

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30 имени участника Великой Отечественной  
войны, "Заслуженного учителя школы РСФСР"  
Владимира Вячеславовича Вяхирева поселка Красного  
муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МОБУ СОШ № 30 им. В.В.Вяхирева  
поселка Красного Лабинского района  
от 30.08.2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Караченцова С.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию (базовый уровень)

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): основное общее образование (6-9 класс)  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 136 часов

Учитель: Сухорукова Т.В.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010, № 1897, с изменениями)

с учетом основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ № 30 им. В.В.Вяхирева поселка Красного Лабинского района (протокол от 31.08.2018 г. № 1, с изменениями и дополнениями), рабочей программы воспитания, утвержденной педагогическим советом МОБУ СОШ № 30 им. В.В.Вяхирева поселка Красного Лабинского района (протокол от 21.05.2021 г. № 6)

на основе программ: Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 5-9 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др. – М. : Просвещение, 2020.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

## 1. Планируемые результаты изучения обществознания

### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. У обучающихся будет сформирована компетенция общероссийской и региональной пространственной самоидентификации (пространственно-географические образы России и Смоленщины, межрегиональное разделение труда, межрегиональные экономические связи, полиэтническое межкультурное взаимодействие народов России).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженное в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

*Обучающийся сможет:*

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

*Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

*Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Обучающийся сможет:*

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Обучающийся сможет:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Обучающийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

*Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения курса обществознания на уровне основного общего образования предполагают, что у обучающихся будут сформированы умения:

### **Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 6 классе:**

**Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

**Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:**

*Познавательная:*

- биологическая и социальная составляющая в человеке, о сходства и различия человека и животного;
- основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;
- познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей.

Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

*Ценностно – мотивационная:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

*Трудовая:*

- осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

### *Эстетическая:*

— понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

### *Коммуникативная:*

— знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;

— знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

— умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

— понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;

— умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

— развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### *Метапредметные результаты изучения курса обществознания представляют собой:*

— умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

— овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям).

Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

1. в использовании элементов причинно-следственного анализа;
2. в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
3. в определении существенных характеристик изучаемого объекта; выбора верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;
5. в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;
7. в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;
8. в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

## **Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 7 классе:**

### **Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;



- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные** результаты освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию в сфере:

*Познавательной:*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;
- знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*Ценностно-мотивационной:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*Эстетической:*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*Коммуникативной:*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» по итогам обучения в 8 классе:**

**Личностными результатами восьмиклассников являются:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания восьмиклассниками проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*Познавательной:*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*Ценностно-мотивационной:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

*Трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*Эстетической:*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*Коммуникативной:*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### **Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 9 классе:**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения курса обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*Познавательной:*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися старшего подросткового возраста основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*Ценностно – мотивационной:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных

социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

*Эстетической:*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*Коммуникативной:*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием предмета «Обществознание» предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература.

## **2. Содержание учебного предмета обществознание**

### **Основное содержание курса обществознания 6 класс (34 часа)**

**Введение. Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета.**

**Структура, особенности содержания учебника (1 ч.)**

**Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

**Глава II. Человек среди людей (10 часов)**

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

**Глава III. Нравственные основы жизни (10 часов)**

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная

реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

**Итоговое повторение и обобщение (2 часов)**

### **Основное содержание курса обществознания 7 класс (34 часа)**

**Введение (1 час)**

**Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (11 часов)**

Что значит жить по правилам. Многообразие правил. «Привычка свыше нам дана...». Правила этикета и хорошие манеры. Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Нет прав без обязанностей. Почему важно соблюдать законы. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Защита Отечества. Долг и обязанность. В чем заключается военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга. Для чего нужна дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Виновен – отвечай. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает. Кто стоит на страже закона. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция.

**Глава II. Человек в экономических отношениях (14 часов)**

Экономика и ее основные участники. Что такое экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики. Мастерство работника. Дело мастера боится. Из чего складывается мастерство работника. Труд и зарплата. Количество и качество труда. Производство: затраты, выручка, прибыль. Что и как производить. Затраты производства. Все ли выгодно производить. Виды и формы бизнеса. Что такое бизнес. Виды бизнеса. Формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Зачем нужен обмен. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли. Деньги, их функции. Как деньги стали деньгами. Функции денег. Как изменялись деньги. Экономика семьи. Имущество и доходы семьи. Что такое семейный бюджет. На что расходуются деньги.

**Глава III. Человек и природа (6 часа)**

Воздействие человека на природу. «Вторая природа». Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая? Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы. Охранять природу – значит охранять жизнь. Почему нужно бережно относиться к природе? Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль. Закон на страже природы. Природные условия и хозяйство человека. Природа нуждается в охране. Правила, защищающие природу. Что может сделать гражданин для защиты природы?

**Итоговое повторение и обобщение (2 часа)**

### **Основное содержание курса обществознания 8 класс (34 часа)**

**Введение (1 ч)**

Человек в обществе.

**Глава 1. Личность и общество (6 часов)**

Понятие общества, основные сферы общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни. Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества... Экологические проблемы.

Современные подходы к типологии обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Человечество в XXI в. Глобализация. Терроризм.

Основные закономерности развития общества. Закон неравномерности развития народов и наций мира. Социальный прогресс. Реформа и революция.

Личность. Индивидуальность. Человек. Что оказывает влияние на человеческую личность. Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различие. Воспитание в семье.

**Глава 2. Сфера духовной жизни (8 часов)**

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Критерии морального поведения.

Долг. Совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Моральный выбор. Свобода и ответственность.

Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда современного учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия - одна из форм культуры. Религиозные объединения и организации, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Глава 3. Социальная сфера (5 часов)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальный конфликт, пути его разрешения.

Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Глава 4. Экономика (12 часов)**

Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики. Экономический выбор. Экономические блага. Альтернативная стоимость.

Основные вопросы экономики. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок, рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение. Функции. Цели фирмы, её организационно-правовые формы. Малый бизнес и его роль в экономике.

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### **Итоговое повторение и обобщение (2ч)**

## **Основное содержание курса обществознания 9 класс (34 часа)**

### **Введение (1 ч)**

### **Раздел 1. Политическая жизнь общества (15 часов)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство.

Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

## Раздел 2. Право (17 часов)

Роль права в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушение и юридическая ответственность. Отрасли право. Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Права потребителя. Трудовые отношения. Право на труд. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Учимся устраиваться на работу. Семейное право. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовное право. Преступление и его признаки. Уголовное наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Международное право.

## Итоговое повторение (1 час)

### 3. Тематическое планирование

№	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>6 класс</b>			
	Введение.	1	Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
1.	Человек в социальном измерении	11	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.	1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

			Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	
2.	Человек среди людей.	10	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.</p> <p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться.</p> <p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.</p> <p>Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
3.	Нравственные основы жизни.	10	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p>Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.</p> <p>На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p>Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.</p> <p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p>	<p>1. Гражданское воспитание.</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>



			<p>На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём.</p> <p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.</p>	
4.	Итоговое повторение и обобщение.	2	<p>Систематизировать и обобщать знания.</p> <p>Защищать проекты.</p>	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
	<b>7 класс</b>			
	Введение	1	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
1.	Регулирование поведения людей в обществе	11	<p>Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.</p> <p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.</p> <p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.</p> <p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.</p> <p>Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определить черты законопослушного поведения.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами появления ответственности несовершеннолетних.</p>	<p>1. Гражданское воспитание.</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

			<p>Называть правоохранительные органы Российского государства.</p> <p>Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы .</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p>	
2.	Человек в экономических отношениях.	14	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.</p> <p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.</p> <p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации.</p> <p>Оценивать свое поведение в точки зрения рационального покупателя.</p> <p>Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
3.	Человек и природа	6	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.</p> <p>Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.</p> <p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.</p> <p>Характеризовать смысл экологической морали.</p> <p>Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>

			граждан в сбережении природы.	
4.	Итоговое повторение и обобщение.	1	Систематизировать и обобщать знания. Защищать проекты.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
	<b>8 класс</b>			
	Введение.	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
1.	Личность и общество	6	Выявить отличия человека от животных. Объяснить человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышление и речью . Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности . Приводить примеры основных видов деятельности человека. Раскрывать смысл понятия « ноосфера» . Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку . Характеризовать возможности человеческого разума . Раскрывать значение моральных норм . Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей . Анализировать и оценивать текст с заданных позиций . Анализировать факты и обосновывать выводы Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.	1.Гражданское воспитание.  3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

			<p>Характеризовать и конкретизировать факты социальной жизненной перемены, происходящей в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. Систематизировать и обобщать знания.</p>	
2.	Сфера духовной жизни	8	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выразить свое отношение к тенденциям в культурном развитии. Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Осуществляет рефлексию своих нравственных ценностей. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования и различных источниках. Характеризовать с опорой на примере современную образовательную политику РФ. Обосновать свои отношения к</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>

		<p>непрерывному образованию Характеризовать науку, как особую систему знаний. Объяснять возрастание науки в современном обществе. Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму. Обобщать и систематизировать знания.</p>		
3.	СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА	5	<p>Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статус. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать и проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. Знать и правильно использовать в правильном контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций и сплочения народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. Объяснять причины отклоняющего поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>

			образа жизни.	
4.	ЭКОНОМИКА	12	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p> <p>Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. Характеризовать рыночное хозяйство, как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действия рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять решающую роль производства как источник экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p> <p>Описывать социально – экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно – правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально – этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

Характеризовать экономические функции государства.  
Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.  
Различать прямые и косвенные налоги.  
Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».  
Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.  
Называть основные источники доходов граждан.  
Раскрывать причины неравенства доходов населения.  
Объяснять необходимость перераспределения доходов.  
Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.  
Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.  
Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.  
Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.

Различать номинальные и реальные доходы граждан.  
Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.  
Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.  
Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.  
Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.  
Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.  
Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.  
Называть и описывать причины безработицы.  
Различать экономические и социальные последствия безработицы.  
Объяснять роль государства в обеспечении занятости.  
Оценивать собственные возможности на рынке труда.  
Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.  
Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.  
Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.  
Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства.

			Раскрывать смысл понятия обменный курс валют	
<b>9 класс</b>				
	Введение.	1	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
1.	Политическая жизнь общества	15	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления.</p> <p>Раскрывать признаки суверенитета.</p> <p>Различать формы правления и государственного устройства.</p> <p>Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.</p> <p>Раскрывать принципы правового государства.</p> <p>Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.</p> <p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p>Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.</p> <p>Называть признаки политической партии и</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской. идентичности.</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>



			показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности. Обобщать и систематизировать знания.	
2.	Право.	17	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.</p> <p>Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.</p> <p>Объяснить смысл понятия «права человека». Объяснить, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p>Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.

Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.

Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.

Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.

Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства. Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».

Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и

			обязанность получить образование. Обобщать и систематизировать знания.	
3.	Итоговое повторение.	1	Обобщать и систематизировать знания.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1  
методического объединения  
учителей естественно-  
гуманитарного цикла  
МОБУ СОШ № 30 им. В.В.  
Вяхирева посёлка Красного  
от \_\_\_\_\_ 2021 года  
\_\_\_\_\_ Бушман М.П.  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Назаренко И.В.  
подпись Ф.И.О.  
\_\_\_\_\_ 2021 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Скрылёва И.Ю.  
«30» августа 2022 год

### Лабинский район

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30 имени участника Великой Отечественной  
войны, "Заслуженного учителя школы РСФСР"  
Владимира Вячеславовича Вяхирева поселка Красного  
муниципального образования Лабинский район

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

По обществознанию

Класс 6

Учитель Сухорукова Т.В.

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы по Истории России.  
Всеобщей истории (основное общее образование): сост.Сухорукова Т.В.,  
утвержденной педагогическим советом МОБУ СОШ № 30 им. В.В.Вяхирева поселка  
Красного Лабинского района (протокол от 30.08.2021 г. № 1)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом  
основного общего образования (приказ Министерства образования и науки  
Российской федерации от 17 декабря 2010, № 1897, с изменениями)

УМК: Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020.

Учебник: Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 класс. Учебник для ОО: М., «Просвещение», 2020.

0, Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
1.	Введение	1	07.09		Презентация	Ориентироваться в учебнике, рабочей тетради при выполнении познавательных заданий, осознавать необходимость нового знания. Работать по плану урока, научиться планировать свою деятельность на уроке. Понимать свои интересы при изучении нового курса, организовать работу в паре, задавая друг другу вопросы при знакомстве с курсом. Развить мотивацию к получению знаний. Понимать правила работы с учебником.
	<b>1. Человек в социальном измерении.</b>	<b>11</b>				<i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного и от других людей; работать с текстом учебника. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. <i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, пони мать себя. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать.
2.	Человек. Индивидуальность.	1	014.09		Словари, схема «Человек и общество»	Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.
3.	Личность.	1	21.09		Словари, схема «Человек и общество» Презентация	Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
4.	Познание мира и себя.	1	21.09		Словари, схема «Познание»	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.
5.	Способности.	1	28.09		Словари Презентация	Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
6.	Человек и его деятельность.	1	05.10		Словари Презентация	Определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.
7.	Основные формы деятельности человека.	1	12.10		Словари Презентация	Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
8.	Потребности биологические, социальные и духовные.	1	19.10		Словари Презентация	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.
9.	Слагаемые жизненного успеха.	1	26.10		Словари Презентация	Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
10.	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1	02.11.		Словари Презентация	Определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его

11.	Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Проект «Что человеку нужно»	1	16.11	Словари Презентация	<p>собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют</p>
-----	---	---	-------	------------------------	--

<p>Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Проект «Последствия вредных привычек»</p>	1	23.11	Словари Презентация	<p>деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, пони мать себя. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p> <p>Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, пони мать себя. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p> <p>Применять свои знания для выполнения заданий различного уровня.</p> <p>Работать по плану урока, учиться планировать свою деятельность на уроке.</p> <p>Организовывать работу в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, приобретать позитивный опыт.</p> <p>Развивать навыки уважительного отношения к человеческому достоинству.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Определяют цели и личностно значимую</p>
--	---	-------	------------------------	--

	<b>2. Человек среди людей</b>	<b>10</b>				<i>описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;
13.	Межличностные отношения	1	30.11		Словари Презентация	<i>характеризовать</i> большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
14.	Виды межличностных отношений.	1	07.12		Словари Презентация	<i>характеризовать</i> собственные основные социальные роли; <i>объяснять</i> на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; <i>проводить</i> несложные социологические исследования; ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
15.	Человек в группе	1	14.12		Словари Презентация	<i>характеризовать</i> большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
16.	Социальные роли.	1	21.12		Словари Презентация	<i>характеризовать</i> собственные основные социальные роли;
17.	Общение	1	28.12		Словари Презентация	ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
18.	Средства общения.	1	11.01		Словари Презентация	адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
19.	Конфликты	1	18.01		Словари Презентация	<i>характеризовать</i> большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
20.	Способы решения конфликтов.	1	25.01		Словари Презентация	<i>характеризовать</i> собственные основные социальные роли;
21.	Практикум по теме «Человек среди людей»	1	01.02		Словари Презентация	ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
22.	Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Проект «Невербальные средства общения»	1	08.02		Словари Презентация	адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. <i>описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов; ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
	<b>3. Нравственные основы жизни</b>	<b>10</b>				<i>характеризовать</i> основные нравственные основы жизни человека;



23.	Человек и мораль	1	15.02		Словари Презентация	<i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики морали нравственные поступки человека;
24.	Добродетели.	1	22.02			<i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики добра, смелости человечности, объяснять роль добродетелей в жизни человека;
24.	Человек и человечность	1	01.03		Словари Презентация	<i>характеризовать</i> собственный нравственные принципы;
25.	Смелость.	1	08.03			<i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
26.	Нравственные основы жизни.	1	15.03		Словари Презентация	<i>демонстрировать</i> понимание основного принципа гуманизма, используемого в процессе развития человека и общества;
27.	Золотое правило морали.	1	29.03			использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике связи человека и морали;
28.	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1	05.04			описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
30.	Проект «Жизнь бабушки и дедушки»	1	12.04			<i>Научатся: проводить простейшие</i>
31.	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	1	19.04			
32.	Проект «Золотое правило морали»	1	26.04.			

					<p>исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> <p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p><i>Научатся: проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</i></p> <p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
	<b>Итоговое повторение и обобщение.</b>	2			<p><i>Научатся: проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</i></p>
33.	Повторение «Человек в социальном измерении, среди людей»	1	03.05		<p><i>иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</i></p>
34.	Повторение «Нравственные основы жизни»	1	10.05		<p><i>Самостоятельно выделяют и формулируют</i></p>

	Итоговое повторение	1	17.05.		<p>познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
--	---------------------	---	--------	--	---

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Скрылёва И.Ю.  
«30» августа 2022 год

### Лабинский район

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30 имени участника Великой Отечественной  
войны, "Заслуженного учителя школы РСФСР"  
Владимира Вячеславовича Вяхирева поселка Красного  
муниципального образования Лабинский район

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

По обществознанию

Класс 7

Учитель Сухорукова Т.В.

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы по Истории России.  
Всеобщей истории (основное общее образование): сост.Сухорукова Т.В.,  
утвержденной педагогическим советом МОБУ СОШ № 30 им. В.В.Вяхирева поселка  
Красного Лабинского района (протокол от 30.08.2021 г. № 1)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом  
основного общего образования (приказ Министерства образования и науки  
Российской федерации от 17 декабря 2010, № 1897, с изменениями)

УМК:Обществознание : Рабочая программа : Поурочные разработки : 7 класс : учеб.  
пособие для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов и др. – М. : Просвещение,  
2020.

Учебник: Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.,  
Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 класс. Учебник для ОО: М., «Просвещение», 2020.

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
1.	<b>Введение</b>	<b>1</b>	01.09		Презентация	Ориентироваться в учебнике, рабочей тетради при выполнении познавательных заданий, осознавать необходимость нового знания. Работать по плану урока, научиться планировать свою деятельность на уроке. Понимать свои интересы при изучении нового курса, организовать работу в паре, задавая друг другу вопросы при знакомстве с курсом. Развить мотивацию к получению знаний. Понимать правила работы с учебником.
<b>1.</b>	<b>Регулирование поведения людей в обществе.</b>	<b>11</b>			Словари, схема «Человек и общество»	<i>Характеризовать</i> конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов; <i>Использовать</i> накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина. Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
2.	Социальные нормы и правила общественной жизни.	1	08.09		Словари, схема «Социальные нормы» Презентация	Определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.
3.	Сетикет. Учимся общаться в Интернете.	1	15.09		ПК, Интернет	Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
4.	Права и обязанности граждан.	1	22.09		Словари, презентация «Права и обязанности человека»	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.
5.	Права ребенка и их защита.	1	20.09		Словари Презентация	Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
6.	Закон и правопорядок	1	06.10		Словари Презентация	Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
7.	Защита Отечества.	1	13.10		Словари Презентация	
8.	Дисциплина.	1	20.10		Словари Презентация	
9.	Ответственность за нарушение законов.	1	27.10		Словари Презентация	
10.	Правоохранительные органы.	1	10.11			
11.	Практикум по теме «Социальные нормы».	1	17.11			
12.	Проект «Кто стоит на страже закона».	1	24.11			

Определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.

*На основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.*

*Критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.*

Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; *использовать* знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю; использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.

Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.

Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; *использовать* знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю; *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

Моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и

2.	<b>Человек в экономических отношениях.</b>	<b>14 10</b>			Словари Презентация	<p><i>характеризовать</i> поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; <i>применять</i> полученные знания для характеристики экономики семьи; <i>формулировать</i> и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт; <i>анализировать</i> с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество. Проявляют активность во взаимодействии и для решения</p>
13.	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	01.12		Словари Презентация	
14.	Экономика и ее основные участники.	1	08.12		Словари Презентация	
15.	Производство, затраты, выручка, прибыль.	1	15.12		Словари Презентация	
16.	Практикум «Учимся прогнозировать успешность своего дела»	1	22.12		Словари Презентация	
17.	Виды и формы бизнеса.	1	12.01		Словари Презентация	
18.	Практикум «Деловые люди в моем посёлке»	1	19.01		Словари Презентация	
19.	Обмен и торговля.	1	26.01		Словари Презентация	
20.	Реклама- двигатель торговли.	1	02.02		Словари Презентация	
21.	Деньги и их функции	1	09.02		Словари Презентация	
22.	Практикум «Денежные единицы государств-членов СНГ»	1	16.02		Словари Презентация	
2.	<b>Человек в экономических отношениях (продолжение)</b>	<b>4</b>				
23.	Экономика семьи.	1	23.02		Словари Презентация	
24.	Семейный бюджет.	1	02.03		Словари Презентация	
25.	Практикум. Конкурс плакатов «Товар XXI века»	1	09.03		Плакат	

26.	Проект «Российское предпринимательство»	1			Презентация	<p>коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю; использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p>Применять свои знания для выполнения заданий различного уровня.</p> <p>Работать по плану урока, учиться планировать свою деятельность на уроке.</p> <p>Организовывать работу в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, приобретать позитивный опыт.</p>
3.	<b>Человек и природа</b>	<b>6</b>			Словари Презентация	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, осуществляют пошаговый контроль.
27.	Человек – часть природы	1	30.03		Словари Презентация	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения
28.	Воздействие человека на природу.	1	06.04		Словари Презентация	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.
29.	Охрана природы.	1	13.04		Словари Презентация	Выражают адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.
30.	Закон на страже природы.	1	20.04		Словари Презентация	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.
31.	Практикум. Конкурс плакатов «Отдаем долги природе»	1	27.04		Словари Презентация	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Проявляют доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.
32.	Проект по теме «Береги природу!»	1		04.05	Презентация	



4.	<b>Итоговое повторение и обобщение</b>	2			Словари Презентация	<i>Научатся:</i> проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек,
33.	Регулирование поведения людей в обществе и природе.	1	11.05		Словари Презентация	создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
34.	Человек в экономических отношениях.	1	18.05		Словари Презентация	<i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Скрылёва И.Ю.  
«30» августа 2022 год

Лабинский район

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30 имени участника Великой Отечественной  
войны, "Заслуженного учителя школы РСФСР"  
Владимира Вячеславовича Вяхирева поселка Красного  
муниципального образования Лабинский район

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

По обществознанию

Класс 8

Учитель Сухорукова Т.В.

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы по Истории России. Всеобщей истории (основное общее образование): сост.Сухорукова Т.В., утвержденной педагогическим советом МОБУ СОШ № 30 им. В.В.Вяхирева поселка Красного Лабинского района (протокол от 30.08.2021 г. № 1)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010, № 1897, с изменениями)

УМК:Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020.

Учебник: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. , Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Обществознание. 8 класс. Учебник для ОО: М., «Просвещение», 2020.

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
1.	<b>Введение</b>	<b>1</b>	06.09.		Презентация	Ориентироваться в учебнике, рабочей тетради при выполнении познавательных заданий, осознавать необходимость нового знания. Работать по плану урока, научиться планировать свою деятельность на уроке. Понимать свои интересы при изучении нового курса, организовать работу в паре, задавая друг другу вопросы при знакомстве с курсом. Развить мотивацию к получению знаний. Понимать правила работы с учебником.
	<b>1. Личность и общество</b>	<b>6</b>			Словари, схема «Человек и общество»	<i>Характеризовать</i> конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;
2.	Что делает человека человеком.	1	13.09.		Словари, схема «Социальные нормы» Презентация	<i>Использовать</i> накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина.
3.	Человек, общество, природа.	1	20.09.		ПК, Интернет	Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	27.09.		Словари, презентация «Права и обязанности человека»	Определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.
5.	Развитие общества.	1	04.10.		Словари Презентация	Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.
6.	Как стать личностью.	1	11.10.		Словари Презентация	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.
7.	Практикум по теме: «Личность и общество».	1	18.10.		Словари Презентация	Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
	<b>2. Сфера духовной жизни</b>	<b>8</b>			Словари Презентация	Определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.
8.	Сфера духовной жизни.	1	25.10.		Словари Презентация	<i>На основе полученных знаний о</i>
9.	Мораль.	1	01.11.			
10.	Долг и совесть	1	15.11.			
11.	Моральный выбор- это ответственность.	1	22.11.			
12.	Образование.	1	29.11.			
13.	Наука в современном обществе.	1	06.12.			
14.	Религия как одна из форм культуры.	1	13.12.			
15.	Практикум по теме: «Сфера духовной жизни».	1	20.12.			

	<b>3. Социальная сфера</b>	<b>5</b>				<i>социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.</i>
16.	Социальная структура общества.	1	27.12.			
17.	Социальные статусы и роли.	1	10.01.			<i>Критически осмысливать</i>
18.	Нации и межнациональные отношения.	1	17.01.			<i>информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.</i>
19.	Отклоняющееся поведение.	1	24.01.			

20.	Практикум по теме «Социальная сфера».	1			<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю; использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p>Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю; использовать <i>элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i></p> <p>31.01. Моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</p> <p>Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Выражают свою позицию на уровне</p>
-----	---------------------------------------	---	--	--	--

	<b>4. Экономика</b>	<b>12 10</b>			Словари Презентация	<p><i>характеризовать</i> поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;  <i>применять</i> полученные знания для характеристики экономики семьи;  <i>формулировать</i> и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;  <i>анализировать</i> с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.  Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем,</p>
21.	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	07.02.		Словари Презентация	
22.	Главные вопросы экономики.	1	14.02.		Словари Презентация	
23.	Собственность.	1	21.02.		Словари Презентация	
24.	Рыночная экономика.	1	28.02.		Словари Презентация	
25.	Производство – основа экономики.	1	07.03.		Словари Презентация	
26.	Предпринимательская деятельность.	1	14.03.		Словари Презентация	
27.	Роль государства в экономике.	1	28.03.		Словари Презентация	
28.	Распределение доходов.	1	04.04.		Словари Презентация	
29.	Потребление.	1	11.04.		Словари Презентация	
30.	Инфляция и семейная экономика.	1	18.04.		Словари Презентация	
	<b>4. Экономика (продолжение)</b>	<b>2</b>				
31.	Безработица, её причины и последствия.	1	25.04.		Словари Презентация	
32.	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	02.05.		Словари Презентация	
	<b>Итоговое повторение и обобщение</b>	<b>2</b>			Плакат	

33.	Практикум по теме «Экономика»	1	09.05.		<p>Презентация</p> <p>предлагают помощь и сотрудничество. Проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю; использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p>Применять свои знания для выполнения заданий различного уровня.</p> <p>Работать по плану урока, учиться планировать свою деятельность на уроке.</p> <p>Организовывать работу в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, приобретать позитивный опыт.</p>
-----	-------------------------------	---	--------	--	--





СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Скрылёва И.Ю.  
«30» августа 2022 год

Лабинский район

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30 имени участника Великой Отечественной  
войны, "Заслуженного учителя школы РСФСР"  
Владимира Вячеславовича Вяхирева поселка Красного  
муниципального образования Лабинский район

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

По обществознанию

Класс 9

Учитель Сухорукова Т.В.

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы по Истории России. Всеобщей истории (основное общее образование): сост.Сухорукова Т.В., утвержденной педагогическим советом МОБУ СОШ № 30 им. В.В.Вяхирева поселка Красного Лабинского района (протокол от 30.08.2021 г. № 1)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010, № 1897, с изменениями)

УМК:Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020.

Учебник: Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. , Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Обществознание. 9 класс. Учебник для ОО: М., «Просвещение», 2019.

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
1.	Введение	1	06.09.		Презентация	Ориентироваться в учебнике, рабочей тетради при выполнении познавательных заданий, осознавать необходимость нового знания. Работать по плану урока, научиться планировать свою деятельность на уроке. Понимать свои интересы при изучении нового курса, организовать работу в паре, задавая друг другу вопросы при знакомстве с курсом. Развить мотивацию к получению знаний. Понимать правила работы с учебником.
	1. Политическая жизнь общества.	15			Словари, схема	Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей. Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.
2.	Политика и власть.	1	13.09.		Словари, схема, Презентация	
3.	Государство и его признаки.	1	20.09.		ПК, Интернет	
4.	Политические режимы.	1	27.09.		Словари, презентация	
5.	Правовое государство.	1	04.10.		Словари Презентация	
6.	Гражданское общество и государство.	1	11.10.		Словари Презентация	
7.	Участие граждан в политической жизни страны.	1	18.10.		Словари Презентация	
8.	Политические партии и движения.	1	25.10.		Словари Презентация	
9.	Межгосударственные отношения.	1	01.11.		Словари Презентация	
10.	Основы конституционного строя РФ.	1	15.11.		Конституция, схема	
11.	Права и свободы человека и гражданина.	1	22.11.		Конституция, схема	
12.	Высшие органы власти в РФ.	1	29.11.		Презентация	
13.	Федеративное устройство РФ.	1	06.12.		Словари Презентация	
14.	Судебная система.	1	13.12.		Словари Презентация	
15.	Правоохранительные органы.	1	20.12.		Словари Презентация	
16.	Практикум по теме «Политика»		27.12.		Тест	

2. Право.	17			<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p>Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p>Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.</p> <p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений.</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.</p> <p>Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции.</p> <p>Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. Объяснять смысл понятия «права человека».</p> <p>Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав). Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.</p> <p>Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>
-----------	----	--	--	---

17.	Роль права в жизни общества и государства.	1	10.01.	Словари Презентация	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями .Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Объяснять условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p>Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p>Характеризовать субъекты административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.</p> <p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений.</p> <p>Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда.</p> <p>Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства. Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p>Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».</p> <p>Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p> <p>Систематизировать наиболее часто</p>
18.	Правоотношения и субъекты права.	1	17.01.	Словари Презентация	
19.	Правонарушения и юридическая ответственность.	1	24.01.	Словари Презентация	
20.	Отрасли права.	1	31.02.	Словари Презентация	
21.	Гражданские правоотношения.	1	07.02.	Словари Презентация	
22.	Права потребителя.	1	14.02.	Словари Презентация	
23.	Трудовые отношения. Право на труд.	1	21.02.	Словари Презентация	
24.	Практикум. Учимся устраиваться на работу.	1	28.02.	Словари Презентация	
25.	Семейное право.	1	07.03.	Словари Презентация	
26.	Права и обязанности детей и родителей.	1	14.03.	Словари Презентация	
27.	Административные правоотношения.	1	28.03.	Словари Презентация	
28.	Виды административных наказаний.	1	04.04.	Словари Презентация	
29.	Уголовное право. Преступление и его признаки.	1	11.04.	Словари Презентация	
30.	Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.	1	18.04.	Словари Презентация	
31.	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	25.04.	Словари Презентация	
32.	Международное право.	1	02.05.	Словари Презентация	
33.	Практикум по теме «Право»	1	09.05.	Тест	
	Итоговое повторение.	1			
34.	Итоговое повторение.	1	16.05.	Словари Презентация Итоговый тест	

					<p>задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p>Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.</p> <p>Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.</p> <p>Подвести итоги учебной работы за год.</p>
--	--	--	--	--	--