные результаты история» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
| 1. | Бубнович Анастасия | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 16 | 4 | 4 |
| 2. | Власенко Злата | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 4 | 18 | 5 | 5 |
| 3. | Куценко Галина | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 10 | 3 | 3 |
| 4. | Лебеденко Юлия | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 14 | 4 | 3 |
| 5. | Лобанов Никита | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 | 3 |
|  | % выполнения по зад. | 100 | 60 | 60 | 80 | 30 | 100 | 90 | 100 | 100 | 7 | 47 | 4 | 60 |  |  |  |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

|  |  |
| --- | --- |
| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Ф.И обучающихся |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, умение определять последовательность исторических событий | - |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Бубнович А., Куценко Г. |
| 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Бубнович А., Куценко Г. |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Куценко Г. |
| 5. Умение работать с текстовыми историческими источниками. Овладение умениями провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. | Лебеденко Ю., Лобанов Н. |
| 6. Умения проводить атрибуцию исторической карты | - |
| 7. Умения проводить атрибуцию исторической карты. Знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. | - |
| 8. Овладение знаниями фактов истории культуры России. | - |
| 8. Овладение знаниями фактов истории культуры России. | - |
| 10. Владение простейшими приёмами аргументации. | Бубнович А., Власенко З., Куценко Г., Лебеденко Ю. |
| 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. | Лебеденко Ю., Лобанов Н. |
| 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. | Власенко З., Куценко Г., Лебеденко Ю., Лобанов Н. |
| 13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | Лобанов Н. |

**ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировали овладение базовыми историческими знаниями, умение определять последовательность исторических событий; умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта; овладение знаниями фактов истории культуры России, и большинство обучающихся (кроме Лобанова Н.) показали умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с владением простейшими приёмами аргументации и умением выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения; а также с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

**Результат выполнения работы по школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | класс | Отметка за ВПР | | | | | | Результат (%) | | |
| № |  | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Подтвердили годовую отметку | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 1 | 6 класс | 1чел.- 33% | 1 чел.- 33% | 1 чел.-33% | 0 чел.-0% | 4 | 66% | 1 чел  33% | 0 чел  0% | 2 чел  67% |
| 2 | 7 класс | 0 чел-0% | 1 чел- 13% | 4 чел- 50% | 3 чел-37% | 2,8 | 12,5% | 2 чел  25% | 0 чел  0% | 6 чел  75% |
| 3 | 8 класс | 0 чел- 0% | 0чел- 0% | 0 чел- 0% | 3чел-100% | 2 | 0% | 0 чел  0% | 0 чел  0% | 3чел  100% |
| 4 | 9 класс | 1 чел- 20% | 2 чел- 40% | 2 чел- 40% | 0 чел-0% | 3.8 | 60% | 4 чел  80% | 1 чел  20% | 0 чел  0% |

По итогам ВПР в октябре 2020 года 11 человек (58%), писавших ВПР по истории не подтвердил годовую отметку. В 7-м классе 1 человек получил отметку ниже годовой (3-5). Учащиеся 8 класса не справились с работой на 100%.. Низкое качество знаний в 7 классе -12,5%. Всё это свидетельствует на необъективность выставления годовых оценок.

**Сравнительный анализ качества выполнения ВПР по обществознанию за 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **2018** |  |  | **75%** | **66%** |
| **2019** |  | **38%** | **100%** | **75%** |
| **2020** | **66%** | **12,5%** | **0%** | **60%** |

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Коженко К.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений по определению причин и следствий и формулированию положения, содержащего причинно-следственные связи.

5. Совершенствование умений по работе с исторической терминологией.

6. Активизировать работу с детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

**Анализ ВПР по физике в 8 классе ОО № 30 муниципалитет Лабинский район**

Дата проведения: 6 октября 2020 г.

Учитель: СазоновА.В.

Выполняли работу 3 обучающихся (100 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

**Структура варианта проверочной работы**.

Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 3-6, 8, 9 необходимо записать только ответ.

В заданиях 2 и 7 нужно написать текстовый ответ.

В заданиях 10 и 11требуется записать решение полностью.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Правильное решение каждого из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом, задание 9 двумя баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину. Выполнение заданий 2 и 7 оценивается от 0 до 2 баллов, заданий 10 и 11 от 0 до 3 баллов согласно критериям.

Максимальный балл составляет 18 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 6 баллов.

Наименьший – 3 балла.

Материалы результатов ВПР-2020 8 класса МОБУ СОШ № 30 по физике включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1\_Индивидуальные результаты физика;

Ф2\_Выполнение заданий физика (по классам, параллелям, ОО);

Ф3\_Проблемные зоны физика.

**Согласно таблице «Ф1\_Индивидуальные результаты физика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за год |
| 1 | Реуков Артем | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | Садовников Евгений | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 3 | 3 |
| 3 | Харин Александр | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 3 | 4 |
|  | % выполнения по зад. | 33 | 100 | 100 | 67 | 100 | 0 | 33 | 0 | 33 | 0 | 33 |  |  |  |

**Согласно таблице «Ф2\_Выполнение заданий физика» мы видим результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умения, предметные виды деятельности | Доминирующие УУД (в соответствии с ФГОС) | Уровень сложности | Результат выполнения (в %) по классу |
| 1. Определение цены деления и предела измерения приборов. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Базовый | 33 % |
| 2. Развитие представлений о физической сущности явлений природы | Смысловое чтение | Базовый | 100 % |
| 3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Базовый | 100 % |
| 4. Умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Базовый | 67 % |
| 5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Базовый | 100 % |
| 6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Повышенный | 0 % |
| 7. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов | Смысловое чтение | Повышенный | 33 % |
| 8 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Повышенный | 0 % |
| 9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Повышенный | 33 % |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Высокий | 0 % |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Высокий | 33 % |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения, предметные виды деятельности** | Ф.И обучающихся |
| 1. Определение цены деления и предела измерения приборов. | Реуков А., Садовников Е. |
| 2. Развитие представлений о явлениях природы | - |
| 3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях. | - |
| 4. Умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы | Реуков А. |
| 5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах. | - |
| 6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей | Реуков А., Садовников Е., Харин А. |
| 7. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов | Реуков А., Харин А. |
| 8 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. | Реуков А., Садовников Е., Харин А. |
| 9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие. | Реуков А., Садовников Е. |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики. | Реуков А., Садовников Е., Харин А. |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Реуков А., Харин А. |

**Выводы:**

На высоком уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности: Развитие представлений о явлениях природы, развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях, умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах.

Хорошо усвоены предметные виды деятельности: Умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: \_\_1,6,7,8,9,10,11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На высоком уровне у учащихся сформированы УУД: Смысловое чтение, Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

На низком уровне у учащихся сформированы УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

* организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
* использовать разнообразные инновационные приемы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
* формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.
* Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
* Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.
* Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.