

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30 имени участника Великой  
Отечественной войны, «Заслуженного учителя школы РСФСР»  
Владимира Вячеславовича Выхирева  
посёлка Красного муниципального образования Лабинский район

Утверждено  
решением педсовета протокол № 1  
«30» августа 2022 г.  
Председатель педсовета  
/Караченцова С.В./



## Рабочая программа

По предмету (курсу) Профориентация

Количество часов по предмету 34 часа, 1 час в неделю

Класс 9

Уровень базовый

Учитель Скрылёва Ирина Юрьевна

Программа разработана на основе программы курса «Человек и профессия» и на основе основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МОБУ СОШ № 30 посёлка Красного Лабинского района, в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования (протокол № 1 от 30 августа 2022 г.)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### *Личностные результаты:*

- Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде. Способность ставить цели и строить жизненные планы.

- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, профессиональной деятельности.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета информационная работа, профильная ориентация, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

### **1. Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

- готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

### **2. Ценности научного познания:**

- Мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

### **3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, и том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **4. Трудового воспитания:**

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

#### ***Метапредметные результаты:***

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### ***Предметные:***

Осмысление ценностей и смыслов перспектив собственной трудовой и профессиональной деятельности. Практическое применение знаний и компетенций в области самореализации в образовательном и профессиональном пространстве.

#### ***Выпускник научится:***

- контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания, учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### Тема №1. Введение. (2 часа)

Введение. Предмет и задачи курса.

### Тема № 2. Познавательные процессы и способности личности (6 часов)

Внимание. Мышление. Память. Форма чувственного познания. Интеллектуальная сфера. Способности личности.

### Тема № 3. Психология личности (5 часов)

Типы нервной системы. Темперамент. Характер и самооценка. Самоопределение личности. Мотивационная сфера. Общение. Конфликты.

### Тема № 4. Мир профессий. (10 часов)

Профессия, специальность, специализация, квалификация. Характеристика труда. Классификация профессий. Формула профессии. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек-человек». Характеристика профессий типа «человек-техника». Характеристика профессий типа «человек- знаковая система». Характеристика профессий типа «человек – природа». Характеристика профессий типа «человек- художественный образ».

### Тема № 5. Профессиональное самоопределение. (9 часов)

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» — «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Карьера. Виды карьеры. Профессиональный рост.

### Тема № 6. Обобщение (2 часа).

Зачет. Построение личного профессионального плана.

## 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной программы
Введение	Введение. Предмет и задачи курса.	2	Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала.	2.Ценности научного познания
Познавательные процессы и способности личности	Память. Внимание. Формы чувственного познания. Мышление. Интеллектуальная сфера. Способности личности.	6	Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. Познание своих индивидуально-личностных особенностей.	1.Духовно-нравственное воспитание; 2.Ценности научного познания

<b>Психология личности</b>	Типы нервной системы. Темперамент. Характер и самооценка. Самоопределение личности. Мотивационная сфера. Общение. Конфликты.	<b>5</b>	Понятие о темпераменте, характере, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.	3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
<b>Мир профессий</b>	Профессия, специальность, специализация, квалификация. Характеристика труда. Классификация профессий. Формула профессии. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек-человек». Характеристика профессий типа «человек-техника». Характеристика профессий типа «человек-знаковая система». Характеристика профессий типа «человек-природа». Характеристика профессий типа «человек-художественный образ».	<b>10</b>	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования; оценивать собственные возможности, способствовать овладению учащимися умению получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию.	1. Духовно-нравственное воспитание 4. Трудового воспитания
<b>Профессиональное самоопределение</b>	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Карьера. Виды карьеры. Профессиональный	<b>9</b>	Освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства; правило выбора профессии; понятия о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.	3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия 4. Трудового воспитания

	рост.			
Обобщение	Зачет. Построение личного профессионального плана.	2	Составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его.	1. Духовно-нравственное воспитание (1 ч).
	Всего:	34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей практических дисциплин МОБУ СОШ № 30 им. В.В.

Вяхирева посёлка Красного

Лабинского района

От 30 августа 2022 года № 1

Бушман Бушман М.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Скрылева И.Ю.

30 августа 2022 года